

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области**

---

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета школы

\_\_\_\_.11.2023 (Протокол №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

г. Мичуринска Тамбовской области

\_\_\_\_\_ Т.В. Шишкина

Приказ №\_\_ от 02.12.2023 года

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом школы

Решение от 16.02.2023г. (Протокол №3)

Председатель Управляющего совета школы

\_\_\_\_\_ О.В.Осипова

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления народного образования  
администрации г. Мичуринска Тамбовской  
области

\_\_\_\_\_ А.В. Климкин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

# Программа развития

## 2024-2026

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
3.1.	Результаты самодиагностики	18
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
3.2.1.	Описание возможных причин и возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	50
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	57
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	62
4.	Основные направления развития школы	66
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	66
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	68
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	76
6.	Механизмы реализации программы развития	83
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	83
8.	Дорожная карта реализации программы развития школы	99

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области (далее – МБОУ СОШ №1)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>✓ Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022;</li> <li>✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17июня 2022г. №03-871 «Об организаций занятий Разговоры о важном»;</li> <li>✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17августа 2023г. №ДГ-1773/05 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях;</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №</li> </ul>

	<p>413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Национальный проект «Образование» на 2020-2024годы;</li> <li>✓ Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование»;</li> </ul> <p>✓ <b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Муниципальная программа «Развитие образования города Мичуринска» 2015-2030 годы;</li> </ul> <p>✓ <b>Школьный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Выполнение в полном объеме целевых показателей проекта «Школа Министерства просвещения РФ» для успешного вхождения в единое образовательное пространство и предоставление условий и возможностей для самореализации, развития таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально-ответственной, гармонично развитой творческой личности выпускника школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности получения нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.</li> <li>2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества.</li> <li>3. Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.</li> <li>4. Создание условий для развития социальной активности обучающихся – их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.</li> <li>5. Создание условий для внедрения к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся</li> </ol>

	<p>организации.</p> <p>б. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации программы будут созданы условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования и создания условий для повышения качества и доступности общего образования, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</li> <li>• эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</li> <li>• формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;</li> <li>• внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;</li> <li>• формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</li> <li>• развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;</li> <li>• повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде муниципалитета и региона;</li> <li>• создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Шишкина Т.В., директор школы; Алексеева Т.В., заместитель директора по УВР; Делуц Т.В., заместитель директора по УВР; Артемова Т.Ю., заместитель директора по УВР; Мокроусова О.А., заместитель директора по воспитательной работе.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации,</p>

	обобщающий этап
<p>I этап – подготовительный (январь 2024-сентябрь2024)</p>	<p>Анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p><b>Основные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение самодиагностики;</li> <li>• корректировка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>• утверждение и согласование Программы развития школы;</li> <li>• разработка Дорожной карты реализации программы развития</li> </ul>
<p>II этап – этап реализация (октябрь2024-август2026)</p>	<p>Организация мероприятий, направленных на решение поставленных задач и достижение цели.</p> <p><b>Основные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение действенных механизмов развития ОО;</li> <li>• формирование банка методических материалов;</li> <li>• осуществление реализации основных подпрограмм: «Современному ученику – современная школа»; «Доступная среда»; «Вверх по лестнице успеха»; «ЗОЖ – стиль школьной жизни»; «Великая сила искусства»; Школа – центр социальной активности»; «Твой выбор»; «Профессионал»; «Наша цифровая школа»; «Доверие».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2026- декабрь2026)</p>	<p>Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p><b>Основные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставление показателей за период «до и после» внедрения обновлений;</li> <li>• выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, предъявление передового педагогического опыта;</li> <li>• публикация результатов и представление опыта реализации Программы на разных уровнях, проектирование основных направлений Программы развития на период 2026-2030 годы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания; федеральные, муниципальные и региональные целевые</p>

	программы, а также внебюджетное финансирование.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы: Шишкина Т.В., директор школы; Делуц Т.В., заместитель директора по УВР; Алексеева Т.В., заместитель директора по УВР; Артемова Т.Ю., заместитель директора по УВР; Малеев А.И., заместитель директора по УВР; Мокроусова О.А., заместитель директора по ВР; Пышкина А.В., методист; Лопатина М.Ю., методист; Панфилов И.А. методист; Шмаков А.В., советник директора по воспитательной работе; Фирсова А.А., педагог-психолог.</p>

## 2. Информационная справка о школе

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области
<b>Дата создания</b>	1936 г. Приказ Отдела народного образования Мичуринского горисполкома №74 от 01.06.1936 г.
<b>ИНН</b>	<b>ИНН</b> - 6827011585
<b>Руководитель</b>	директор – Шишкина Татьяна Викторовна
<b>Адрес организации</b>	393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, д.262
<b>Фактический адрес</b>	Учебный корпус (главный) по адресу: ул. Советская, д. 262 Учебный корпус (№1): ул. Красная, д. 134 Учебный корпус (№2): ул. Кооперативная, д. 71
<b>Телефон, факс</b>	Учебный корпус (главный) по адресу: ул. Советская, д. 262 – (47545) 3-05-20 Учебный корпус (№1) по адресу: ул. Красная, д. 134 – (47545)5-05-20 Учебный корпус (№2): ул. Кооперативная, д. 71 – (47545)4-14-27
<b>Адрес электронной</b>	michschool1@obr.g45.tambov.gov.ru

<b>почты</b>	
<b>Сайт школы</b>	http://michschool1.68edu.ru
<b>Адрес WWW-сервера</b>	michschool1.68edu.ru
<b>Учредитель</b>	Администрация г. Мичуринска Тамбовской области
<b>Устав</b>	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области (утвержден постановлением администрации г. Мичуринска от 24.02.2021 №341)
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	серия РО №033516, РН 14/243 от «01» декабря 2011 года, срок действия – бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 68А01 №0000052, РН 7/162 от «26» апреля 2013 года, действительно по «26» июля 2025 года

**Количество обучающихся по уровням образования; количество детей с  
ОВЗ и детей-инвалидов**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество детей с ОВЗ/детей-инвалидов</b>
<b>Начальное общее</b>	<b>457</b>	<b>20/5</b>
<b>Основное общее</b>	<b>585</b>	<b>9/9</b>
<b>Среднее общее</b>	<b>80</b>	<b>-/3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>1122</b>	<b>29/17</b>

**Особенности управления ОО**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Педагогический совет</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</li> <li>▪ развития образовательных услуг</li> <li>▪ регламентации образовательных отношений</li> <li>▪ разработки образовательных программ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания</li> <li>▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> <li>▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> <li>▪ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Собрание трудового коллектива</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе:</li> <li>▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников</li> <li>▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации</li> <li>▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Школьный методический совет</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Координирует и контролирует работу всех подразделений <b>методической службы школы</b>.</li> <li>▪ Обеспечивает функционирование системы методической работы в школе, включающей в себя: работу школьных предметных методических объединений, работу стажерских площадок, инновационную деятельность педагогов и др.</li> </ul>
<b>Школьные методические объединения</b>	<p>(ШМО) структурное подразделение методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей, наставников и др.).</p> <p>ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивают профессиональный, культурный, творческий рост педагогов;</li> <li>▪ внедряют в образовательный процесс содержание, технологии и методы педагогической деятельности;</li> <li>▪ организуют экспериментальную, инновационную деятельность в рамках предмета или предметной области, или смежных предметных областей;</li> <li>▪ изучают и анализируют состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;</li> <li>▪ обобщают передовой педагогический опыт и внедряет его в практику работы школы.</li> </ul>
<b>Совет старшеклассников</b>	<p>Совет старшеклассников (далее Совет) является представительным органом самоуправления обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выступает от имени обучающихся при решении</li> </ul>

	<p>вопросов жизни школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности;</li> <li>▪ содействует реализации прав обучающихся в жизни школы;</li> <li>▪ инициируют проведение общих акций в соответствии со статусом школы.</li> </ul>
--	--

### **Реализуемые образовательные программы общего образования:**

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное образование	1 год
2	Основная	Начальное общее образование	4 года
3	Основная	Основное общее образование	5 лет
4	Основная	Среднее общее образование	2 года
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Интеллектуально-познавательная Художественно-эстетическая Социально-педагогическая Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая Культурологическая Военно-патриотическая Эколого-биологическая Научно-техническая	от 2 до 5 лет

Работа с детьми с ограниченными возможностями осуществлялась в рамках реализации программы «Доступная среда» по адаптивным общеобразовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень, вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

### **Используемые образовательные технологии**

Информационно–коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения  
 Здоровьесберегающие технологии  
 Технология проблемного обучения  
 Игровые технологии  
 Технология мастерских  
 Кейс–технология  
 Технология интегрированного обучения  
 Педагогика сотрудничества  
 Технологии уровневой дифференциации  
 Групповые технологии  
 Традиционные технологии (классно-урочная система)

### Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информация о локально вычислительных сетях и беспроводного доступа к сети Интернет в образовательной организации (юридические лица и филиалы )							
Число ЛВС в образовательной организации *	Число ЛВС, подключенных к Интернет	Количество компьютеров, находящихся в составе ЛВС			Наличие сервера ** (да-1,нет-0)	Наличие беспроводного доступа к сети Интернет Wi-Fi *** (да-1,нет-0)	Наличие доступного для обучающихся беспроводного доступа к сети Интернет Wi-Fi (да-1,нет-0)
		Всего	из них используемых в учебном процессе	из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время			
3	3	187	187	0	0	1	0

№ п/п	Параметры информационной среды на 2023год	Количество единиц
3.	Количество компьютерных классов, ед.	3
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	38
5.	Количество интерактивных панелей, ед.	8
6.	Количество интерактивных досок	13
7.	Количество мобильных классов	5
8.	Количество smart-телевизоров	5

## Материально-технические условия реализации образовательных программ

С 2020 по 2022 год в рамках федеральной программы был проведен капитальный ремонт двух школьных зданий, расположенных по адресу: ул. Советская, д.262 и ул. Красная, д.134.

Капитальный ремонт включал следующие виды работ: фасад, кровля, замена оконных блоков, замена дверей, отделка помещений, ремонт систем водоснабжения, канализации и отопления.

Все учебные кабинеты оснащены новой учебной мебелью и компьютерным оборудованием. Оборудован компьютерный класс на 13 учебных мест.

В 2022 году на базе школьного здания, расположенного по адресу ул.Советская, д.262, открыт детский технопарк «Кванториум» для реализации дополнительных образовательных программ технического и естественно-научного направлений.

### Режим образовательной деятельности

	Начальная школа	Основная школа		Старшая школа
		5 классы	6-9 классы	
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 2-4 классы – 45	45		45
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10		10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20	20		20
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	1 классы – не аттестуются; 2 классы – аттестация со II четверти; 3-4 классы – четверть	четверть		полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня	125	-		-
Группа кратковременного пребывания	16			

## Распределение образовательной недельной нагрузки

Классы	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах								
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	34
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10	10	10

## Режим внеурочной деятельности

Направления	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-4	5-6	7-9	10-11
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности» (1-4 кл.) /Основы финансовой грамотности (5-11 кл.)	Метапредметный Кругок  Практикум	1	1	1	1
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Социальные проекты (1-4 классы); Мир профессий (5 кл.); Россия – мои горизонты (6-11 кл.) Профессия в деталях» Билет в будущее (7-9 кл.)	Деловые игры; экскурсии; беседы; Объединение	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в			3	3	3	3

самореализации, раскрытия и развитии способностей и талантов						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений и т.д.			2	2	2	2

### Сроки и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Классы	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-8	С 10мая по 22 мая 2024г.	Итоговые контрольные работы, диктанты, тестирование, изложение, зачет
10	С 15 мая по 22мая 2024г.	Тестирование в форме ЕГЭ, устные экзамены по билетам по профильным предметам

### Сведения о работниках образовательной организации

По состоянию на 1 сентября 2023 года в школе работают 95 педагогических работника (без совместителей).

Из них:

Учителей	60
Административный персонал	7
Учебно-вспомогательный персонал	7
Педагогических работников	13
Количество специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.	8

## Состав педагогов по квалификационным категориям

Состав педагогов по квалификационным категориям	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2020/2021 учебный год	28/28%	26/26%	27/27%	17/17%
2021/2022 учебный год	19/20%	20/21%	25/27%	29/32%
сентябрь 2023г.	20/22%	21/23%	23/25%	29/32%

По состоянию на 1 сентября 2023 года педагогические работники школы награждены государственными наградами, отраслевыми наградами:

«Заслуженный учитель РФ» – 2 педагога

«Почетный работник»/«Отличник просвещения» – 10 педагогов

Почетной грамотой МО и МП – 15 педагогов

Кандидат филологических наук -1.

### Социальные партнеры

ОУ-соцпартнеры	Направление сотрудничества
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»	Реализация программ внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «Инженерные классы 68»
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»	Сетевая реализация программы допрофессиональной подготовки «Оператор станков с программным управлением»; «Оператор ЭВМ с элементами web-дизайна»;
Муниципальное бюджетное учреждение «центр патриотического воспитания имени генерала Рогожкина»	Взаимодействие и совместная деятельность в области духовно-нравственного и патриотического воспитания
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Организация наставничества и обеспечение практической подготовки студентов социально педагогического института
ООО «Мобильное электронное образование» г.Москва	Реализация дополнительных образовательных программ по программированию

### Достижения образовательной организации за 2021-2023годы

<b>2020;; 2022; 2023</b>	<i>По результатам исследования, проведенного в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) образовательная организация вошла в перечень рейтинга «Лучшие школы Тамбовской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (6 место)</i>
	Вхождение школы в ТОП 300 (72 позиция) лучших образовательных организации России по реализации проекта цифрового образования «Персонализированная модель обучения» СберКласс
	35 призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	Грантовая поддержка в 100 тысяч от компании РУСАГРО на поддержку

	школьного проекта <b>«Развитие исследовательской деятельности обучающихся в области «Естествознания» в рамках школьной научно-исследовательской лаборатории «ECOLAB»</b>
	Школьная команда старшекласников «Что? Где? Когда?» стала призёром XII финальных региональных интеллектуальных игр «Весенний бриз» - диплом 3 степени в игре «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг».
	Поддубский Данила, обучающийся 11 «А» класса, стал победителем номинации «Интеллектуал года» Всероссийского конкурса «Ученик года 2021» в г. Ульяновске.
<b>2021-2022</b>	Макаров Александр, 11 «Б» класс - призёр Межрегиональной многопрофильной олимпиады школьников Тамбовского государственного университета имени Державина по профилю «Экономика и управление»
	Кириллов Владимир, 9 «Б» класс - призёр (Диплом 2 степени) заключительного этапа Олимпиады им. Ломоносова по физике; награждён грантом администрации области одарённым детям в номинации «За победы в Международных конкурсах и спортивных состязаниях»
	Победителями регионального этапа Вс.ОШ стали 4 человека, призёрами 29 человек.
<b>2022-2023</b>	1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №1» состоялось торжественное открытие технопарка «Кванториум».
	Осипов Ярослав (8 «А») – Победитель регионального чемпионата «Точка роста – движение вперед»
	Победа школьной команды обучающихся 10-11 классов в региональной олимпиаде по программированию на базе лицея №14 г.Тамбова
	Шмакова Н.Н. - Призер финального этапа Регионального конкурса «Самый классный Классный 2022г.)
	Черноиванов Вадим (7»Б») - победитель областного открытого онлайн-конкурса компьютерной графика
	Есилевский Я. (5 «Б») – Победитель регионального этапа и финалист заключительного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности-2022/2023».
	Шмаков А.В., советник директора по воспитательной работе, Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
	Артамонова Анастасиям - призёр федерального этапа Всероссийского литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернильницы»
	Фокина Арина (10 класс)– Победитель Всероссийский конкурс Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
	Школьная команда обучающихся 10-11 классов – Победитель X-го межрегионального фестиваля робототехники Тамбовской области в категории «Роботы в промышленности».
	Выпускница 11 класса гуманитарного профиля Каширская Елизавета набрала 300 баллов по 3-м экзаменам на государственной итоговой аттестации



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов не выявлено	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов не выявлено	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов не выявлено	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	

							<p>обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов не выявлено	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их</li> </ul>

							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов не выявлено	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов не выявлено	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов не выявлено	
10	Отсутствие выпускников	Отсутствие выпускников	1	Магистральное	Функционирование	Дефицитов не	

	11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	выявлено	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов не выявлено	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов не выявлено	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов не выявлено	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов не выявлено	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Дефицитов не выявлено	

					интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов не выявлено	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов не выявлено	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов не выявлено	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Дефицитов не выявлено	

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных образовательных программ дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов не выявлено	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)</li> </ul>

						обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов не выявлено	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Дефицитов не выявлено	

	ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов не выявлено	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Обеспечивается горячим питанием не 100% обучающихся начальных классов	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов не выявлено	Техническая ошибка в прохождении самодиагностики. Все 100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов не выявлено	

	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в общешкольный план не менее 5 мероприятий по ЗОЖ</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов не выявлено	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов не выявлено	
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов спорта в	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности</li> </ul>

	деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие востребованных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширения спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов не выявлено	
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Дефицитов не выявлено	

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов не выявлено	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов не выявлено	

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов не выявлено	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов не выявлено	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов не выявлено	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных</li> </ul>

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в</li> </ul>

							<p>сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного образования по направлению «Искусство театра».</li> </ul>
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов не выявлено	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной</li> </ul>

							<p>самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов не выявлено	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов не выявлено	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов не выявлено	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов не выявлено	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов не выявлено	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов не выявлено	
54	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация	Дефицитов не	

	Совета родителей(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	выявлено	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов не выявлено	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов не выявлено	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов не выявлено	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для</li> </ul>

							<p>повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов не выявлено	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов не выявлено	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов не выявлено	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов не выявлено	
64	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Дефицитов не выявлено	

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов не выявлено	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не создан школьный клуб военно-патриотического воспитания	Создать клуб военно-патриотического воспитания
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Заключение договорных соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	

	космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	

	профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов не выявлено	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов не выявлено	
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Дефицитов не выявлено	

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов не выявлено	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов не выявлено	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов не выявлено	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul>

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	

	года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов не выявлено	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов не выявлено	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов не выявлено	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

	образования(критический показатель)					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

						цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов не выявлено	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов не выявлено	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов не выявлено	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов не выявлено	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицитов не выявлено	

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов не выявлено	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов не выявлено	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и</li> </ul>

						употреблению ПАВ.	<p>психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Критерий	Имеющиеся дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Отсутствие возможностей обеспечения учебными пособиями (в частности рабочими тетрадями, книгами для чтения, прописями и пр.) в полном объеме.	Отсутствие внебюджетных средств
	Знание	Углубленное изучение	Образовательный	Недостаточная работа по	Отсутствие

		отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования	процесс	формированию интереса и мотивации обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов	разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Знание	Наличие победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Образовательный процесс	Отсутствие эффективной подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие практики по привлечению партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Знание	Наличие адаптированных образовательных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение условий занятий по образовательным программам дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие должного контроля за обеспечением условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
	Знание	Обеспечение в полном объеме детей с ОВЗ учебными пособиями в соответствии с рекомендациями ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие должного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и

					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
	Знание	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие должного контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2	Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное количество мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ
	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное использование воспитательного потенциала школьного спортивного клуба по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни	Недостаточный уровень работы с обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

					спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
	Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами и запросами обучающихся	Создание условий для занятий физической культурой и спортом с учетом их интересов	Отсутствие востребованных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Отсутствие мониторинга образовательных потребностей обучающихся в части организаций занятий физической культурой и спортом
	Здоровье	Доля обучающихся, имеющих значки отличия ВФСК ГТО	Создание условий для занятий физической культурой и спортом с учетом их интересов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК ГТО	Недостаточная работа по мотивации и стимулированию обучающихся к участию в ВФСК ГТО
3	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Развитие талантов	Недостаточная работа по охвату обучающихся занятиями по программам дополнительного образования	Недостаточная работа по мотивации и привлечению обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования
	Творчество	Доля обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Школьные творческие объединения	Отсутствие кадровых ресурсов для функционирования школьных творческих объединений	Недостаточная работа по привлечению кадровых ресурсов
	Творчество	Функционирование школьного театра	Школьный театр	Отсутствие кадровых ресурсов для функционирования школьного театра	Недостаточная работа по привлечению кадровых ресурсов
	Творчество	Функционирование школьного хора	Школьный хор	Отсутствие кадровых ресурсов для функционирования школьного хора	Недостаточная работа по привлечению кадровых ресурсов
4	Воспитание	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Не в полном объеме используется воспитательный потенциал взаимодействия с родительской общественностью в процессе	Недостаточная работа по привлечению родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных

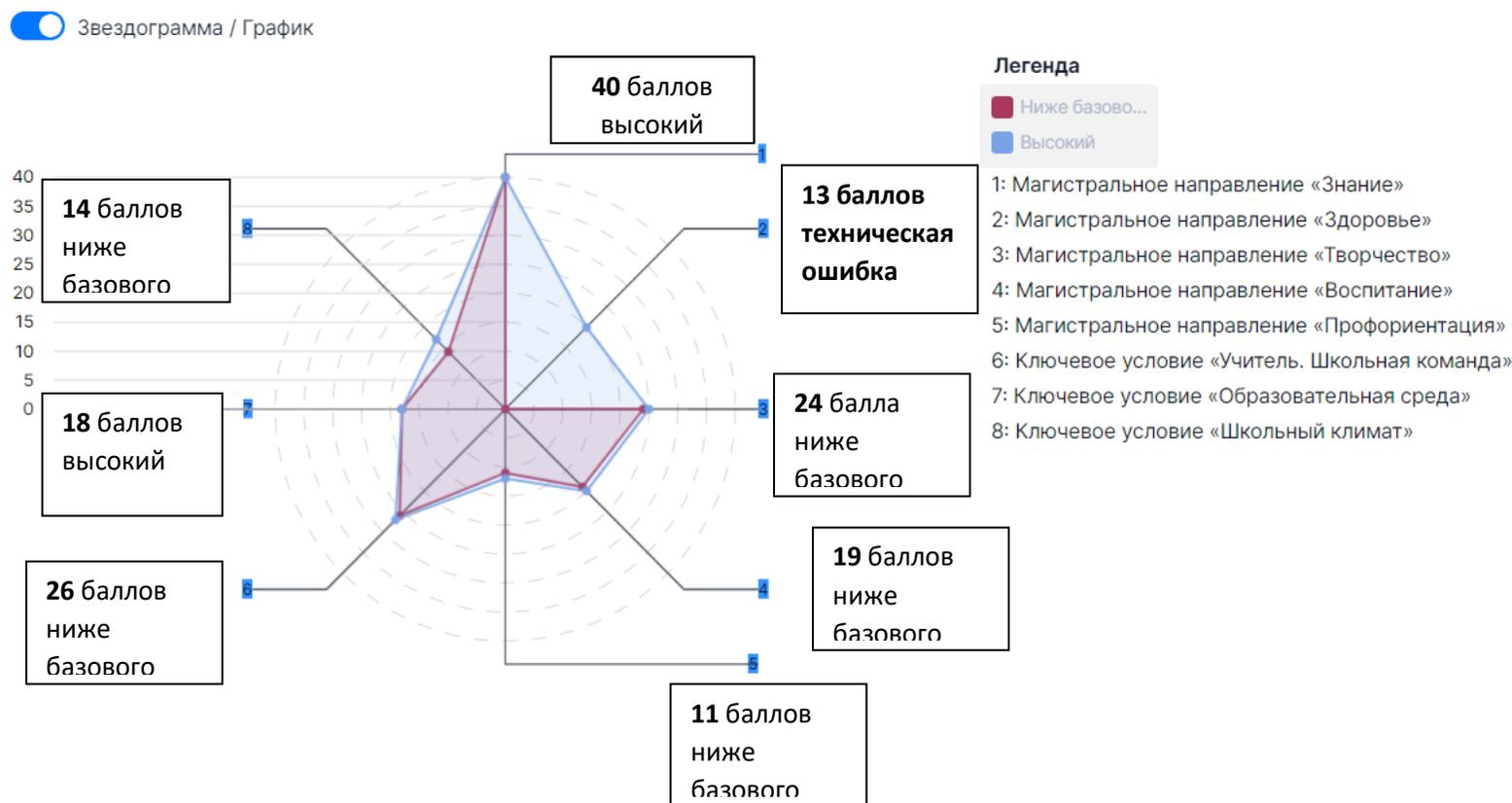
				реализации рабочей программы воспитания	мероприятий
	Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере	Не проработан вопрос включения в комплексно-целевую программу работы школьного лагеря тематических смен
	Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не созданы условия для функционирования школьного клуба военно-патриотического воспитания	Не проработан вопрос функционирования школьного клуба военно-патриотического воспитания
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не проработан вопрос заключения договорных отношений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствует план посещения обучающимися	Непроработан вопрос обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

					профессиональных затруднений, дефицитов
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Развитие и повышение квалификации педработников	Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за включением педработников в программу прохождения повышения квалификации в сфере воспитания
7	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Отсутствие недостаточной разъяснительной работы с работниками школы о важности использования ресурсов ФГИС «Моя школа» в вопросе эффективности реализации образовательных программ
	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточная активность участников образовательных отношений на ИКОП Сферум	Отсутствие недостаточной разъяснительной работы с работниками школы о важности использования ИКОП Сферум
	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	Организация психолого-педагогического	Недостаточный охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными

		психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	сопровождения	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ
8	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Формирование психологически-благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за созданием психологически-благоприятного школьного климата

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Общее количество баллов: 40</b></p> <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие эффективной подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Отсутствие должного контроля за обеспечением условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Отсутствие должного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Отсутствие должного контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработка адаптированных образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровья	<p><b>Общее количество баллов: 13</b></p> <p>Недостаточное количество мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>Недостаточное использование воспитательного потенциала</p>	<p>Организация административного контроля за включением в общешкольный план работы не менее 5 мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными</p>

		<p>школьного спортивного клуба по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.</p> <p>Отсутствие востребованных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК ГТО.</p>	<p>представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Расширения спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p><b>Общее количество баллов:24</b></p> <p>Недостаточная работа по охвату обучающихся занятиями по программам дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие кадровых ресурсов для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие кадровых ресурсов для функционирования школьного театра.</p> <p>Отсутствие кадровых ресурсов для функционирования школьного хора.</p>	<p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры".</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p>
4	Воспитание	<p><b>Общее количество баллов:19</b></p> <p>Не в полном объеме используется воспитательный потенциал взаимодействия с родительской общественностью в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Не проработан вопрос включения в комплексно-целевую программу работы школьного лагеря тематических смен.</p>	<p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p>

			<p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p>
5	Профориентация	<p><b>Общее количество баллов:11</b></p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Установка договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Включение в план общешкольных мероприятий посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. .</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Общее количество баллов:26</b></p> <p>Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Образовательная среда	<p><b>Общее количество баллов:18</b></p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,</p>

		Недостаточная активность участников образовательных отношений на ИКОП Сферум.	представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.  Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
8	Школьный климат	<b>Общее количество баллов:14</b> Недостаточный охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.  Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

### 3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация на уровне среднего образования 3-х профилей и несколько различных ИУП;</p> <p>Стабильно высокие результаты ГИА выпускников 11-х классов;</p> <p>Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Позитивная динамика результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;</p> <p>Позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;</p> <p>Достаточно большой опыт в организации профильного обучения в старшей школе.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Отсутствие внебюджетного финансирования.</p> <p>Имеющиеся дефициты в обеспечении условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов по работе с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;</p>	<p>Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;</p> <p>Позитивный опыт по реализации сетевого взаимодействия с учреждениями СПО по реализации ООП СОО;</p> <p>Состав педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;</p>	<p>Дефицит кадров.</p> <p>Не готовность родителей к переходу детей на углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию у обучающихся вредных привычек;</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полная реализация.</p> <p>Создан и функционирует школьный спортивный клуб «Успех»;</p>	<p>Малая доля обучающихся вовлеченных в занятия школьного спортивного клуба;</p> <p>Малая доля школьных мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек и ЗОЖ;</p> <p>Малая доля обучающихся, участвующих в мероприятиях ВФСК ГТО</p>	<p>На базе всех трех зданий школы имеется хорошая материально-техническая база для приготовления горячего питания обучающимся;</p> <p>Наличие медицинских пунктов во всех трех зданиях школы.</p> <p>Имеется инфраструктура для эффективной реализации программ по физической культуре (3 спортивных зала, школьные площадки. спортивное оборудование);</p>	<p>Негативное отношение отдельных категорий родителей к вопросу занятия детей физической культурой и спортом.</p>

<p>Творчество</p>	<p>Позитивный опыт организации досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;  <b>Более 80%</b> обучающихся охвачены занятиями в системе дополнительного образования.  <b>На</b> базе школы активно реализуются образовательные программы дополнительного образования технического, естественнонаучного и информационного направлений.  <b>Высокий</b> уровень конкурсной активности обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.  Среди обучающихся пользуются популярностью школьный прессцентр «ГУГЛЪ на Советской», занятия в школьном музейном клубе «История моей школы»;  <b>Реализуется</b> сетевая форма реализации образовательных программ дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствует школьный театр и школьный хор как формы реализации дополнительных образовательных программ;  <b>Недостаточная</b> развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.</p>	<p>Создание и функционирование на базе школы детского технопарка «Кванториум»</p>	<p>Дефицит кадров</p>
<p>Воспитание</p>	<p><b>Опыт</b> взаимодействия с родительской общественностью по повышению воспитательного потенциала семьи в вопросах обучения и воспитания детей;  <b>Функционирование</b> Совета обучающихся.  <b>Наличие</b> первичного отделения РДДМ «Движение первых»;  <b>Участие</b> в реализации проекта «Орлята России»;  <b>Участие</b> обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p><b>Отсутствие</b> в школьного военно-патриотического клуба;  <b>Слабо</b> организован контроль деятельности классных руководителей.  <b>Родители</b> не участвуют в разработке и реализации программы воспитания.  <b>Не</b> обеспечиваются условия для реализации летних тематических смен в летнем лагере.</p>	<p><b>Организация</b> сетевой формы реализации программ воспитания с учреждениями и культурными центрами муниципалитета.</p>	<p><b>Кадровый</b> дефицит специалистов;  <b>Низкий</b> уровень финансирования.</p>

Профориентация	<p>Наличие профильных классов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Участие школы в региональном проекте «Инженерные классы68»;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Организация рекламных компаний по знакомству обучающихся с ОУ СПО И ВПО города и региона.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Россия - страна горизонтов».</p>	<p>Привлечение специалистов с центра занятости населения г.Мичуринска к реализации школьной программы по профориетации.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ по допрофессиональной подготовке обучающихся.</p>	<p>Низкий уровень финансирования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Состав педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;</p> <p>Развитие системы наставничества;</p> <p>Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов.</p> <p>Организация работы педагогов по ИОМ для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов.</p>	<p>Наличие школьного методического совета и школьных методических объединений учителей-предметников;</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>
Образовательная среда	<p>Оснащение ОО ИТ-оборудованием;</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра;</p>	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС моя школа.</p> <p>Недостаточная активность участников образовательных отношений на ИКОП Сферум.</p> <p>Отсутствие включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<p>Наличие в зданиях школы образовательных пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Низкий уровень ИТ компетенций отдельных работников.</p>

		использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
Школьный климат	<p><b>В</b> штатном расписании предусмотрены ставки педагога психолога (2); педагога-логопеда (1), тьютора(1), социальных педагогов (2);</p> <p><b>Во</b> всех трех зданиях школы есть кабинеты социально-психологической службы;</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p><b>Реализуется</b> психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике травли;</p> <p><b>Реализуется</b> в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p>	<p><b>Недостаточный</b> охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><b>Не</b> разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных, неучебных занятий, творческих дел.	Низкий уровень компетенции педагогических работников

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области

---

**4. Основные направления развития школы**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Действия, направленные на совершенствование деятельности</b>
<b>Знание</b>	Повышение качества образования через организацию системы ранней профилизации (2-9 классы); Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования. Решение вопроса дефицита в обеспечении обучающихся учебными пособиями на всех уровнях образования. Обновление учебно-методической и учебно-дидактической базы по организации и воспитанию обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Утверждение перспективного плана обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Заключение договорного соглашения с ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.
<b>Здоровье</b>	Создание страницы «Школьный спортивный клуб «Успех» на официальном сайте школы; Подготовка обучающихся к получению знака отличия ВФСК ГТО. Мотивирование обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО. Привлечение представителей родительской общественности к проведению и участию в общешкольных спортивных мероприятиях; Разработка дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
<b>Творчество</b>	Разработка дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьный хор»; Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г.Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме; Подготовка материально-технической базы для реализации программ; Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор»
<b>Воспитание</b>	Введение практики организации летних тематических смен в школьном летнем лагере. Обеспечение воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в

	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Создание условий по функционированию школьного военно-патриотического клуба.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Заключение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Организация прохождения диагностических процедур для педработников с целью выявления профессиональных затруднений;</p> <p>Утверждение плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;</p> <p>Организация работы педагогов по ИОМ для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Мотивация всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);</p> <p>Разработка нормативно-правовых актов: ПОЛОЖЕНИЕ об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности;</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>Утверждение программы адресной психолого-педагогической помощи для всех категорий детей.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера;</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Название подпроекта	<b>«Современному ученику – современная школа»</b>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. Проработать механизмы привлечения внебюджетных средств финансирования для приобретения учебных пособий (рабочие тетради; справочные материалы и тп).
Планируемые результаты	Расширение спектра образовательных услуг посредством организации ранней профилизации обучения. Отсутствие дефицита в обеспечении обучающихся учебными пособиями на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2026годы
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Разработка нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования (Порядок комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов); Проектирование учебного плана для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для заказа учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; материально-технические; финансовые
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.</b>
Целевые индикаторы результативности	Функционирование классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. 100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Название подпроекта	<b>«Доступная среда»</b>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по обеспечению условий для организации качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью
Планируемые результаты	Создание условий доступности качества образования и воспитания для всех категорий детей
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; материально-технические; финансовые
Руководитель проектной группы	<b>Методист Пышкина А.В.</b>
Целевые индикаторы результативности	Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение реализации ФАОП в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); Разработка не менее 2 образовательных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Не менее 80% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Название подпроекта	<b>«Вверх по лестнице успеха»</b>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по обеспечению эффективной организации подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Планируемые результаты	Привлечение партнеров их ВУЗов в рамках сетевого

	взаимодействия для подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Заключение договора с ОУ ВО с целью подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников в рамках сетевого взаимодействия
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.</b>
Целевые индикаторы результативности	Наличие победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Название подпроекта	<b>«ЗОЖ – стиль школьной жизни»</b>
Задачи	<p>Организовать рекламную компанию деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей.</p> <p>Активизировать работу с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе.</p> <p>Реализовать рекомендации по расширению спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Усилить функции контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p>
Планируемые результаты	<p>Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе в школьном спортивном клубе.</p> <p>Повышение качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участников мероприятий ВФСК ГТО.</p>
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	<p>Создания страницы «Школьный спортивный клуб «Успех» на официальном сайте школы;</p> <p>Активно информировать обучающихся и родителей о деятельности ШСК «Успех»;</p> <p>Активизировать подготовку обучающихся к получению знака отличия ВФСК ГТО.</p> <p>Мотивировать обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО.</p> <p>Привлекать представителей родительской общественности к проведению и участию в общешкольных спортивных мероприятиях;</p> <p>Дополнительно разработать дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной</p>

	направленности.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	<b>Методист – Панфилов И.А.</b>
Целевые индикаторы результативности	Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО; Не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; Не менее 5 мероприятий по ЗОЖ за учебный год.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Название подпроекта	<i>«Великая сила искусства»</i>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по созданию условий функционирования Школьного театра и Школьного хора как формы реализации ДОП
Планируемые результаты	Функционирование школьных творческих объединений «Школьный театр»; «Школьный хор» в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьный хор»; Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г.Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме; Подготовка материально-технической базы для реализации программ; Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор»
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе <b>Мокроусова О.А.</b>
Целевые индикаторы результативности	Функционирование 1 группы школьного театра; и 2-х групп школьного хора.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Название подпроекта	<i>«Школа – центр социальной активности»</i>
Задачи	Обеспечить условия для развития социальной активности обучающихся – их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

	Мотивировать родителей на участие в реализации программы воспитания.
Планируемые результаты	Отработана практика организации летних тематических смен в школьном летнем лагере. Обеспечивается воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Созданы условия по функционированию школьного военно-патриотического клуба.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Организовать тематические образовательные смены на базе школьного летнего лагеря (Красная, 134) при содействии МБУ ДО «Станция натуралистов»; Разработать план мероприятий тематической смены на базе школьного лагеря «Лето 2024»; В план общешкольных мероприятий запланировано проведение дней открытых дверей для родителей. Проработаны условия функционирования на базе школы военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	<b>Советник по воспитательной работе – Шмаков А.В.</b>
Целевые индикаторы результативности	Включено в практику организация тематических образовательных смен на базе летнего школьного лагеря.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Название подпроекта	<b>«Твой выбор»</b>
Задачи	Реализовать систему мер, направленных на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
Планируемые результаты	Заклучения договорных соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Заклучение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Малеев А.И.</b>
Целевые индикаторы результативности	Обучающихся 9-11 классов имеют возможность посещать профессиональные пробы на региональных площадках. Активно используется взаимодействие с предприятиями, оказывающими содействие в профориентационной

	деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Название подпроекта	<b>«Профессионал»</b>
Задачи	Реализация методических рекомендаций по обеспечению методического сопровождения педагогических кадров
Планируемые результаты	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	<p>Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений;</p> <p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;</p> <p>Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания;</p> <p>Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алексеева Т.В.</b>
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Название подпроекта	<i>«Наша цифровая школа»</i>
Задачи	Реализация методических рекомендаций по созданию в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Планируемые результаты	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p> <p>Формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, через использование ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	<p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Мотивация всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);</p>
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	<b>Методист Лопатина М.Ю.</b>
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Название подпроекта	<i>«Доверие»</i>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по формированию психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	Разработка и реализация программы адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся; Увеличение доли обучающихся 9-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные, кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Педагог- психолог Фирсова А.А.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся;
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ЗНАНИЕ: качество и объективность**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<b>2</b> <b>средний</b>
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<b>0</b>	<b>Ниже базового</b>	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	<b>2</b> <b>средний</b>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>2</b>	<b>Средний</b>	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>3</b> <b>высокий</b>
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<b>2</b> <b>средний</b>
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>2</b> <b>средний</b>

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Трансляция опыта проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	<b>1</b>	<b>Средний</b>	Системная работа (цикл мероприятий)	<b>2 средний</b>

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ЗДОРОВЬЕ**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Согласно общешкольному плану в ОО проводится 3–5 мероприятий за учебный год	<b>2</b>	<b>Средний</b>	Более 5 мероприятий за учебный год	<b>3 высокий</b>
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	5 видов спорта культивируемых в ШСК	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	<b>2 средний</b>
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	<b>3 высокий</b>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>3 высокий</b>

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ТВОРЧЕСТВО**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Доля обучающихся ОО, охваченных дополнительным образованием от 50% до 76% обучающихся	<b>2</b>	<b>Средний</b>	77% и более обучающихся	<b>3 высокий</b>
Функционирование школьных творческих объединений	В ОО функционируют 2 объединения	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	5 и более объединений	<b>3 высокий</b>
Функционирование школьного театра	Отсутствует	<b>0</b>	<b>Ниже базового</b>	Функционирование школьного театра	<b>1 базовый</b>
Функционирование хора	Отсутствует	<b>0</b>	<b>Ниже базового</b>	базовый	<b>1 базовый</b>

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «ВОСПИТАНИЕ» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	<b>2</b>	<b>Средний</b>	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>3 высокий</b>
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствует	<b>0</b>	<b>Ниже базового</b>	Наличие летних тематических смен в школьном лагере	<b>1 базовый</b>
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	<b>0</b>	<b>Ниже базового</b>	Наличие школьного военно-патриотического клуба	<b>1 базовый</b>

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствует	0	Ниже базового	Наличие соглашений	1 базовый
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствует	0	Ниже базового	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1 базовый

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Средний	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 высокий
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей	1	Базовый	10% учителей и более	3 высокий
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	не менее 60% педагогических работников	2	Средний	не менее 80% педагогических работников	3 высокий

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)					
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	не менее 80% педагогических работников	<b>3 высокий</b>
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	<b>0</b>	<b>Ниже базового</b>	100% штатных педагогов-психологов	<b>1 базовый</b>
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	<b>2</b>	<b>Средний</b>	100% управленческой команды	<b>3 высокий</b>

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	<b>3 высокий</b>

верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	школа»			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	<b>2</b>	<b>Средний</b>	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<b>3 высокий</b>

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	от 70% до 79% обучающихся	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	90% обучающихся и более	<b>3 Высокий</b>

(«критический» показатель)					
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	<b>2 средний</b>
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>1</b>	<b>Базовый</b>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	<b>2 средний</b>



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>			
<p><b>ЛНА, регламентирующие управление ОО:</b>                      Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее ОО);                      Положение о педагогическом совете ОО;                      Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся;                      Положение об Управляющем совете.</p>	<p>Положение об общем собрании трудового коллектива;                      Положение о деятельности первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ №1;                      Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ №1;                      Положение о метапредметном совете МБОУ СОШ №1                      Положение о научно-методическом совете МБОУ СОШ №1                      Положение о методическом объединении учителей-предметников.                      Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области                      Положение об общешкольной научно-практической конференции обучающихся «вверх по лестнице успеха»;                      Положение о школьном технопарке Кванториум                      Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1;                      Положение о деятельности кибердружины в МБОУ СОШ №1;                      Положение об антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №1;</p>	<p>Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся;</p>	Разработка
<p><b>ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО:</b>                      Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам;                      Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Средняя общеобразовательная</p>	<p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;                      Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШ №1;                      Правила внутреннего распорядка обучающихся</p>	<p>Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой), объектами культуры и объектами спорта);                      Порядок ознакомления с документами ОО;                      Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и</p>	Разработка

<p>школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка в ОО;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО;</p> <p>Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО;</p> <p>Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО;</p> <p>Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта);</p> <p>Порядок ознакомления с документами ОО;</p> <p>Штатное расписание ОО;</p> <p>Положение о структурном подразделении ОО;</p> <p>Положение о программе развития ОО;</p> <p>Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО;</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в ОО;</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО;</p> <p>Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации;</p> <p>Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса.</p>	<p>МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке организации детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в закрепленном за МБОУ СОШ №1 микрорайоне.</p> <p>Положение об инспекционно-контрольной деятельности МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС;</p> <p>Положение о школьном информационно-библиотечном центре МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о школьной библиотеке МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение по работе с электронным журналом /дневником успеваемости в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке индивидуального отбора в 10-е профильные классы МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об инновационной деятельности педагогов МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке организации дежурства педагогических работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о приемочной комиссии для приемки поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг, результатов отдельного этапа исполнения контракта МБОУ СОШ №1</p>	<p>расходовании финансовых и материальных средств в ОО;</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в ОО;</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации.</p>	
--	--	--	--

<p><b>ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:</b>  Положение о формах получения образования и обучения в ОО;  Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;  Положение об индивидуальном учебном плане ОО;  Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу.  Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Тамбовской области  Положение о классах профильного обучения МБОУ СОШ №1  Положение о получении общего образования в форме семейного образования в МБОУ СОШ №1;  Положение об организации занятий физической культуре обучающихся МБОУ СОШ №1.  Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;  Положение об организации дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №1;  Положение об организации и проведении Дня Здоровья в МБОУ СОШ №1;  Положение о едином орфографическом режиме МБОУ СОШ №1;  Положение о о группе продленного дня в МБОУ СОШ №1.  Положение об антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №1.</p>	<p>Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;</p>	<p>Разработка</p>
<p><b>ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:</b>  Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО;  Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО;  Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;  Порядок хранения в архивах ОО на бумажных</p>	<p>Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1;  Положение о средневзвешенной системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся МБОУ СОШ №1;  Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1;  Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,</p>	<p>Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;  Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО;  Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;  Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО;  Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО.</p>	<p>Разработка</p>

<p>и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО;</p> <p>Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;</p> <p>Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО;</p> <p>Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО.</p> <p><b>ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ:</b></p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО;</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>Положение об учебном кабинете ОО;</p> <p>Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО.</p> <p><b>ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО:</b></p> <p>Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</p> <p>Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной)</p>	<p>дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы;</p> <p>Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке и условиях поощрения обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Порядок проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение о рабочих программах, разрабатываемых по обновленному ФГОС в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об учебном кабинете начальной школы МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об учебном кабинете в условиях введения ФГОС ООО;</p> <p>Положение об организации дистанционного образовательного процесса в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о комиссии по осуществлению контроля за организацией питания обучающихся МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение об общественно-экспертном совете по питанию обучающихся МБОУ СОШ №1</p>	<p>Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО.</p> <p>Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</p> <p>Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО.</p>	<p>Разработка</p> <p>Разработка</p>
---	--	--	-------------------------------------



<p>образовательных услуг в ОО;</p> <p>Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в ОО;</p> <p>Положение об оплате труда.</p> <p><b>ЛНА, регламентирующие доступность информации ОО:</b></p> <p>Положение о сайте ОО;</p> <p>Положение об информационной открытости ОО.</p>	<p>дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке работы комиссии по индивидуальному отбору в 10-е профильные классы;</p> <p>Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о классном руководителе в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>Положение о школьной информационной службе</p>	<p>Положение о сайте ОО;</p> <p>Положение об информационной открытости ОО.</p>	<p>Разработка</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
<p><b>Результатом соответствия ОО Стандарту является:</b></p> <p>Предоставление осуществляемого с использованием, в том числе посредством виртуальной частной сети (сетей) оператора единой сети передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет</p>	<p>Образовательный процесс в школе организован в 3-х учебных корпусах: Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262); Учебный корпус №1 (ул.Красная, д.134; учебный корпус №2 (ул.Кооперативная, д.71)</p> <p><b>В 3-х учебных корпусах имеется:</b></p> <p>Имеется высокоскоростной защищенный интернет в рамках ЕСПД (единая сеть передачи данных).</p>	<p>Дефицита нет</p>	

<p>. Оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi (технология беспроводной локальной сети с устройствами на основе стандартов IEEE 802.11) с уверенной зоной покрытия во всех учебных кабинетах, школьной библиотеке, учительской, а при необходимости в актовом зале, столовой, вестибюле, коридорах, рекреациях (далее - помещения, оснащаемые беспроводными сетями Wi-Fi).</p>	<p>Каждый сотрудник школы и обучающиеся имеют доступ к беспроводной сети Интернет Wi-Fi.</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Обеспечение в ОО базовой безопасности образовательного процесса, в том числе осуществление видеонаблюдения за частью здания, разделяющей помещение и улицу, состоящей из площадки перед зданием (входной площадки), навеса, ступеней, лестничных пролетов, колонн, перил, двери, вывески над дверью, тамбура, вестибюля (далее - входными группами).</p>	<p><b>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262):</b> В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 43 видеокамер (внешние - 31; внутренние- 12); видеонаблюдение TANTOS tsr-uv1625eco. Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА; ручной мегафон 45003; <b>Учебный корпус №1 (Красная, д.134):</b> В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 30 видеокамер (внешние -201; внутренние- 10); видеонаблюдение TANTOS tsr-uv1625eco. Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА; <b>Учебный корпус №2 (ул.Кооперативная д.71):</b> В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 8 видеокамер (внешние -2; внутренние- 6); видеонаблюдение Full D1H.264; Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА;</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Оснащение не менее чем 25% учебных кабинетов ОО средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации</p>	<p><b>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262):</b> из 27 кабинетов оснащены средствами организации видео-конференц-связи все 27 кабинетов; <b>Учебный корпус №1 (Красная, д.134)</b> из 12 учебных кабинетов оснащены средствами</p>	<p>Дефицита нет</p>	

и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса.	организации видео-конференц-связи все 12; <b>Учебный корпус №2 (ул.Кооперативная д.71):</b> из 14 учебных кабинетов оснащены средствами организации видео-конференц-связи <b>10</b> кабинетов.		
Наличие средств отображения информации не менее чем в 30% учебных кабинетов ОО.	<b>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262):</b> в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; <b>Учебный корпус (ул.Красная, д.134):</b> в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; <b>Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71):</b> в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; в 30% учебных кабинетов имеются средств отображения информации	Дефицита нет	
Наличие не менее одного стационарного и (или) мобильного компьютерного кабинета на ОО.	<b>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262):</b> 2 кабинета информатики; 4 мобильных компьютерных класса; <b>Учебный корпус (ул.Красная, д.134):</b> 1 компьютерный класс; <b>Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71):</b> 1 мобильный компьютерный класс.	Модернизация компьютерного парка в учебном корпусе (ул.Кооперативная, д.71):	Приобретение нового компьютерного оборудования
Обеспечение не менее 60% педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, персональным устройством.	95% педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, персональным устройством.	Дефицита нет	
Применение созданной инфраструктуры обеспечивает:  для 100% образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в библиотеке цифрового образовательного контента размещен цифровой образовательный контент, доступный онлайн и	для 100% образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в библиотеке цифрового образовательного контента размещен цифровой образовательный контент, доступный онлайн и бесплатный для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических	Дефицита нет	

бесплатный для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников 00;	работников 00;		
100% педагогических работников имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	100% педагогических работников имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	Дефицита нет	
100% учащихся имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	100% учащихся имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	Дефицита нет	
не менее 50% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом;	40% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом;	Увеличить долю педагогов по использованию сервисов для работы с цифровым образовательным контентом;	Стимулировать работу педагогов
не менее 50% педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн);	30% педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн);	Увеличить долю педагогов по освоению дополнительных профессиональных программ в электронном виде (онлайн);	Стимулировать работу педагогов
не менее 30% проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	15% проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю педагогов по организации проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов
не менее 20% занятий проводится с использованием цифрового образовательного контента;	не менее 30% занятий проводится с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю педагогов по организации учебных занятий с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов
не менее 20% заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних) проверяется в автоматическом режиме;	5% заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних) проверяется в автоматическом режиме;	Увеличить долю педагогов по использованию проверкам самостоятельных работ (в том числе домашних)	Стимулировать работу педагогов
не менее 10% лабораторных и практических работ проводится с использованием цифрового образовательного контента;	не менее 10% лабораторных и практических работ проводится с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю проведенных лабораторных и практических работ с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов
не менее 10% занятий проводится с использованием компьютерного класса;	не менее 10% занятий проводится с использованием компьютерного класса;	Увеличить долю учебных занятий с использованием компьютерного класса	Стимулировать работу педагогов
для учащихся по запросу (для обеспечения доступности и непрерывности образовательного процесса в случае эпидемий, карантина; для лиц с	ОО может удовлетворить запрос обучающихся (для обеспечения доступности и непрерывности образовательного процесса в случае эпидемий,		

ограниченными возможностями здоровья; доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение;	карантина;) для лиц с ограниченными возможностями здоровья; на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение;		
безопасный доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет;	Во всех учебных корпусах школы имеется доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет;	Дефицита нет	
Спортивная база	<b>Базовый учебный корпус (ул. Советская, д.262):</b> Спортивный зал Площадка с тренажерами Площадка для игры в настольный теннис. <b>Учебный корпус (ул.Красная, д.134):</b> Спортивный зал Площадка с тренажерами Спортивная площадка. <b>Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71):</b> Спортивный зал; Спортивная площадка	Ремонт спортивного зала по ул. Кооперативная; Обновление учебно-материальной базы.	Заявка на капитальный ремонт.
<b>Кадровые ресурсы</b>			
Наличие вакансий в организации	Нет	Учитель математики; Учитель русского языка и литературы; Учитель биологии; Учитель начальных классов; Педагог-психолог.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	9%	Снижение текучести кадров до 4,5%	Индивидуальная работа с педагогами
Педагоги с высшей и I категорией	45% от общего числа педагогов	Не менее 55% от общего числа педагогов	Индивидуальная работа с педагогами
Педагог-наставник	отсутствует	Аттестация не менее 2-х педагогов по должности «педагог-наставник»	Индивидуальная работа с педагогами

			педагогами
Педагог-методист	отсутствует	Аттестация не менее 2-х педагогов по должности «педагог-методист»	Индивидуальная работа с педагогами
Молодые педагоги стаж менее 5 лет			Привлечение молодых специалистов
Педагоги, регулярно использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	87% педагогов используют современные педагогические технологии, включая ИКТ	100% педагогов используют современные педагогические технологии, включая ИКТ	Стимулирование педагогов
<b>Финансовые ресурсы</b>			
Бюджетные средства		Дефицита нет	
Внебюджетные средства	150 000 руб.	Привлечение внебюджетных средств	Участие в конкурсах грантовой поддержки; Привлечение внебюджетных средств финансирования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1. Реализовать методические рекомендации по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.	Функционирование классов углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.	2024г. функционирование 2 классов углубленного изучения одного предмета на уровне начального общего образования (2 параллели) и 2-х классов углубленного изучения двух предметов на уровне на уровне основного общего образования (2 параллели).

<p>2.Проработать механизмы решения вопроса приобретения учебных пособий (рабочие тетради; справочные материалы и тп).</p> <p>3.Реализовать методические рекомендации по организации сетевого сотрудничества с учреждениями ВО по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4.Реализовать методические рекомендации по обеспечению условий для организации качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Организован контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Проработан механизм привлечения внебюджетных средств для приобретения учебных пособий.</p> <p>Заключено договорное соглашение с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Для детей инвалидов система дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Осуществляется систематический контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП, в том числе АДОП.</p> <p>Организован контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в том числе специальными дидактическими материалами.</p> <p>Организован контроль за обучением педагогов на</p>	<p>100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Доля победителей и призеров на региональном этапе Вс.ОШ сохраняется на уровне 65%</p> <p>Наличие не менее 1 победителя/призера на заключительном этапе Вс.ОШ.</p> <p>Разработаны не менее 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>100% обучающихся ОВЗ обеспечены учебниками и учебно-дидактическими пособиями.</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
---	---	---

	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
<p>1. Организовать рекламную кампанию деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей.</p> <p>2. Активизировать работу с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе.</p> <p>3. Реализовать рекомендации по расширению спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>4. Усилить функции контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p>	<p>Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе в школьном спортивном клубе.</p> <p>Повысилось качество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, участников мероприятий ВФСК ГТО.</p>	<p>Не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта;</p> <p>Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО;</p> <p>Разработать дополнительную образовательную программу физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»;</p> <p>Не менее 5 мероприятий по ЗОЖ за учебный год.</p>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
<p>1. Реализовать методические рекомендации по созданию условий функционирования Школьного театра и Школьного хора как формы реализации ДОП</p>	<p>Разработаны дополнительные образовательные программы творческих объединений «Школьный театр»; Творческое «Школьный хор»;</p> <p>Заключены договорные соглашения с учреждениями ДО г. Мичуринска для реализации</p>	<p>Функционирование 1 группы школьного театра; и 2-х групп школьного хора.</p>

	<p>ДОП в сетевой форме;          Подготовлена материально-техническая база для реализации программ;          Проведена работа по привлечению обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор».</p>	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
<p>1. Обеспечить условия для развития социальной активности обучающихся – их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.</p>	<p>Отработана практика организации летних тематических смен в школьном летнем лагере.</p> <p>Обеспечивается воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Созданы условия по функционированию школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Включено в практику организация тематических образовательных смен на базе летнего школьного лагеря.</p> <p>На муниципальном уровне организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (семинары, открытые мероприятия и т.д.);</p> <p>В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<p>1. Реализовать систему мер, направленных на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Заключены договорные соглашения с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>100% обучающихся 9-11 классов имеют возможность посещать профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>Введено в практику взаимодействие с предприятиями, оказывающими содействие в профориентационной деятельности.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
<p>1. Реализация методических рекомендаций по обеспечению методического сопровождения педагогических кадров</p>	<p>Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по</p>

		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
<p>1.Реализация методических рекомендаций по созданию в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p>	<p>Обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предусмотрены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p> <p>Осуществляется формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, через использование ИКОП «Сферум».</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
<p>1.Реализовать методические рекомендации по формированию</p>	<p>Разработаны и реализуются программы адресной психологической помощи и поддержки разным</p>	<p>Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом</p>

психологически благоприятного школьного климата	группам обучающихся; Осуществляется полный охват обучающихся 9-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся;
---	---	--

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
<b>Подпроект: «Современному ученику – современная школа»</b>						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	Февраль 2024		Количество родителей готовых принять необходимость углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и	Протокол родительского собрания. Письменное согласие родителей.	Методисты: Рюмина Т.В.; Струнина Л.А. Учителя предметники основной школы; Учителя	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.

углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			основного общего образования		начальных классов; Члены управляющего совета школы	
Разработка нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования	Январь-февраль 2024		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Порядок комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов;	Члены школьного методического совета	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.
Проектирование и утверждение учебного плана для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.	Февраль-март 2024		Организационно-методическое обеспечение ОП в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Учебный план для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования	Члены школьного методического совета	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.
Подготовка заказа учебников и учебных пособий на новый	Февраль-март 2024		Учебно-дидактическое обеспечение	Полный комплект учебно-методических пособий для реализации	Руководители школьных методических	Щукина И.А., заведующая школьной

2023-2024 уч.год			реализации учебного плана на 2023-2024	федеральных рабочих программ учебных предметов и курсов	объединений	библиотекой
------------------	--	--	--	---	-------------	-------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
<i>Подпроект: «Доступная среда»</i>						
Разработка и сертификация АДОП для детей с ОВЗ и инвалидов	Август 2024		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Учителя начальных классов; Педагоги-дополнительного образования	Методист Пышкина А.В.
Подготовка заказа учебников и учебных пособий на новый 2023-2024 уч.год в соответствии с рекомендациями ПМПК	Март 2024		Учебно-дидактическое обеспечение реализации учебного плана на 2023-2024	Полный комплект учебно-методических пособий для реализации ФАОП	Учителя начальных классов; Педагог-библиотекарь Сафроньева Ю.А.	Щукина И.А., заведующая школьной библиотекой
Осуществление контроля за	Март-Апрель		Внутренний аудит за реализацией плана	Список учебников и учебных пособий для	Щукина И.А., заведующая	Методист Пышкина А.В.

своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в том числе специальными дидактическими материалами.	2024		мероприятий Дорожной карты	детей с ОВЗ	школьной библиотеко	
Обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Апрель 2024		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	Перспективный план курсовой подготовки и переподготовки по программе	Методисты Пышкина А.В. Струнина Л.А.	Заместитель директора по УВР Алексева Т.В.
Включение в план методической работы семинара муниципального уровня по трансляции опыта педагогов ОО в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	Апрель-май 2024		Создание условий для профессионального роста педагогов	План методических мероприятий	Методисты Пышкина А.В. Струнина Л.А.	Заместитель директора по УВР Алексева Т.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	<i>Подпроект: «Вверх по лестнице успеха»</i>					
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Заключение договорного соглашения с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	Январь-февраль 2024		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии по реализации программ внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.	Директор школы Шишкина Т.В.
Организация внеурочных занятий с обучающимися по подготовке обучающихся к региональному и	Январь-март 2025г.		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	График занятий внеурочной деятельностью	Сотрудники ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.

заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.						
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	<i>Подпроект: «ЗОЖ – стиль школьной жизни»</i>					
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Проведение рекламной компании по деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей.	Январь – Май 2024		Создание условий для занятий спортом	Тематическая зона в школьном образовательном пространстве «Школьный спортивный клуб «Успех»	Рабочая группа по реализации дизайн-проекта	Методист Панфилов И.А.
Работа с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в	Постоянно		Привитие навыков и потребностей у обучающихся к занятиям физической культуры и спортом	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, в том числе в школьном спортивном клубе	Учителя физической культуры; Классные руководители	Методист Панфилов И.А.

школьном спортивном клубе						
Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Август 2024		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Разработка не менее 2-х образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Учителя физической культуры Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А. Методист Панфилов И.А.
Организация разъяснительной работы с обучающимися по участию в мероприятиях на получение знака ВФСК «ГТО»	Постоянно		Создание условий для занятий спортом	Увеличении доли обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры Классные руководители	Методист Панфилов И.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
<b>Подпроект: «Великая сила искусства»</b>						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный

Разработка и получение сертификата на реализацию дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьный хор»	Май-Август 2024		Функционирование школьных творческих объединений	Функционирование 1 группы школьного театра; и 2-х групп школьного хора.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.
Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г.Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме;	Сентябрь 2024		Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	Заключение договора с МБОУ ДО «Центр детского творчества»; МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа №1»	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.	Шишкина Т.В. директор школы
Реализации ДОП в сетевой форме; Подготовка	Октябрь-2024- Май 2025		Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	Расписание занятий на 2024-2025 учебный год	Педагоги дополнительного образования ОО-соцпартнеров	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.
Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор»			Организация досуговой деятельности обучающихся через систему ДО	Функционирования школьных творческих объединений	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
					<i>Подпроект: «Школа – центр социальной активности»</i>	
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Организовать летнюю тематическую смену в школьном лагере	Июнь- Июль 2024 -		Организация воспитательной деятельности	План работы летней тематической смены в школьном лагере	Начальники школьных лагерей	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию
Провести круглый стол с членами Управляющего совета школы и членами классных родительских комитетов по определению форм взаимодействия в свете реализации программы воспитания			Привлечение представителей родительской общественности к участию в управлении школой	Включение представителей родительской общественности к участию в классных, школьных мероприятиях	Члены управляющего совета школы Классные руководители	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию
Создать школьный военно-патриотический клуб			Шмаков А.В., советник директора по воспитанию	Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Смагин С.А., педагог-организатор ОБЖ	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	<i>Подпроект: «Твой выбор»</i>					
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Сентябрь 2023		Сопровождение выбора профессии	План профориентационной работы с обучающимися	Классные руководители 7-11 классов	Малеев А.И., заместитель директора по УВР
Заключение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий.	Февраль 2024		Сопровождение выбора профессии	Договор с предприятием по реализации профориентационных мероприятий	Малеев А.И., заместитель директора по УВР	Малеев А.И., заместитель директора по УВР
Оформление тематической зоны «Россия – мои горизонты»	Декабрь 2023		Сопровождение выбора профессии	Информационный стенд	Севидов И.А., заместитель директора по АХР	Малеев А.И., заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	<i>Подпроект: «Профессионал»</i>					
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений;	В течение 2023-2024г.		Методическое сопровождение педагогических кадров	Индивидуальная карта педагогических затруднений	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО
Разработка и утверждение плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;	Апрель 2024		Методическое сопровождение педагогических кадров	План мероприятий по преодолению профессиональных дефицитов	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов согласно	Апрель 2024- апрель 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Индивидуальные образовательные маршруты	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

результатам диагностики						
Разработка и утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Август 2024		Методическое сопровождение педагогических кадров			
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	В течение всего периода реализации программы		Методическое сопровождение педагогических кадров	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФРДПП	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

образования.						
Организация повышения квалификации для членов управленческой команды по программам из ФРОП ДПО	2024-2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	100% членов управленческой команды прошли повышения квалификации для членов управленческой команды по программам из ФРОП ДПО	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	<i>Подпроект: «Наша цифровая школа»</i>					
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Регистрация педагогических работников и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа»	Ноябрь-декабрь 2023		ЦОС (поддержка всех активностей)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»	Школьный администратор платформы	Лопатина М.Ю., методист
Организация семинара – практикума с педагогами школы по использованию ИКО	Декабрь 2023		ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педработников зарегистрированы на платформе «Сферум», включены в сетевые профессиональные	Педработники школы	Лопатина М.Ю., методист

«Сферум»				сообщества и активно используют платформу «Сферум»		
Организация семинара – практикума с педагогами школы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа».	Январь 2024		ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педработников имеют навыки пользования услугами ресурса ФГИС «Моя школа».	Педработники школы	Лопатина М.Ю., методист
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Август 2024		Активное использование педагогами школы в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	Уровень активности педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»	Руководители ШМО Учителя-предметники	Лопатина М.Ю., методист
Разработка пакета документов, регламентирующих работу на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Ноябрь-декабрь 2023г.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагогов на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Уровень активности педагогов на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Учителя-предметники	Лопатина М.Ю., методист

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи
-------------	-----------------	-----------------------	--

<i>Подпроект: «Доверие»</i>						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся	2023-2027		Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Организация занятий психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся (детям с ОВЗ; одаренным; инвалидам; детям из социально-неблагополучных семей и др., дети девиантного поведения)	Классные руководители	Фирсова А.А., педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	2023-2027		Организация психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера	Классные руководители Социальные педагоги	Фирсова А.А., педагог-психолог

психотропных веществ последующими мерами психолого- медицинских направленностей конфиденциального характера;	с					
---	---	--	--	--	--	--