

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области**

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета школы

30.08.2024 (Протокол №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

г. Мичуринска Тамбовской области

_____ Т.В. Шишкина

Приказ №___ от 06.09.2024 года

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом школы

Решение от 05.09.2024г. (Протокол №1)

Председатель Управляющего совета школы

_____ О.В.Осипова

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления народного образования
администрации г. Мичуринска Тамбовской
области

_____ А.В. Климкин

05.09. 2024г.

Программа развития школы на 2024-2025годы

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1.	Результаты самодиагностики	17
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	127
3.2.1.	Описание возможных причин и возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	128
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	133
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	139
4.	Основные направления развития школы	143
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	143
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	145
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	153
6.	Механизмы реализации программы развития	161
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	171
8.	Дорожная карта реализации программы развития школы	176

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области (далее – МБОУ СОШ №1)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022; ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); ✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17июня 2022г. №03-871 «Об организаций занятий Разговоры о важном»; ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17августа 2023г. №ДГ-1773/05 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №

	<p>413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Национальный проект «Образование» на 2020-2024годы; ✓ Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование»; <p>✓ Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Муниципальная программа «Развитие образования города Мичуринска» 2015-2030 годы; <p>✓ Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области.
<p>Цель</p>	<p>Выполнение в полном объеме целевых показателей проекта «Школа Министерства просвещения РФ» для успешного вхождения в единое образовательное пространство и предоставление условий и возможностей для самореализации, развития таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально-ответственной, гармонично развитой творческой личности выпускника школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности получения нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. 2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества. 3. Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность. 4. Создание условий для развития социальной активности обучающихся – их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. 5. Создание условий для внедрения к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся

	<p>организации.</p> <p>б. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации программы будут созданы условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования и создания условий для повышения качества и доступности общего образования, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; • эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; • формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; • внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; • формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; • развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; • повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде муниципалитета и региона; • создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Шишкина Т.В., директор школы; Алексеева Т.В., заместитель директора по УВР; Делуц Т.В., заместитель директора по УВР; Артемова Т.Ю., заместитель директора по УВР; Мокроусова О.А., заместитель директора по воспитательной работе.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации,</p>

	обобщающий этап
<p>I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024)</p>	<p>Анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение самодиагностики; • корректировка нормативно-правовой базы развития школы; • утверждение и согласование Программы развития школы; • разработка Дорожной карты реализации программы развития
<p>II этап – этап реализация (январь2025-июнь2025)</p>	<p>Организация мероприятий, направленных на решение поставленных задач и достижение цели.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение действенных механизмов развития ОО; • формирование банка методических материалов; • осуществление реализации основных подпрограмм: «Современному ученику – современная школа»; «Доступная среда»; «Вверх по лестнице успеха»; «ЗОЖ – стиль школьной жизни»; «Великая сила искусства»; Школа – центр социальной активности»; «Твой выбор»; «Профессионал»; «Наша цифровая школа»; «Доверие».
<p>III этап – обобщающий (июль2025- сентябрь2025)</p>	<p>Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставление показателей за период «до и после» внедрения обновлений; • выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, предъявление передового педагогического опыта; • публикация результатов и представление опыта реализации Программы на разных уровнях, проектирование основных направлений Программы развития на период 2026-2030 годы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания; федеральные, муниципальные и региональные целевые</p>

	программы, а также внебюджетное финансирование.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы: Шишкина Т.В., директор школы; Делуц Т.В., заместитель директора по УВР; Алексеева Т.В., заместитель директора по УВР; Артемова Т.Ю., заместитель директора по УВР; Малеев А.И., заместитель директора по УВР; Мокроусова О.А., заместитель директора по ВР; Пышкина А.В., методист; Лопатина М.Ю., методист; Панфилов И.А. методист; Шмаков А.В., советник директора по воспитательной работе; Фирсова А.А., педагог-психолог.</p>

2. Информационная справка о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области
Дата создания	1936 г. Приказ Отдела народного образования Мичуринского горисполкома №74 от 01.06.1936 г.
ИНН	ИНН - 6827011585
Руководитель	директор – Шишкина Татьяна Викторовна
Адрес организации	393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, д.262
Фактический адрес	Учебный корпус (главный) по адресу: ул. Советская, д. 262 Учебный корпус (№1): ул. Красная, д. 134 Учебный корпус (№2): ул. Кооперативная, д. 71
Телефон, факс	Учебный корпус (главный) по адресу: ул. Советская, д. 262 – (47545) 3-05-20 Учебный корпус (№1) по адресу: ул. Красная, д. 134 – (47545)5-05-20 Учебный корпус (№2): ул. Кооперативная, д. 71 – (47545)4-14-27
Адрес электронной	michschool1@obr.g45.tambov.gov.ru

почты	
Сайт школы	http://michschool1.68edu.ru
Адрес WWW-сервера	michschool1.68edu.ru
Учредитель	Администрация г. Мичуринска Тамбовской области
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области (утвержден постановлением администрации г. Мичуринска от 24.02.2021 №341)
Лицензия на образовательную деятельность	серия РО №033516, РН 14/243 от «01» декабря 2011 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 68А01 №0000052, РН 7/162 от «26» апреля 2013 года, действительно по «26» июля 2025 года

Количество обучающихся по уровням образования; количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ/детей-инвалидов
Начальное общее	457	20/5
Основное общее	585	9/9
Среднее общее	80	-/3
ИТОГО:	1122	29/17

Особенности управления ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический совет 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: ▪ развития образовательных услуг ▪ регламентации образовательных отношений ▪ разработки образовательных программ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников ▪ координации деятельности методических объединений
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Собрание трудового коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьный методический совет 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координирует и контролирует работу всех подразделений методической службы школы. ▪ Обеспечивает функционирование системы методической работы в школе, включающей в себя: работу школьных предметных методических объединений, работу стажерских площадок, инновационную деятельность педагогов и др.
<p style="text-align: center;">Школьные методические объединения</p>	<p>(ШМО) структурное подразделением методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей, наставников и др.).</p> <p>ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивают профессиональный, культурный, творческий рост педагогов; ▪ внедряют в образовательный процесс содержание, технологии и методы педагогической деятельности; ▪ организуют экспериментальную, инновационную деятельность в рамках предмета или предметной области, или смежных предметных областей; ▪ изучают и анализируют состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области; ▪ обобщают передовой педагогический опыт и внедряет его в практику работы школы.
<p style="text-align: center;">Совет старшеклассников</p>	<p>Совет старшеклассников (далее Совет) является представительным органом самоуправления обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступает от имени обучающихся при решении

	<p>вопросов жизни школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности; ▪ содействует реализации прав обучающихся в жизни школы; ▪ инициатируют проведение общих акций в соответствии со статусом школы.
--	--

Реализуемые образовательные программы общего образования:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное образование	1 год
2	Основная	Начальное общее образование	4 года
3	Основная	Основное общее образование	5 лет
4	Основная	Среднее общее образование	2 года
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Интеллектуально-познавательная Художественно-эстетическая Социально-педагогическая Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая Культурологическая Военно-патриотическая Эколого-биологическая Научно-техническая	от 2 до 5 лет

Работа с детьми с ограниченными возможностями осуществлялась в рамках реализации программы «Доступная среда» по адаптивным общеобразовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень, вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

Используемые образовательные технологии

Информационно–коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения
 Здоровьесберегающие технологии
 Технология проблемного обучения
 Игровые технологии
 Технология мастерских
 Кейс–технология
 Технология интегрированного обучения
 Педагогика сотрудничества
 Технологии уровневой дифференциации
 Групповые технологии
 Традиционные технологии (классно-урочная система)

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информация о локально вычислительных сетях и беспроводного доступа к сети Интернет в образовательной организации (юридические лица и филиалы)							
Число ЛВС в образовательной организации *	Число ЛВС, подключенных к Интернет	Количество компьютеров, находящихся в составе ЛВС			Наличие сервера ** (да-1,нет-0)	Наличие беспроводного доступа к сети Интернет Wi-Fi *** (да-1,нет-0)	Наличие доступного для обучающихся беспроводного доступа к сети Интернет Wi-Fi (да-1,нет-0)
		Всего	из них используемых в учебном процессе	из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время			
3	3	187	187	0	0	1	0

№ п/п	Параметры информационной среды на 2023год	Количество единиц
3.	Количество компьютерных классов, ед.	3
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	38
5.	Количество интерактивных панелей, ед.	8
6.	Количество интерактивных досок	13
7.	Количество мобильных классов	5
8.	Количество smart-телевизоров	5

Материально-технические условия реализации образовательных программ

С 2020 по 2022 год в рамках федеральной программы был проведен капитальный ремонт двух школьных зданий, расположенных по адресу: ул. Советская, д.262 и ул. Красная, д.134.

Капитальный ремонт включал следующие виды работ: фасад, кровля, замена оконных блоков, замена дверей, отделка помещений, ремонт систем водоснабжения, канализации и отопления.

Все учебные кабинеты оснащены новой учебной мебелью и компьютерным оборудованием. Оборудован компьютерный класс на 13 учебных мест.

В 2022 году на базе школьного здания, расположенного по адресу ул.Советская, д.262, открыт детский технопарк «Кванториум» для реализации дополнительных образовательных программ технического и естественно-научного направлений.

Режим образовательной деятельности

	Начальная школа	Основная школа		Старшая школа
		5 классы	6-9 классы	
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 2-4 классы – 45	45		45
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10		10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20	20		20
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	1 классы – не аттестуются; 2 классы – аттестация со II четверти; 3-4 классы – четверть	четверть		полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня	125	-		-
Группа кратковременного пребывания	16			

Распределение образовательной недельной нагрузки

Классы	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах								
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	34
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Режим внеурочной деятельности

Направления	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-4	5-6	7-9	10-11
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности» (1-4 кл.) /Основы финансовой грамотности (5-11 кл.)	Метапредметный Кружок Практикум	1	1	1	1
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Социальные проекты (1-4 классы); Мир профессий (5 кл.); Россия – мои горизонты (6-11 кл.) Профессия в деталях» Билет в будущее (7-9 кл.)	Деловые игры; экскурсии; беседы; Объединение	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в			3	3	3	3

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений и т.д.			2	2	2	2

Сроки и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Классы	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-8	С 10мая по 22 мая 2024г.	Итоговые контрольные работы, диктанты, тестирование, изложение, зачет
10	С 15 мая по 22мая 2024г.	Тестирование в форме ЕГЭ, устные экзамены по билетам по профильным предметам

Сведения о работниках образовательной организации

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе работают 92 их работника (без совместителей).

Из них:

Учителей	54
Административный персонал	7
Учебно-вспомогательный персонал	7
Количество специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.	24

Состав педагогов по квалификационным категориям

Состав педагогов по квалификационным категориям	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2020/2021 учебный год	28/28%	26/26%	27/27%	17/17%
2021/2022 учебный год	19/20%	20/21%	25/27%	29/32%
сентябрь 2023г.	20/22%	21/23%	23/25%	29/32%

По состоянию на 1 сентября 2023 года педагогические работники школы награждены государственными наградами, отраслевыми наградами:

«Заслуженный учитель РФ» – 2 педагога

«Почетный работник»/«Отличник просвещения» –10 педагогов

Почетной грамотой МО и МП – 15 педагогов

Кандидат филологических наук -1.

Социальные партнеры

ОУ-соцпартнеры	Направление сотрудничества
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»	Реализация программ внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «Инженерные классы 68»
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»	Сетевая реализация программы допрофессиональной подготовки «Оператор станков с программным управлением»; «Оператор ЭВМ с элементами web-дизайна»;
Муниципальное бюджетное учреждение «центр патриотического воспитания имени генерала Рогожкина»	Взаимодействие и совместная деятельность в области духовно-нравственного и патриотического воспитания
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Организация наставничества и обеспечение практической подготовки студентов социально педагогического института
ООО «Мобильное электронное образование» г.Москва	Реализация дополнительных образовательных программ по программированию

Достижения образовательной организации за 2023-2024годы

2022-2023	1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №1» состоялось торжественное открытие технопарка «Кванториум».
	Осипов Ярослав (8 «А») – Победитель регионального чемпионата «Точка роста – движение вперед»
	Победа школьной команды обучающихся 10-11 классов в региональной олимпиаде по программированию на базе лицея №14 г.Тамбова
	Шмакова Н.Н. - Призер финального этапа Регионального конкурса «Самый классный Классный 2022г.)
	Черноиванов Вадим (7»Б») - победитель областного открытого онлайн-конкурса компьютерной графика
	Есилевский Я. (5 «Б») – Победитель регионального этапа и финалист

	заключительного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности-2022/2023».
	Шмаков А.В., советник директора по воспитательной работе, Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
	Артамонова Анастасиям - призер федерального этапа Всероссийского литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернильницы»
	Фокина Арина (10 класс)– Победитель Всероссийский конкурс Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
	Школьная команда обучающихся 10-11 классов – Победитель X-го межрегионального фестиваля робототехники Тамбовской области в категории «Роботы в промышленности».
	Выпускница 11 класса гуманитарного профиля Каширская Елизавета набрала 300 баллов по 3-м экзаменам на государственной итоговой аттестации
2023-2024	Хачирова Полина, обучающаяся 9 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по литературе; географии; истории
	Никитина Маргарита, обучающаяся 11 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по литературе; по обществознанию
	Кучин Дмитрий, обучающийся 9 класса. Призер регионального этапа Вс.ОШ по обществознанию; истории
	Здашник Ксения, обучающаяся 10 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по обществознанию
	Пашкова Ксения, обучающаяся 10 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по обществознанию; русскому языку
	Шевяков Иван, обучающийся 10 класса. Призер регионального этапа Вс.ОШ по обществознанию
	Губанова Виктория, обучающаяся 11 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по обществознанию
	Говорухина Софья, обучающаяся 11 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по обществознанию
	Бобков Даниил, обучающийся 10 класса. Призер регионального этапа Вс.ОШ по географии; астрономии
	Еселевская Анна, обучающаяся 9 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по географии; истории
	Мешковец Максим, обучающаяся 9 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по географии
	Бубнов Даниил, обучающаяся 10 класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по географии
	Невзоров Алексей, обучающийся 11 класса. Призер регионального этапа Вс.ОШ по праву
	Свиридов Александр, обучающийся 10 класса. Призер регионального этапа Вс.ОШ по праву; МХК; истории

	Воробьева Дарья, обучающаяся 9класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по истории
	Желтикова Арина, обучающаяся 10класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по МХК
	Харитоновна Василиса, обучающаяся 11класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по МХК
	Говорухина Софья, обучающаяся 11класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по английскому языку
	Кириллов Владимир, обучающийся 11класса, Победитель регионального этапа Вс.ОШ по информатике; математике; Призер по физике и экономике Победитель Всероссийской олимпиады школьников группы компании Россети
	Выдай Даниил, обучающийся 11класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по информатике
	Рябов Михаил, обучающийся 11класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по химии и биологии
	Полунина Елизавета, обучающаяся 10класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по физической культуре
	Бекетова Кристина, обучающаяся 11класса, Призер регионального этапа Вс.ОШ по физической культуре
2023-2024	Согласно Рейтинговому агентству RAEX (РАЭК-Аналитика) школа вошла в ТОП -500 Лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в престижные ВУЗы России

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими

							<p>большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации</p>

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания

						<p>муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных</p>

							<p>планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и</p>

						<p>в форме ИУП.</p> <p>творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

						<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	
						<p>Незрелая система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых</p>

						<p>форме.</p> <p>договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной</p>

						деятельности.	
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

						<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>

							Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса

						олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри</p>

							на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими

							пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

	конференциях и иных мероприятиях					тренингах, конференциях и иных мероприятиях	методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение</p>

						квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						образовательные ресурсы).	
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			спортом		или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
Отсутствие системы						Разработка системы	

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования

возрастной категории на 1 сентября отчетного года						ирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>реализовать палитру творческих объединений</p>	
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p>

							<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование

						школьного театра.
						<p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
						<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров)</p>

							<p>с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение внесения школьного театра во</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<p>Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>
						Отсутствие	Организация

						<p>помещения для функционирования школьного театра.</p>	<p>инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использованис/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
						<p>Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.</p>	<p>Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам</p>

							<p>дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в	Внесение изменений в штатное расписание,

						<p>школьном хоре.</p> <p>введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодетельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар)</p>

						<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение</p>

							<p>взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в

							образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого

							<p>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных</p>	<p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих</p>

						творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.

						<p>программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль

						<p>работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского</p>

						<p>комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского</p>

							<p>комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный</p>	<p>Организация родительских дней, в</p>

						<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							<p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для</p>

						<p>техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

						объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО						
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

							<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p>

							<p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						Кадровый дефицит (отсутствие в	Организация переподготовки

						<p>организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</p>

						<p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга</p>

							результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
-----	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

							Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного

							<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),</p>

							динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими

						дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
						Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.

							коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

						мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

					<p>организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

						опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-		

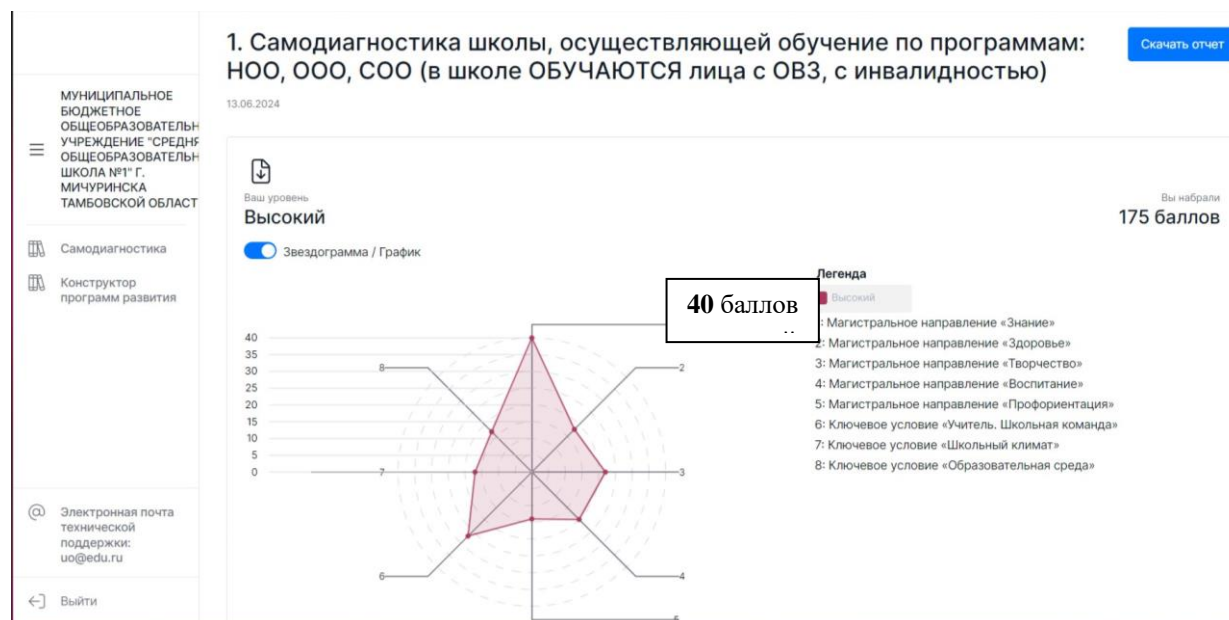
	образовательной организации		среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в деятельности образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения оценки деятельности педагогического коллектива по преодолению дефицитов, выявленных в ходе прохождения самодиагностики в 2023 году.

По результатам самодиагностики определено текущее состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (175 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 40 баллов.
 По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.
 По блоку «Творчество» получено 22 балла.
 По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.
 По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.
 По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.
 По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов;
 По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Критерий	Имеющиеся дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Знание	Предоставление обучающимся возможностей формирования индивидуальных учебных планов в рамках реализации профильного обучения	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Отсутствие мотивации педагогов по повышению профессиональной квалификации. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
2	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Реализация учебных планов по углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования	Отсутствие индивидуальной разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

3	Знание		Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
4	Знание	Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Знание	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечение условий занятий по образовательным программам дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
6	Знание	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие должного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
7	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных	Создание условий для	Недостаточное использование воспитательного потенциала	Отсутствие в программе воспитания в разделе "Виды,

		спортивных клубов	занятий физической культурой и спортом	школьного спортивного клуба по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни	формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
8	Здоровье		Создание условий для занятий физической культурой и спортом с учетом их интересов		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
9	Здоровье	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом с учетом их интересов	Низки участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
10	Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Недостаточная работа по привлечению кадровых ресурсов
11	Творчество	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Отсутствие работы с детской инициативой	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.
12	Творчество	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Недостаточная работа по привлечению кадровых

				управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	ресурсов
13	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего числа обучающихся в организации	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
14	Воспитание	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Низкий уровень разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения открытости школы
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Низкий уровень деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации
15	Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не созданы условия для функционирования школьного клуба военно-патриотического воспитания	Не проработан вопрос функционирования школьного клуба военно-патриотического воспитания
16	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие адресного подхода со стороны администрации в проведении мероприятий по поляризации диагностик
17	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

		образовательные маршруты		индивидуальные образовательные маршруты	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
18	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Развитие и повышение квалификации педагогов	Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за включением педагогов в программу прохождения повышения квалификации в сфере воспитания
19	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Учитель. Школьная команда	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Отсутствие формирования перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
20	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
21	Школьный климат	Мероприятия по профилактике травли в образовательной среде реализуются в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

22	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень использования педагогами школы сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию ЦОР; Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
23	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень использования возможностей коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общее количество баллов: 40	<p>Запланирован выход на 43 балла</p> <p>Планируемый результат планируется достичь за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить реализацию учебных планов по углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования; ▪ Предоставить обучающимся на уровне среднего общего образования возможность получения образования по индивидуальным учебным планам; ▪ Обеспечить повышение мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций для работы в профильных классах; ▪ Актуализировать мейр морального и материального стимулирования педагогов для работы в профильных классах; ▪ Активно использовать учебно-лабораторного оборудование школьного технопарка «Кванториум» на учебных занятиях в профильных классах; ▪ Организовать проведение психолого-педагогической диагностики с обучающимися по выявлению у них индивидуальных запросов на профильное обучение; ▪ Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. ▪ Разработать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

			<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Обеспечить систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Разработка адаптированных образовательных программ, включая адаптированные образовательные программы, на всех уровнях образования. ▪ Обеспечить проведение мониторинга потребностей в обеспечении учебниками и учебными пособиями в полном объеме для организации обучения по ФАОП. ▪ Обеспечить ежегодное проведение анализа потребностей в необходимости оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ▪ Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ▪ Обеспечить организацию методического сопровождения педагогических работников готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
2	Здоровье	Общее количество баллов: 18	<p>Запланирован выход на 21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба «Успех». ▪ Включить в программу воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля Школьный спортивный клуб «Успех». ▪ Обеспечить проведение не менее 5 общешкольных мероприятий, стимулирующих спортивные

			<p>достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить расширение спектра общеобразовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. ▪ Обеспечивать систематическую подготовку обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников и др. ▪ Повысить долю обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ Обеспечить обучение педагогов по вопросам формирования умений и навыков у обучающихся, необходимых для участия во ВФСК «Готов к труду и обороне». ▪ Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Общее количество баллов: 22	<p>Запланирован выход на 25 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить диверсификацию палитры школьных творческих объединений, включая деятельность школьного хора и школьного театра. ▪ Разработать систему стимулирования обучающихся к участию в деятельности школьных творческих объединений. ▪ Разработать Положение о штате воспитательной работы, включающего порядок работы с летской инициативой. ▪ Внести изменения в основную образовательную программу, включая театральную и хоровую деятельности как формы реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включить в план воспитательной работы проведение ежегодного общешкольного фестиваля дополнительного образования ART-FEST. ▪ Разработать сводный план мероприятий школьных творческих объединений.
4	Воспитание	Общее количество баллов: 20	<p>Запланирован выход на 22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать и внедрить в систему воспитательной работы проведение совместных мероприятий с родителями обучающихся для достижения большей открытости деятельности ОО. ▪ Обеспечить участие представителей Управляющего совета школы в разработке программы воспитания. ▪ Обеспечить проведение родительских дней в зданиях школы, в которых родители могут посещать уроки и внеклассные мероприятия. ▪ Проработать нормативно-правовую базу для деятельности родительского клуба (гостиной) как площадки для совместного досуга и общения родителей. ▪ Организовать 1 раз в полугодие проведение форумов на интернет-сайте общешкольной организации. ▪ Подготовить нормативно-правовую базу (Устав, Положение, Программу) для деятельности школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	Общее количество баллов:14	<p>Запланирован выход на 14 балла</p> <p>Заклучить Договор с АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий. ; АО «Транснефть- Дружба»</p>
6	Учитель. Школьная команда	Общее количество баллов: 27	<p>Запланирован выход на 29 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить не менее 80% педагогов прохождения диагностики профессиональных затруднений. ▪ Обеспечить участие не менее 8 педагогов в повышении профессиональной компетенции по ИОМ. ▪ Обеспечить прохождение всеми членами администрации (100%) курсов повышения квалификации по программам Федерального реестра

			образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Школьный климат	Общее количество баллов: 17	<p>Запланирован выход на 19 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Включить в программу переподготовки воспитателя ГПД по специальности «Учитель дефектолог». ▪ Обеспечить формирование и работу системы отслеживания инцидентов травли в ОО. ▪ Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в ОО. ▪ Выстроить систему контроля за осуществлением профилактики травли в ОО. ▪ Активизировать деятельность школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в ОО.
8	Образовательная среда	Общее количество баллов: 17	<p>Запланирован выход на 19 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать проведение обучающих семинаров для педагогов по изучению методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». ▪ Включить в рабочие программы учебных предметов. Учебных курсов возможностей использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами. ▪ Обеспечить полный перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум». ▪ Организовать проведение мастер-классов, открытых учебных занятий с обучающимися по использованию платформы «Сферум». ▪ Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. ▪ Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация на уровне среднего образования 3-х профилей и несколько различных ИУП;</p> <p>Стабильно высокие результаты ГИА выпускников 11-х классов;</p> <p>Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Позитивная динамика результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;</p> <p>Позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;</p> <p>Достаточно большой опыт в организации профильного обучения в старшей школе.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Отсутствие внебюджетного финансирования.</p> <p>Имеющиеся дефициты в обеспечении условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов по работе с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;</p>	<p>Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;</p> <p>Позитивный опыт по реализации сетевого взаимодействия с учреждениями СПО по реализации ООП СОО;</p> <p>Состав педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;</p>	<p>Дефицит кадров.</p> <p>Не готовность родителей к переходу детей на углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию у обучающихся вредных привычек;</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее</p>	<p>Малая доля обучающихся вовлеченных в занятия школьного спортивного клуба;</p> <p>Малая доля школьных мероприятий, направленных на профилактику вредных</p>	<p>На базе всех трех зданий школы имеется хорошая материально-техническая база для приготовления горячего питания обучающимся;</p> <p>Наличие медицинских пунктов во всех трех зданиях школы.</p> <p>Имеется инфраструктура для эффективной реализации программ по физической культуре (3 спортивных зала, школьные площадки.</p>	<p>Негативное отношение отдельных категорий родителей к вопросу занятия детей физической культурой и спортом.</p>

	<p>полная реализация. Создан и функционирует школьный спортивный клуб «Успех»;</p>	<p>привычек и ЗОЖ; Малая доля обучающихся, участвующих в мероприятиях ВФСК ГТО</p>	<p>оборудование);</p>	
Творчество	<p>Позитивный опыт организации досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; Более 80% обучающихся охвачены занятиями в системе дополнительного образования. На базе школы активно реализуются образовательные программы дополнительного образования технического, естественнонаучного и информационного направлений. Высокий уровень конкурсной активности обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Среди обучающихся пользуются популярностью школьный прессцентр «ГУГЛЬ на Советской», занятия в школьном музейном клубе «История моей школы»; Реализуется сетевая форма реализации образовательных программ дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствует школьный театр и школьный хор как формы реализации дополнительных образовательных программ; Недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.</p>	<p>Создание и функционирование на базе школы детского технопарка «Кванториум»</p>	<p>Дефицит кадров</p>
Воспитание	<p>Опыт взаимодействия с родительской общественностью по повышению воспитательного потенциала семьи в вопросах обучения и воспитания детей;</p>	<p>Отсутствие в школьного военно-патриотического клуба; Слабо организован контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации программ воспитания с учреждениями и культурными центрами муниципалитета.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов; Низкий уровень финансирования.</p>

	<p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Родители не участвуют в разработке и реализации программы воспитания.</p> <p>Не обеспечиваются условия для реализации летних тематических смен в летнем лагере.</p>		
Профориентация	<p>Наличие профильных классов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Участие школы в региональном проекте «Инженерные классы68»;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Организация рекламных компаний по знакомству обучающихся с ОУ СПО И ВПО города и региона.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Россия - страна горизонтов».</p>	<p>Привлечение специалистов с центра занятости населения г.Мичуринска к реализации школьной программы по профориетации.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ по допрофессиональной подготовке обучающихся.</p>	<p>Низкий уровень финансирования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Состав педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;</p> <p>Развитие системы наставничества;</p> <p>Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов.</p> <p>Организация работы педагогов по ИОМ для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов.</p>	<p>Наличие школьного методического совета и школьных методических объединений учителей-предметников;</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Оснащение ОО ИТ-оборудованием; Функционирование школьного информационно-библиотечного центра;</p>	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС моя школа. Недостаточная активность участников образовательных отношений на ИКОП Сферум. Отсутствие включения в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Наличие в зданиях школы образовательных пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Низкий уровень ИТ компетенций отдельных работников.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>В штатном расписании предусмотрены ставки педагога психолога (2); педагога-логопеда (1), тьютора(1), социальных педагогов (2); Во всех трех зданиях школы есть кабинеты социально-психологической службы; Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; Реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике травли; Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных, неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Низкий уровень компетенции педагогических работников</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<p>Повышение качества образования через организацию системы ранней профилизации (2-9 классы); Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Обновление учебно-методической и учебно-дидактической базы по организации и воспитанию обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.</p> <p>Утверждение перспективного плана обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Заключение договорного соглашения с ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.</p>
Здоровье	<p>Создание страницы «Школьный спортивный клуб «Успех» на официальном сайте школы;</p> <p>Подготовка обучающихся к получению знака отличия ВФСК ГТО.</p> <p>Мотивирование обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО.</p> <p>Привлечение представителей родительской общественности к проведению и участию в общешкольных спортивных мероприятиях;</p> <p>Разработка дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p>
Творчество	<p>Разработка дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьный хор»;</p> <p>Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г.Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме;</p> <p>Подготовка материально-технической базы для реализации программ;</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор»</p>
Воспитание	<p>Введение практики организации летних тематических смен в школьном летнем лагере.</p> <p>Обеспечение воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

	Создание условий по функционированию школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Заключение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий.
Учитель. Школьная команда	Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений; Утверждение плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; Организация работы педагогов по ИОМ для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Образовательная среда	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Мотивация всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями); Разработка нормативно-правовых актов: ПОЛОЖЕНИЕ об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности;
Школьный климат	Утверждение программы адресной психолого-педагогической помощи для всех категорий детей. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	<i>«Современному ученику – современная школа»</i>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. Проработать механизмы привлечения внебюджетных средств финансирования для приобретения учебных пособий (рабочие тетради; справочные материалы и тп).
Планируемые результаты	Расширение спектра образовательных услуг посредством организации ранней профилизации обучения. Отсутствие дефицита в обеспечении обучающихся учебными пособиями на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2026годы
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Разработка нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования (Порядок комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов); Проектирование учебного плана для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для заказа учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; материально-технические; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.
Целевые индикаторы результативности	Функционирование классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. 100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Доступная среда»
Задачи	Реализовать методические рекомендации по обеспечению условий для организации качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью
Планируемые результаты	Создание условий доступности качества образования и воспитания для всех категорий детей
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; материально-технические; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист Пышкина А.В.
Целевые индикаторы результативности	Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение реализации ФАОП в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); Разработка не менее 2 образовательных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Не менее 80% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Вверх по лестнице успеха»
Задачи	Реализовать методические рекомендации по обеспечению эффективной организации подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Планируемые результаты	Привлечение партнеров их ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Заключение договора с ОУ ВО с целью подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников в рамках сетевого взаимодействия
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Наличие победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	«ЗОЖ – стиль школьной жизни»
Задачи	<p>Организовать рекламную компанию деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей.</p> <p>Активизировать работу с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе.</p> <p>Реализовать рекомендации по расширению спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Усилить функции контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p>
Планируемые результаты	<p>Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе в школьном спортивном клубе.</p> <p>Повышение качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участников мероприятий ВФСК ГТО.</p>
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	<p>Создания страницы «Школьный спортивный клуб «Успех» на официальном сайте школы;</p> <p>Активно информировать обучающихся и родителей о деятельности ШСК «Успех»;</p> <p>Активизировать подготовку обучающихся к получению знака отличия ВФСК ГТО.</p> <p>Мотивировать обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО.</p> <p>Привлекать представителей родительской общественности к проведению и участию в общешкольных спортивных мероприятиях;</p>

	Дополнительно разработать дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист – Панфилов И.А.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО; Не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; Не менее 5 мероприятий по ЗОЖ за учебный год.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	<i>«Великая сила искусства»</i>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по созданию условий функционирования Школьного театра и Школьного хора как формы реализации ДОП
Планируемые результаты	Функционирование школьных творческих объединений «Школьный театр»; «Школьный хор» в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьный хор»; Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г.Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме; Подготовка материально-технической базы для реализации программ; Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор»
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.
Целевые индикаторы результативности	Функционирование 1 группы школьного театра; и 2-х групп школьного хора.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	<i>«Школа – центр социальной активности»</i>
Задачи	Обеспечить условия для развития социальной активности обучающихся – их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к

	настоящему и проектированию будущего. Мотивировать родителей на участие в реализации программы воспитания.
Планируемые результаты	Отработана практика организации летних тематических смен в школьном летнем лагере. Обеспечивается воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Созданы условия по функционированию школьного военно-патриотического клуба.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Организовать тематические образовательные смены на базе школьного летнего лагеря (Красная, 134) при содействии МБУ ДО «Станция натуралистов»; Разработать план мероприятий тематической смены на базе школьного лагеря «Лето 2024»; В план общешкольных мероприятий запланировано проведение дней открытых дверей для родителей. Проработаны условия функционирования на базе школы военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Советник по воспитательной работе – Шмаков А.В.
Целевые индикаторы результативности	Включено в практику организация тематических образовательных смен на базе летнего школьного лагеря.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Твой выбор»
Задачи	Реализовать систему мер, направленных на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
Планируемые результаты	Заклучения договорных соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Заклучение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Малеев А.И.
Целевые индикаторы результативности	Обучающихся 9-11 классов имеют возможность посещать профессиональные пробы на региональных площадках.

	Активно используется взаимодействие с предприятиями, оказывающими содействие в профориентационной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	«Профессионал»
Задачи	Реализация методических рекомендаций по обеспечению методического сопровождения педагогических кадров
Планируемые результаты	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	<p>Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений;</p> <p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;</p> <p>Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания;</p> <p>Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алексева Т.В.
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта	«Наша цифровая школа»
Задачи	Реализация методических рекомендаций по созданию в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Планируемые результаты	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p> <p>Формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, через использование ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	<p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Мотивация всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);</p>
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист Лопатина М.Ю.
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта	<i>«Доверие»</i>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по формированию психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	Разработка и реализация программы адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся; Увеличение доли обучающихся 9-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные, кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Педагог- психолог Фирсова А.А.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся;
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ЗНАНИЕ: качество и объективность**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Базовый	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 средний
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Ниже базового	Углубленное изучение или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2 средний
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Средний	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3 высокий
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме	1	Базовый	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 средний
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Базовый	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 средний

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Трансляция опыта проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Средний	Системная работа (цикл мероприятий)	2 средний

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ЗДОРОВЬЕ**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Согласно общешкольному плану в ОО проводится 3–5 мероприятий за учебный год	2	Средний	Более 5 мероприятий за учебный год	3 высокий
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	5 видов спорта культивируемых в ШСК	1	Базовый	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 средний
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Базовый	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 высокий
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Базовый	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 высокий

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ТВОРЧЕСТВО**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Доля обучающихся ОО, охваченных дополнительным образованием от 50% до 76% обучающихся	2	Средний	77% и более обучающихся	3 высокий
Функционирование школьных творческих объединений	В ОО функционируют 2 объединения	1	Базовый	5 и более объединений	3 высокий
Функционирование школьного театра	Отсутствует	0	Ниже базового	Функционирование школьного театра	1 базовый
Функционирование хора	Отсутствует	0	Ниже базового	базовый	1 базовый

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «ВОСПИТАНИЕ» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Средний	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 высокий
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствует	0	Ниже базового	Наличие летних тематических смен в школьном лагере	1 базовый
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Ниже базового	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1 базовый

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствует	0	Ниже базового	Наличие соглашений	1 базовый
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствует	0	Ниже базового	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1 базовый

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Средний	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 высокий
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей	1	Базовый	10% учителей и более	3 высокий
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	не менее 60% педагогических работников	2	Средний	не менее 80% педагогических работников	3 высокий

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)					
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников	1	Базовый	не менее 80% педагогических работников	3 высокий
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ниже базового	100% штатных педагогов-психологов	1 базовый
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	Средний	100% управленческой команды	3 высокий

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников зарегистрирован	1	Базовый	не менее 95% педагогических работников используют	3 высокий

системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	ы на платформе ФГИС «Моя школа»			сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Средний	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 высокий

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	от 70% до 79% обучающихся	1	Базовый	90% обучающихся и более	3 Высокий

в данном тестировании («критический» показатель)					
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Базовый	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 средний
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Базовый	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 средний

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<i>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</i>			
<p>ЛНА, регламентирующие управление ОО: Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее ОО); Положение о педагогическом совете ОО; Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся; Положение об Управляющем совете.</p>	<p>Положение об общем собрании трудового коллектива; Положение о деятельности первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ №1; Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ №1; Положение о метапредметном совете МБОУ СОШ №1 Положение о научно-методическом совете МБОУ СОШ №1 Положение о методическом объединении учителей-предметников. Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области Положение об общешкольной научно-практической конференции обучающихся «вверх по лестнице успеха»; Положение о школьном технопарке Кванториум Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1; Положение о деятельности кибердружины в МБОУ СОШ №1; Положение об антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №1;</p>	<p>Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся;</p>	Разработка
<p>ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО: Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений</p>	<p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Правила внутреннего трудового распорядка для</p>	<p>Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта); Порядок ознакомления с документами ОО;</p>	Разработка

<p>между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка в ОО;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО;</p> <p>Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО;</p> <p>Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО;</p> <p>Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта);</p> <p>Порядок ознакомления с документами ОО;</p> <p>Штатное расписание ОО;</p> <p>Положение о структурном подразделении ОО;</p> <p>Положение о программе развития ОО;</p> <p>Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО;</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в ОО;</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО;</p> <p>Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации;</p> <p>Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса.</p>	<p>работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке организации детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в закрепленном за МБОУ СОШ №1 микрорайоне.</p> <p>Положение об инспекционно-контрольной деятельности МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС;</p> <p>Положение о школьном информационно-библиотечном центре МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о школьной библиотеке МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение по работе с электронным журналом /дневником успеваемости в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке индивидуального отбора в 10-е профильные классы МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об инновационной деятельности педагогов МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке организации дежурства педагогических работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о приемочной комиссии для приемки поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг, результатов отдельного этапа исполнения контракта МБОУ СОШ №1</p>	<p>Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО;</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в ОО;</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации.</p>	
--	--	---	--

<p>ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:</p> <p>Положение о формах получения образования и обучения в ОО;</p> <p>Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане ОО;</p> <p>Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу.</p> <p>Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Тамбовской области</p> <p>Положение о классах профильного обучения МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение о получении общего образования в форме семейного образования в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об организации занятий физической культуре обучающихся МБОУ СОШ №1.</p> <p>Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;</p> <p>Положение об организации дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об организации и проведении Дня Здоровья в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о едином орфографическом режиме МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о о группе продленного дня в МБОУ СОШ №1.</p> <p>Положение об антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №1.</p>	<p>Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;</p>	<p>Разработка</p>
<p>ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО;</p> <p>Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО;</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;</p>	<p>Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о средневзвешенной системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов,</p>	<p>Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО;</p> <p>Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;</p> <p>Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО;</p>	<p>Разработка</p>

<p>Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО;</p> <p>Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;</p> <p>Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО;</p> <p>Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО.</p> <p>ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ:</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО;</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>Положение об учебном кабинете ОО;</p> <p>Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО.</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО:</p> <p>Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</p> <p>Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной)</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы;</p> <p>Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке и условиях поощрения обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Порядок проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение о рабочих программах, разрабатываемых по обновленному ФГОС в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об учебном кабинете начальной школы МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об учебном кабинете в условиях введения ФГОС ООО;</p> <p>Положение об организации дистанционного образовательного процесса в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о комиссии по осуществлению контроля за организацией питания обучающихся МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение об общественно-экспертном совете по питанию обучающихся МБОУ СОШ №1</p>	<p>Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО.</p> <p>Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО.</p> <p>Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</p> <p>Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО.</p>	<p>Разработка</p> <p>Разработка</p>
---	---	---	-------------------------------------

<p>поддержки обучающихся ОО.</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО:</p> <p>Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики);</p> <p>Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО;</p> <p>Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО;</p> <p>Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО;</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО.</p> <p>ЛНА, регламентирующие образовательные отношения:</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО;</p> <p>Положение об оказании платных образовательных</p>	<p>Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о Комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями;</p> <p>Положение о школьной аттестационной комиссии по аттестации</p> <p>Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №1.</p> <p>Положение об обработке персональных данных работников МБОУ СОШ №1</p>	<p>Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО;</p> <p>Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО;</p> <p>Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО;</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО.</p>	<p>Разработка</p>
--	---	--	-------------------

<p>услуг в ОО. Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО;</p> <p>Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в ОО;</p> <p>Положение об оплате труда.</p> <p style="text-align: center;">ЛНА, регламентирующие доступность информации ОО:</p> <p>Положение о сайте ОО;</p> <p>Положение об информационной открытости ОО.</p>	<p>Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке работы комиссии по индивидуальному отбору в 10-е профильные классы;</p> <p>Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о классном руководителе в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>Положение о школьной информационной службе</p>	<p>Положение о сайте ОО;</p> <p>Положение об информационной открытости ОО.</p>	<p>Разработка</p>
Материально-техническое обеспечение			
<p>Результатом соответствия ОО Стандарту является:</p> <p>Предоставление осуществляемого с использованием, в том числе посредством виртуальной частной сети (сетей) оператора единой сети передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет</p>	<p>Образовательный процесс в школе организован в 3-х учебных корпусах: Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262); Учебный корпус №1 (ул.Красная, д.134; учебный корпус №2 (ул.Кооперативная, д.71)</p> <p>В 3-х учебных корпусах имеется:</p> <p>Имеется высокоскоростной защищенный интернет в рамках ЕСПД (единая сеть передачи данных).</p>	<p>Дефицита нет</p>	

<p>. Оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi (технология беспроводной локальной сети с устройствами на основе стандартов IEEE 802.11) с уверенной зоной покрытия во всех учебных кабинетах, школьной библиотеке, учительской, а при необходимости в актовом зале, столовой, вестибюле, коридорах, рекреациях (далее - помещения, оснащаемые беспроводными сетями Wi-Fi).</p>	<p>Каждый сотрудник школы и обучающиеся имеют доступ к беспроводной сети Интернет Wi-Fi.</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Обеспечение в ОО базовой безопасности образовательного процесса, в том числе осуществление видеонаблюдения за частью здания, разделяющей помещение и улицу, состоящей из площадки перед зданием (входной площадки), навеса, ступеней, лестничных пролетов, колонн, перил, двери, вывески над дверью, тамбура, вестибюля (далее - входными группами).</p>	<p>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262): В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 43 видеокамер (внешние - 31; внутренние- 12); видеонаблюдение TANTOS tsr-uv1625eco. Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА; ручной металлоискатель 45003; Учебный корпус №1 (Красная, д.134): В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 30 видеокамер (внешние -201; внутренние- 10); видеонаблюдение TANTOS tsr-uv1625eco. Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА; Учебный корпус №2 (ул.Кооперативная д.71): В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 8 видеокамер (внешние -2; внутренние- 6); видеонаблюдение Full DИH.264; Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА;</p>	<p>Дефицита нет</p>	

<p>Оснащение не менее чем 25% учебных кабинетов ОО средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262): из 27 кабинетов оснащены средствами организации видео-конференц-связи все 27 кабинетов; Учебный корпус №1 (Красная, д.134) из 12 учебных кабинетов оснащены средствами организации видео-конференц-связи все 12; Учебный корпус №2 (ул.Кооперативная д.71): из 14 учебных кабинетов оснащены средствами организации видео-конференц-связи 10 кабинетов.</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Наличие средств отображения информации не менее чем в 30% учебных кабинетов ОО.</p>	<p>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262): в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; Учебный корпус (ул.Красная, д.134): в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71): в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; в 30% учебных кабинетов имеются средств отображения информации</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Наличие не менее одного стационарного и (или) мобильного компьютерного кабинета на ОО.</p>	<p>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262): 2 кабинета информатики; 4 мобильных компьютерных класса; Учебный корпус (ул.Красная, д.134): 1 компьютерный класс; Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71): 1 мобильный компьютерный класс.</p>	<p>Модернизация компьютерного парка в учебном корпусе (ул.Кооперативная, д.71):</p>	<p>Приобретение нового компьютерного оборудования</p>
<p>Обеспечение не менее 60% педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, персональным устройством.</p>	<p>95% педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, персональным устройством.</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Применение созданной инфраструктуры обеспечивает: для 100% образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>для 100% образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в библиотеке цифрового образовательного контента размещен цифровой</p>	<p>Дефицита нет</p>	

образования в библиотеке цифрового образовательного контента размещен цифровой образовательный контент, доступный онлайн и бесплатный для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников 00;	образовательный контент, доступный онлайн и бесплатный для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников 00;		
100% педагогических работников имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	100% педагогических работников имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	Дефицита нет	
100% учащихся имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	100% учащихся имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	Дефицита нет	
не менее 50% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом;	40% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом;	Увеличить долю педагогов по использованию сервисов для работы с цифровым образовательным контентом;	Стимулировать работу педагогов
не менее 50% педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн);	30% педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн);	Увеличить долю педагогов по освоению дополнительных профессиональных программ в электронном виде (онлайн);	Стимулировать работу педагогов
не менее 30% проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	15% проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю педагогов по организации проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов
не менее 20% занятий проводится с использованием цифрового образовательного контента;	не менее 30% занятий проводится с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю педагогов по организации учебных занятий с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов
не менее 20% заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних) проверяется в автоматическом режиме;	5% заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних) проверяется в автоматическом режиме;	Увеличить долю педагогов по использованию проверки самостоятельных работ (в том числе домашних)	Стимулировать работу педагогов
не менее 10% лабораторных и практических работ проводится с использованием цифрового образовательного контента;	не менее 10% лабораторных и практических работ проводится с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю проведенных лабораторных и практических работ с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов

не менее 10% занятий проводится с использованием компьютерного класса;	не менее 10% занятий проводится с использованием компьютерного класса;	Увеличить долю учебных занятий с использованием компьютерного класса	Стимулировать работу педагогов
для учащихся по запросу (для обеспечения доступности и непрерывности образовательного процесса в случае эпидемий, карантина; для лиц с ограниченными возможностями здоровья; доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение;	ОО может удовлетворить запрос обучающихся (для обеспечения доступности и непрерывности образовательного процесса в случае эпидемий, карантина;) для лиц с ограниченными возможностями здоровья; на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение;		
безопасный доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет;	Во всех учебных корпусах школы имеется доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет;	Дефицита нет	
Спортивная база	Базовый учебный корпус (ул. Советская, д.262): Спортивный зал Площадка с тренажерами Площадка для игры в настольный теннис. Учебный корпус (ул.Красная, д.134): Спортивный зал Площадка с тренажерами Спортивная площадка. Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71): Спортивный зал; Спортивная площадка	Ремонт спортивного зала по ул. Кооперативная; Обновление учебно-материальной базы.	Заявка на капитальный ремонт.
Кадровые ресурсы			
Наличие вакансий в организации	Нет	Учитель математики; Учитель русского языка и литературы; Учитель биологии; Учитель начальных классов; Педагог-психолог.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	9%	Снижение текучести кадров до 4,5%	Индивидуальная работа с педагогами
Педагоги с высшей и I категорией	45% от общего числа педагогов	Не менее 55% от общего числа педагогов	Индивидуальная работа с педагогами

			педагогами
Педагог-наставник	отсутствует	Аттестация не менее 2-х педагогов по должности «педагог-наставник»	Индивидуальная работа с педагогами
Педагог-методист	отсутствует	Аттестация не менее 2-х педагогов по должности «педагог-методист»	Индивидуальная работа с педагогами
Молодые педагоги стаж менее 5 лет			Привлечение молодых специалистов
Педагоги, регулярно использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	87% педагогов используют современные педагогические технологии, включая ИКТ	100% педагогов используют современные педагогические технологии, включая ИКТ	Стимулирование педагогов
Финансовые ресурсы			
Бюджетные средства		Дефицита нет	
Внебюджетные средства	150 000 руб.	Привлечение внебюджетных средств	Участие в конкурсах грантовой поддержки; Привлечение внебюджетных средств финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
1.Реализовать методические рекомендации по организации	Функционирование классов углубленного изучения отдельных предметов на уровнях	2024г. функционирование 2 классов углубленного изучения одного предмета на

<p>углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.</p> <p>2.Проработать механизмы решения вопроса приобретения учебных пособий (рабочие тетради; справочные материалы и тп).</p> <p>3.Реализовать методические рекомендации по организации сетевого сотрудничества с учреждениями ВО по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4.Реализовать методические рекомендации по обеспечению условий для организации качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>начального и основного общего образования.</p> <p>Организован контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Проработан механизм привлечения внебюджетных средств для приобретения учебных пособий.</p> <p>Заключено договорное соглашение с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Для детей инвалидов система дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Осуществляется систематический контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП, в том числе АДОП.</p> <p>Организован контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и</p>	<p>уровне начального общего образования (2 параллели) и 2-х классов углубленного изучения двух предметов на уровне на уровне основного общего образования (2 параллели).</p> <p>100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Доля победителей и призеров на региональном этапе Вс.ОШ сохраняется на уровне 65%</p> <p>Наличие не менее 1 победителя/призера на заключительном этапе Вс.ОШ.</p> <p>Разработаны не менее 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>100% обучающихся ОВЗ обеспечены учебниками и учебно-дидактическими пособиями.</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>
--	---	---

	учебными пособиями в том числе специальными дидактическими материалами. Организован контроль за обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»		
1. Организовать рекламную компанию деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей. 2. Активизировать работу с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе. 3. Реализовать рекомендации по расширению спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. 4. Усилить функции контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе в школьном спортивном клубе. Повысилось качество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. Увеличилась доля обучающихся, участников мероприятий ВФСК ГТО.	Не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО; Разработать дополнительную образовательную программу физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»; Не менее 5 мероприятий по ЗОЖ за учебный год.
Магистральное направление «Творчество»		
1. Реализовать методические	Разработаны дополнительные образовательные	Функционирование 1 группы школьного

<p>рекомендации по созданию условий функционирования Школьного театра и Школьного хора как формы реализации ДОП</p>	<p>программы творческих объединений «Школьный театр»; Творческое «Школьный хор»; Заклучены договорные соглашения с учреждениями ДО г.Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме; Подготовлена материально-техническая база для реализации программ; Проведена работа по привлечению обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор».</p>	<p>театра; и 2-х групп школьного хора.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>		
<p>1. Обеспечить условия для развития социальной активности обучающихся – их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.</p>	<p>Отработана практика организации летних тематических смен в школьном летнем лагере. Обеспечивается воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Созданы условия по функционированию школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Включено в практику организация тематических образовательных смен на базе летнего школьного лагеря. На муниципальном уровне организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (семинары, открытые мероприятия и т.д.); В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>		
<p>1. Реализовать систему мер, направленных на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Заклучены договорные соглашения с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>100% обучающихся 9-11 классов имеют возможность посещать профессиональные пробы на региональных площадках. Введено в практику взаимодействие с предприятиями, оказывающими содействие в профориентационной деятельности.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>		
<p>1.Реализация методических рекомендаций по обеспечению методического сопровождения педагогических кадров</p>	<p>Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>

	дефицитов.	образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Ключевое условие «Образовательная среда»		
1.Реализация методических рекомендаций по созданию в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	Обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предусмотрены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами. Осуществляется формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, через использование	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

	ИКОП «Сферум».	
Ключевое условие «Школьный климат»		
1.Реализовать рекомендации по психологически благоприятного школьного климата	методические по формированию благоприятного	Разработаны и реализуются программы адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся; Осуществляется полный охват обучающихся 9-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.
		Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный	
<i>Подпроект: «Современному ученику – современная школа»</i>							
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	Февраль 2024		Количество родителей готовых принять необходимость углубленного изучения отдельных	Протокол родительского собрания. Письменное согласие родителей.	Методисты: Рюмина Т.В.; Струнина Л.А. Учителя предметники основной	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.	

представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			предметов на уровне начального и основного общего образования		школы; Учителя начальных классов; Члены управляющего совета школы	
Разработка нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования	Январь-февраль 2024		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Порядок комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов;	Члены школьного методического совета	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.
Проектирование и утверждение учебного плана для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.	Февраль-март 2024		Организационно-методическое обеспечение ОП в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Учебный план для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования	Члены школьного методического совета	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.

Подготовка заказа учебников и учебных пособий на новый 2023-2024 уч.год	Февраль-март 2024		Учебно-дидактическое обеспечение реализации учебного плана на 2023-2024	Полный комплект учебно-методических пособий для реализации федеральных рабочих программ учебных предметов и курсов	Руководители школьных методических объединений	Щукина И.А., заведующая школьной библиотекой
---	-------------------	--	---	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
<i>Подпроект: «Доступная среда»</i>						
Разработка и сертификация АДОП для детей с ОВЗ и инвалидов	Август 2024		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Учителя начальных классов; Педагоги-дополнительного образования	Методист Пышкина А.В.
Подготовка заказа учебников и учебных пособий на новый 2023-2024 уч.год в соответствии с рекомендациями ПМПК	Март 2024		Учебно-дидактическое обеспечение реализации учебного плана на 2023-2024	Полный комплект учебно-методических пособий для реализации ФАОП	Учителя начальных классов; Педагог-библиотекарь Сафроньева Ю.А.	Щукина И.А., заведующая школьной библиотекой
Осуществление	Март-		Внутренний аудит за	Список учебников и	Щукина И.А.,	Методист

контроля за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в том числе специальными дидактическими материалами.	Апрель 2024		реализацией плана мероприятий Дорожной карты	учебных пособий для детей с ОВЗ	заведующая школьной библиотекой	Пышкина А.В.
Обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Апрель 2024		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	Перспективный план курсовой подготовки и переподготовки по программе	Методисты Пышкина А.В. Струнина Л.А.	Заместитель директора по УВР Алексева Т.В.
Включение в план методической работы семинара муниципального уровня по трансляции опыта педагогов ОО в вопросах обучения и	Апрель-май 2024		Создание условий для профессионального роста педагогов	План методических мероприятий	Методисты Пышкина А.В. Струнина Л.А.	Заместитель директора по УВР Алексева Т.В.

воспитания детей с ОВЗ						
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Подпроект: «Вверх по лестнице успеха»</i>						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Заключение договорного соглашения с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	Январь- февраль 2024		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии по реализации программ внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.	Директор школы Шишкина Т.В.
Организация внеурочных занятий с обучающимися по по подготовке обучающихся к региональному и	Январь- март 2025г.		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	График внеурочной деятельностью занятий	Сотрудники ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.

заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.						
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители
<i>Подпроект: «ЗОЖ – стиль школьной жизни»</i>						
Проведение рекламной компании по деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей.	Январь – Май 2024		Создание условий для занятий спортом	Тематическая зона в школьном образовательном пространстве «Школьный спортивный клуб «Успех»	Рабочая группа по реализации дизайн-проекта	Методист Панфилов И.А.
Работа с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом,	Постоянно		Привитие навыков и потребностей у обучающихся к занятиям физической культуры и спортом	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, в том числе в школьном спортивном клубе	Учителя физической культуры; Классные руководители	Методист Панфилов И.А.

в том числе в школьном спортивном клубе						
Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Август 2024		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Разработка не менее 2-х образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Учителя физической культуры Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А. Методист Панфилов И.А.
Организация разъяснительной работы с обучающимися по участию в мероприятиях на получение знака ВФСК «ГТО»	Постоянно		Создание условий для занятий спортом	Увеличении доли обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры Классные руководители	Методист Панфилов И.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
						Исполнители	Ответственный
Подпроект: «Великая сила искусства»							
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный	

Разработка и получение сертификата на реализацию дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьный хор»	Май-Август 2024		Функционирование школьных творческих объединений	Функционирование 1 группы школьного театра; и 2-х групп школьного хора.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.
Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г.Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме;	Сентябрь 2024		Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	Заключение договора с МБОУ ДО «Центр детского творчества»; МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа №1»	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.	Шишкина Т.В. директор школы
Реализации ДОП в сетевой форме; Подготовка	Октябрь-2024- Май 2025		Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	Расписание занятий на 2024-2025 учебный год	Педагоги дополнительного образования ОО-соцпартнеров	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.
Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор»			Организация досуговой деятельности обучающихся через систему ДО	Функционирования школьных творческих объединений	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Школа – центр социальной активности»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Организовать летнюю тематическую смену в школьном лагере	Июнь-Июль 2024 -		Организация воспитательной деятельности	План работы летней тематической смены в школьном лагере	Начальники школьных лагерей	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию
Провести круглый стол с членами Управляющего совета школы и членами классных родительских комитетов по определению форм взаимодействия в свете реализации программы воспитания			Привлечение представителей родительской общественности к участию в управлении школой	Включение представителей родительской общественности к участию в классных, школьных мероприятиях	Члены управляющего совета школы Классные руководители	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию
Создать школьный военно-патриотический клуб			Шмаков А.В., советник директора по воспитанию	Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Смагин С.А., педагог-организатор ОБЖ	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
					<i>Подпроект: «Твой выбор»</i>	
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Сентябрь 2023		Сопровождение выбора профессии	План профориентационной работы с обучающимися	Классные руководители 7-11 классов	Малеев А.И., заместитель директора по УВР
Заключение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий.	Февраль 2024		Сопровождение выбора профессии	Договор с предприятием по реализации профориентационных мероприятий	Малеев А.И., заместитель директора по УВР	Малеев А.И., заместитель директора по УВР
Оформление тематической зоны «Россия – мои	Декабрь 2023		Сопровождение выбора профессии	Информационный стенд	Севидов И.А., заместитель директора по	Малеев А.И., заместитель директора по

горизонты»					АХР	УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Профессионал»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений;	В течение 2023-2024г.		Методическое сопровождение педагогических кадров	Индивидуальная карта педагогических затруднений	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО
Разработка и утверждение плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;	Апрель 2024		Методическое сопровождение педагогических кадров	План мероприятий по преодолению профессиональных дефицитов	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов согласно результатам	Апрель 2024-апрель 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Индивидуальные образовательные маршруты	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

диагностики						
Разработка и утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Август 2024		Методическое сопровождение педагогических кадров			
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	В течение всего периода реализации программы		Методическое сопровождение педагогических кадров	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФРДПП	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

образования.						
Организация повышения квалификации для членов управленческой команды по программам из ФРОП ДПО	2024-2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	100% членов управленческой команды прошли повышения квалификации для членов управленческой команды по программам из ФРОП ДПО	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	<i>Подпроект: «Наша цифровая школа»</i>					
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Регистрация педагогических работников и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа»	Ноябрь-декабрь 2023		ЦОС (поддержка всех активностей)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»	Школьный администратор платформы	Лопатина М.Ю., методист
Организация семинара – практикума с педагогами школы по использованию ИКО «Сферум»	Декабрь 2023		ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педработников зарегистрированы на платформе «Сферум», включены в сетевые профессиональные сообщества и активно	Педработники школы	Лопатина М.Ю., методист

				используют платформу «Сферум»		
Организация семинара – практикума с педагогами школы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа».	Январь 2024		ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педработников имеют навыки пользования услугами ресурса ФГИС «Моя школа».	Педработники школы	Лопатина М.Ю., методист
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Август 2024		Активное использование педагогами школы в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	Уровень активности педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»	Руководители ШМО Учителя-предметники	Лопатина М.Ю., методист
Разработка пакета документов, регламентирующих работу на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Ноябрь-декабрь 2023г.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагогов на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Уровень активности педагогов на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Учителя-предметники	Лопатина М.Ю., методист

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение
-------------	-----------------	-----------------------	---

					задачи	
<i>Подпроект: «Доверие»</i>						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся	2023-2027		Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Организация занятий психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся (детям с ОВЗ; одаренным; инвалидам; детям из социально-неблагополучных семей и др., дети девиантного поведения)	Классные руководители	Фирсова А.А., педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	2023-2027		Организация психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера	Классные руководители Социальные педагоги	Фирсова А.А., педагог-психолог

психотропных веществ с последующими мерами психолого- медицинских направленностей конфиденциального характера;						
---	--	--	--	--	--	--