

СОГЛАСОВАНА
Начальник народного
образования администрации
города Мичуринска
Тамбовской области
А.В. Климкин

«16» Января 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель управляющего
совета школы
О.В.Осипова
протокол № 3 от 21.12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
г.Мичуринска Тамбовской области
В. Шишкина
Приказ № 34 от 28.12.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2024-2026 годы

г.Мичуринск

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
3.1.	Результаты самодиагностики	18
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
3.2.1.	Описание возможных причин и возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	50
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	57
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	62
4.	Основные направления развития школы	66
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	66
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	68
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	76
6.	Механизмы реализации программы развития	83
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	83
8.	Дорожная карта реализации программы развития школы	99

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области (далее – МБОУ СОШ №1)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022; ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); ✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17июня 2022г. №03-871 «Об организаций занятий Разговоры о важном»; ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17августа 2023г. №ДГ-1773/05 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». ✓ Национальный проект «Образование» на 2020-2024годы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». Региональный уровень: ✓ Региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование»; ✓ Муниципальный уровень: ✓ Муниципальная программа «Развитие образования города Мичуринска» 2015-2030 годы; ✓ Школьный уровень: ✓ Устав МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области.
Цель	Выполнение в полном объеме целевых показателей проекта «Школа Министерства просвещения РФ» для создания равенства условий и возможностей в получении всеми обучающимися гарантий качественного образования, всестороннего развития, профессионального самоопределения и формирования конкурентоспособной, социально-ответственной, гармонично развитой творческой личности выпускника школы
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и обеспечить условия уровневого перехода ОО в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических) обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских, социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ. 7. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые	В результате реализации программы будут созданы

<p>результаты реализации Программы развития</p>	<p>условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышения качества образовательной деятельности и обеспечения актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, активного использования цифровых образовательных ресурсов; ▪ выстраивания эффективной системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе их традиционных ценностей; ▪ функционирования эффективной системы профессионального роста педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; ▪ эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ; ▪ функционирования сети образовательного партнерства; ▪ создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Шишкина Т.В., директор школы; Алексеева Т.В., заместитель директора по УВР; Делуц Т.В., заместитель директора по УВР; Артемова Т.Ю., заместитель директора по УВР; Мокроусова О.А., заместитель директора по воспитательной работе.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный (январь 2024-сентябрь 2024)</p>	<p>Анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение самодиагностики; • корректировка нормативно-правовой базы развития школы; • утверждение и согласование Программы развития школы; • разработка Дорожной карты реализации программы развития
<p>II этап – этап реализации</p>	<p>Организация мероприятий, направленных на решение поставленных задач и достижение цели.</p>

<p>(октябрь2024-август2026)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение действенных механизмов развития ОО; • формирование банка методических материалов; • осуществление реализации основных подпрограмм: «Современному ученику – современная школа»; «Доступная среда»; «Вверх по лестнице успеха»; «ЗОЖ – стиль школьной жизни»; «Великая сила искусства»; Школа – центр социальной активности»; «Твой выбор»; «Профессионал»; «Наша цифровая школа»; «Доверие».
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2026-декабрь2026)</p>	<p>Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставление показателей за период «до и после» внедрения обновлений; • выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, предъявление передового педагогического опыта; • публикация результатов и представление опыта реализации Программы на разных уровнях, проектирование основных направлений Программы развития на период 2026-2030 годы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания; федеральные, муниципальные и региональные целевые программы, а также внебюджетное финансирование.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы: Шишкина Т.В., директор школы;</p> <p>Делуц Т.В., заместитель директора по УВР;</p> <p>Алексеева Т.В., заместитель директора по УВР;</p> <p>Артемова Т.Ю., заместитель директора по УВР;</p> <p>Малеев А.И., заместитель директора по УВР;</p> <p>Мокроусова О.А., заместитель директора по ВР;</p> <p>Пышкина А.В., методист;</p> <p>Лопатина М.Ю., методист;</p> <p>Панфилов И.А. методист;</p> <p>Шмаков А.В., советник директора по воспитательной работе;</p> <p>Фирсова А.А., педагог-психолог.</p>

2. Информационная справка о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области
Дата создания	1936 г. Приказ Отдела народного образования Мичуринского горисполкома №74 от 01.06.1936 г.
ИНН	ИНН - 6827011585
Руководитель	директор – Шишкина Татьяна Викторовна
Адрес организации	393761, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, д.262
Фактический адрес	Учебный корпус (главный) по адресу: ул. Советская, д. 262 Учебный корпус (№1): ул. Красная, д. 134 Учебный корпус (№2): ул. Кооперативная, д. 71
Телефон, факс	Учебный корпус (главный) по адресу: ул. Советская, д. 262 – (47545) 3-05-20 Учебный корпус (№1) по адресу: ул. Красная, д. 134 – (47545)5-05-20 Учебный корпус (№2): ул. Кооперативная, д. 71 – (47545)4-14-27
Адрес электронной почты	michschool1@obr.g45.tambov.gov.ru
Сайт школы	http://michschool1.68edu.ru
Адрес WWW-сервера	michschool1.68edu.ru
Учредитель	Администрация г. Мичуринска Тамбовской области
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области (утвержден постановлением администрации г. Мичуринска от 24.02.2021 №341)
Лицензия на образовательную деятельность	серия РО №033516, РН 14/243 от «01» декабря 2011 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 68А01 №0000052, РН 7/162 от «26» апреля 2013 года, действительно по «26» июля 2025 года

**Количество обучающихся по уровням образования; количество детей с
ОВЗ и детей-инвалидов**

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ/детей-инвалидов
Начальное общее	457	20/5
Основное общее	585	9/9
Среднее общее	80	-/3
ИТОГО:	1122	29/17

Особенности управления ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический совет 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательных услуг ▪ регламентации образовательных отношений ▪ разработки образовательных программ ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников ▪ координации деятельности методических объединений
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Собрание трудового коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьный методический 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координирует и контролирует работу всех подразделений методической службы школы.

совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечивает функционирование системы методической работы в школе, включающей в себя: работу школьных предметных методических объединений, работу стажерских площадок, инновационную деятельность педагогов и др.
Школьные методические объединения	<p>(ШМО) структурное подразделением методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей, наставников и др.).</p> <p>ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивают профессиональный, культурный, творческий рост педагогов; ▪ внедряют в образовательный процесс содержание, технологии и методы педагогической деятельности; ▪ организуют экспериментальную, инновационную деятельность в рамках предмета или предметной области, или смежных предметных областей; ▪ изучают и анализируют состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области; ▪ обобщают передовой педагогический опыт и внедряет его в практику работы школы.
Совет старшеклассников	<p>Совет старшеклассников (далее Совет) является представительным органом самоуправления обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы; ▪ содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности; ▪ содействует реализации прав обучающихся в жизни школы; ▪ инициируют проведение общих акций в соответствии со статусом школы.

Реализуемые образовательные программы общего образования:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное образование	1 год
2	Основная	Начальное общее образование	4 года
3	Основная	Основное общее образование	5 лет
4	Основная	Среднее общее образование	2 года
5	Дополнительное образование детей и	Интеллектуально-познавательная Художественно-эстетическая	от 2 до 5 лет

	взрослых	Социально-педагогическая Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая Культурологическая Военно-патриотическая Эколого-биологическая Научно-техническая	
--	----------	--	--

Работа с детьми с ограниченными возможностями осуществлялась в рамках реализации программы «Доступная среда» по адаптивным общеобразовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень, вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

Используемые образовательные технологии

Информационно–коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Технология мастерских

Кейс–технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информация о локально вычислительных сетях и беспроводного доступа к сети Интернет в образовательной организации (юридические лица и филиалы)							
Число ЛВС в образовательной организации *	Число ЛВС, подключенных к Интернет	Количество компьютеров, находящихся в составе ЛВС			Наличие сервера ** (да-1,нет-0)	Наличие беспроводного доступа к сети Интернет Wi-Fi *** (да-1,нет-0)	Наличие доступного для обучающихся беспроводного доступа к сети Интернет Wi-Fi (да-1,нет-0)
		Всего	из них используемых в учебном процессе	из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время			
3	3	187	187	0	0	1	0

№ п/п	Параметры информационной среды на 2023год	Количество единиц
3.	Количество компьютерных классов, ед.	3
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	38
5.	Количество интерактивных панелей, ед.	8
6.	Количество интерактивных досок	13
7.	Количество мобильных классов	5
8.	Количество smart-телевизоров	5

Материально-технические условия реализации образовательных программ

С 2020 по 2022 год в рамках федеральной программы был проведен капитальный ремонт двух школьных зданий, расположенных по адресу: ул. Советская, д.262 и ул. Красная, д.134.

Капитальный ремонт включал следующие виды работ: фасад, кровля, замена оконных блоков, замена дверей, отделка помещений, ремонт систем водоснабжения, канализации и отопления.

Все учебные кабинеты оснащены новой учебной мебелью и компьютерным оборудованием. Оборудован компьютерный класс на 13 учебных мест.

В 2022 году на базе школьного здания, расположенного по адресу ул.Советская, д.262, открыт детский технопарк «Кванториум» для реализации дополнительных образовательных программ технического и естественно-научного направлений.

Режим образовательной деятельности

	Начальная школа	Основная школа		Старшая школа
		5 классы	6-9 классы	
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 2-4 классы – 45	45		45
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10		10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20	20		20
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	1 классы – не аттестуются; 2 классы – аттестация со II четверти; 3-4 классы – четверть	четверть		полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня	125	-		-
Группа кратковременного пребывания	16			

Распределение образовательной недельной нагрузки

Классы	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах								
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	34
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Режим внеурочной деятельности

Направления	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-4	5-6	7-9	10-11
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности» (1-4 кл.) /Основы финансовой грамотности (5-11 кл.)	Метапредметный Кружок Практикум	1	1	1	1
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Социальные проекты (1-4 классы); Мир профессий (5 кл.); Россия – мои горизонты (6-11 кл.) Профессия в деталях» Билет в будущее (7-9 кл.)	Деловые игры; экскурсии; беседы; Объединение	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			3	3	3	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-			2	2	2	2

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений и т.д.						
---	--	--	--	--	--	--

Сроки и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Классы	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-8	С 10мая по 22 мая 2024г.	Итоговые контрольные работы, диктанты, тестирование, изложение, зачет
10	С 15 мая по 22мая 2024г.	Тестирование в форме ЕГЭ, устные экзамены по билетам по профильным предметам

Сведения о работниках образовательной организации

По состоянию на 1 сентября 2023 года в школе работают 95 педагогических работника (без совместителей).

Из них:

Учителей	60
Административный персонал	7
Учебно-вспомогательный персонал	7
Педагогических работников	13
Количество специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.	8

Состав педагогов по квалификационным категориям

Состав педагогов по квалификационным категориям	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2020/2021 учебный год	28/28%	26/26%	27/27%	17/17%
2021/2022 учебный год	19/20%	20/21%	25/27%	29/32%
сентябрь 2023г.	20/22%	21/23%	23/25%	29/32%

По состоянию на 1 сентября 2023 года педагогические работники школы награждены государственными наградами, отраслевыми наградами:

«Заслуженный учитель РФ» – 2 педагога
 «Почетный работник»/«Отличник просвещения» –10 педагогов
 Почетной грамотой МО и МП – 15 педагогов
 Кандидат филологических наук -1.

Социальные партнеры

ОУ-соцпартнеры	Направление сотрудничества
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»	Реализация программ внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «Инженерные классы 68»
ТОГАПОУ Промышленно-технологический колледж»	Сетевая реализация программы допрофессиональной подготовки «Оператор станков с программным управлением»; «Оператор ЭВМ с элементами web-дизайна;
Муниципальное бюджетное учреждение «центр патриотического воспитания имени генерала Рогожкина»	Взаимодействие и совместная деятельность в области духовно-нравственного и патриотического воспитания
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Организация наставничества и обеспечение практической подготовки студентов социально педагогического института
ООО «Мобильное электронное образование» г.Москва	Реализация дополнительных образовательных программ по программированию

Достижения образовательной организации за 2021-2023годы

2020;; 2022; 2023	<i>По результатам исследования, проведенного в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика) образовательная организация вошла в перечень рейтинга «Лучшие школы Тамбовской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (6 место)</i>
	Вхождение школы в ТОП 300 (72 позиция) лучших образовательных организации России по реализации проекта цифрового образования «Персонализированная модель обучения» СберКласс
	35 призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	Грантовая поддержка в 100 тысяч от компании РУСАГРО на поддержку школьного проекта «Развитие исследовательской деятельности обучающихся в области «Естествознания» в рамках школьной научно-исследовательской лаборатории «ECOLAB»
	Школьная команда старшеклассников «Что? Где? Когда?» стала призёром XII финальных региональных интеллектуальных игр «Весенний бриз» - диплом 3 степени в игре «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг».
	Поддубский Данила, обучающийся 11 «А» класса, стал победителем номинации «Интеллектуал года» Всероссийского конкурса «Ученик года 2021» в г. Ульяновске.
2021-2022	Макаров Александр, 11 «Б» класс - призёр Межрегиональной многопрофильной олимпиады школьников Тамбовского государственного университета имени Державина по профилю «Экономика и управление»

	Кириллов Владимир, 9 «Б» класс - призёр (Диплом 2 степени) заключительного этапа Олимпиады им. Ломоносова по физике; награждён грантом администрации области одарённым детям в номинации «За победы в Международных конкурсах и спортивных состязаниях»
	Победителями регионального этапа Вс.ОШ стали 4 человека, призёрами 29 человек.
2022-2023	1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №1» состоялось торжественное открытие технопарка «Кванториум».
	Осипов Ярослав (8 «А») – Победитель регионального чемпионата «Точка роста – движение вперед»
	Победа школьной команды обучающихся 10-11 классов в региональной олимпиаде по программированию на базе лицея №14 г.Тамбова
	Шмакова Н.Н. - Призер финального этапа Регионального конкурса «Самый классный Классный 2022г.)
	Черноиванов Вадим (7»Б») - победитель областного открытого онлайн-конкурса компьютерной графика
	Есилевский Я. (5 «Б») – Победитель регионального этапа и финалист заключительного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности-2022/2023».
	Шмаков А.В., советник директора по воспитательной работе, Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
	Артамонова Анастасиям - призер федерального этапа Всероссийского литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернильницы»
	Фокина Арина (10 класс)– Победитель Всероссийский конкурс Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
	Школьная команда обучающихся 10-11 классов – Победитель X-го межрегионального фестиваля робототехники Тамбовской области в категории «Роботы в промышленности».
Выпускница 11 класса гуманитарного профиля Каширская Елизавета набрала 300 баллов по 3-м экзаменам на государственной итоговой аттестации	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы,</p>

							<p>курсы по выбору обучающихся. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной</p>

							деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение проведения процедур

							внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой ОО	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест

	индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие систематического контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	последних года)					воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых

							<p>мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

							Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам	От 5% до 9%	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	Организация адресного методического сопровождения

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с ТОИПКРО, обеспечивающим персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</p>
--	--	-----------------	--	--------------------------	--	---	--

							эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение 100% прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

						успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающихся	общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						ЦОС.	
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

						<p>деятельности.</p> <p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
114	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»			
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
-----	--	----	---	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Критерий	Имеющиеся дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Низкий уровень организации обучения по индивидуальным учебным планам	Отсутствие индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
2.	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов	Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
3.	Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Образовательный процесс	Необъективность текущего и итогового оценивания	Отсутствие методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания
4.	Знание	Наличие победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Образовательный процесс	Низкий уровень организации подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапах	Отсутствие предметно-методических компетенций у учителей –предметников. Обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении

5.	Знание	Обеспечение в полном объеме детей с ОВЗ учебными пособиями в соответствии с рекомендациями ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие должного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
6.	Знание	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие должного контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
7.	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное использование воспитательного потенциала школьного спортивного клуба по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни	Недостаточный уровень работы с обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
8.	Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
9.	Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом с учетом их интересов	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
10.	Здоровье	Доля обучающихся, имеющих значки отличия ВФСК ГТО	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК ГТО	Недостаточная работа по мотивации и стимулированию обучающихся к участию в ВФСК ГТО

			спортом с учетом их интересов		
11.	Творчество	Функционирование школьных творческих объединений	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Отсутствие учета методических рекомендаций по созданию единого образовательного пространства
12.	Творчество	Доля обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой	Необходимость повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства
				Низкий уровень информированности обучающихся и их родителей о деятельности школьных творческих объединений	Отсутствие рекламной компании о деятельности школьных творческих объединений
13.	Творчество	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
14.	Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность школьного клуба военно-патриотического воспитания	Не проработаны вопросы функционирования школьного клуба военно-патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база; • Материально-техническое оснащение; • Кадровое обеспечение; • Зонирование школьного пространства
15.	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов
16.	Учитель. Школьная	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Развитие и повышение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Отсутствие системы административных мер по

	команда	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	квалификации педработников	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
17.	Учитель. Школьная	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
18.	Учитель. Школьная	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Развитие и повышение квалификации педработников	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение руководителем ОО информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
19.	Учитель. Школьная	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Развитие и повышение квалификации педработников	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
20.	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточный охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических
21.	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Организация психолого-	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Дефицит специалистов

			педагогического сопровождения		
22.	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Отсутствие недостаточной разъяснительной работы с работниками школы о важности использования ресурсов ФГИС «Моя школа» в вопросе эффективности реализации образовательных программ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

В ноябре 2024года МБОУ СОШ №1приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на основе принципов управления качества образования. Критерии и показатели самодиагностики учитывали образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обучения в ОО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По итогам диагностики проведен анализ данных. Структура диагностики включала 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым проводилась самодиагностика 120. Данные показателей оценивались тремя различными способами дихтомически (да/нет или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов, от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены (на радикальной) лепестковой диаграмме (Рисунок 1).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам:
НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).
Ноябрь 2024

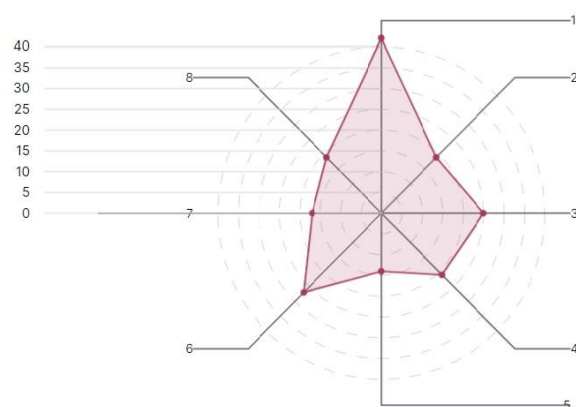
Скачать отчет

08.11.2024

Ваш уровень
Высокий

Вы набрали
184 балла

Звездаграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление/ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	
		Май 2024	Ноябрь 2024
1.	Знание	40	41
2.	Здоровье	18	19
3.	Творчество	22	26
4.	Воспитание	20	21
5.	Профориентация	14	14
6.	Учитель. Школьная команда	27	27
7.	Школьный климат	17	17
8.	Образовательная среда	17	19
ИТОГ:		175	184

По результатам самодиагностики в ноябре 2024года образовательная организация набрала 184 балла (высокий уровень), что на 9 баллов больше предыдущей майской диагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общее количество баллов: 41(высокий уровень)	<p>Запланирован выход на 42-43 балла Планируемый результат планируется достичь за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранения и расширения индивидуализации обучения (несколько различных ИП); ▪ Организации углубленного изучения одного или более предметов, не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; ▪ Отсутствия выпускников 11-класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов; ▪ Повышения доли педагогических работников (не менее 80%) по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
2	Здоровья	Общее количество баллов: 19 (Средний уровень)	<p>Запланирован выход на 21 балл Планируемый результат планируется достичь за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. ▪ Повышения доли обучающихся (от 10-29%), имеющих знак ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	Общее количество баллов: 26 (Высокий уровень)	<p>Запланирован выход на 27-28 балла Планируемый результат планируется достичь за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличения количества школьных творческих объединений;

			<ul style="list-style-type: none"> Повышения доли обучающихся (не менее 30%), являющихся членами школьных творческих объединений.
4	Воспитание	Общее количество баллов: 21(высокий уровень)	<p>Запланирован выход на 22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовить нормативно-правовую, материально-техническую базу (Устав. Положение, Программу) для деятельности школьного военно-патриотического клуба. Проработать кадровый вопрос по руководству школьным военно-патриотическим клубом.
5	Профориентация	Общее количество баллов:14 (высокий уровень)	<p>Запланирован выход на 14 балла</p>
6	Учитель. Школьная команда	Общее количество баллов: 27 (высокий уровень)	<p>Запланирован выход на 28-29 балла</p> <p>Планируемый результат планируется достичь за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных затруднений; Прохождение всеми членами администрации (100%) курсов повышения квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Школьный климат	Общее количество баллов: 17 (высокий уровень)	<p>Запланирован выход на 18 баллов</p> <p>Планируемый результат планируется достичь за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышения доли обучающихся , принявших участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
8	Образовательная среда	Общее количество баллов: 19 (высокий уровень)	<p>Запланирован выход на 20 баллов</p> <p>Планируемый результат планируется достичь за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышения доли педагогов (не менее 30%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация на уровне среднего образования 3-х профилей и несколько различных ИУП;</p> <p>Стабильно высокие результаты ГИА выпускников 11-х классов;</p> <p>Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Позитивная динамика результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;</p> <p>Позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;</p> <p>Достаточно большой опыт в организации профильного обучения в старшей школе.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Отсутствие внебюджетного финансирования.</p> <p>Имеющиеся дефициты в обеспечении условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов по работе с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;</p>	<p>Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;</p> <p>Позитивный опыт по реализации сетевого взаимодействия с учреждениями СПО по реализации ООП СОО;</p> <p>Состав педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;</p>	<p>Дефицит кадров.</p> <p>Не готовность родителей к переходу детей на углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию у обучающихся вредных привычек;</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полная реализация.</p> <p>Создан и функционирует школьный спортивный клуб «Успех»;</p>	<p>Малая доля обучающихся вовлеченных в занятия школьного спортивного клуба;</p> <p>Малая доля школьных мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек и ЗОЖ;</p> <p>Малая доля обучающихся, участвующих в мероприятиях ВФСК ГТО</p>	<p>На базе всех трех зданий школы имеется хорошая материально-техническая база для приготовления горячего питания обучающимся;</p> <p>Наличие медицинских пунктов во всех трех зданиях школы.</p> <p>Имеется инфраструктура для эффективной реализации программ по физической культуре (3 спортивных зала,</p>	<p>Негативное отношение отдельных категорий родителей к вопросу занятия детей физической культурой и спортом.</p>

			школьные площадки. спортивное оборудование);	
Творчество	<p>Позитивный опыт организации досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;</p> <p>Более 80% обучающихся охвачены занятиями в системе дополнительного образования.</p> <p>На базе школы активно реализуются образовательные программы дополнительного образования технического, естественнонаучного и информационного направлений.</p> <p>Высокий уровень конкурсной активности обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Среди обучающихся пользуются популярностью школьный прессцентр «ГУГЛЪ на Советской», занятия в школьном музейном клубе «История моей школы»;</p> <p>Реализуется сетевая форма реализации образовательных программ дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствует школьный театр и школьный хор как формы реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>Недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.</p>	Создание и функционирование на базе школы детского технопарка «Кванториум»	Дефицит кадров
Воспитание	<p>Опыт взаимодействия с родительской общественностью по повышению воспитательного потенциала семьи в вопросах обучения и воспитания детей;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Отсутствие в школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>Слабо организован контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Родители не участвуют в разработке и реализации программы воспитания.</p> <p>Не обеспечиваются условия для реализации летних тематических смен в летнем лагере.</p>	Организация сетевой формы реализации программ воспитания с учреждениями и культурными центрами муниципалитета.	Кадровый дефицит специалистов; Низкий уровень финансирования.

Профорентация	<p>Наличие профильных классов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Участие школы в региональном проекте «Инженерные классы68»;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Организация рекламных компаний по знакомству обучающихся с ОУ СПО И ВПО города и региона.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Россия - страна горизонтов».</p>	<p>Привлечение специалистов с центра занятости населения г.Мичуринска к реализации школьной программы по профориетации.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ по допрофессиональной подготовке обучающихся.</p>	<p>Низкий уровень финансирования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Состав педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;</p> <p>Развитие системы наставничества;</p> <p>Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов.</p> <p>Организация работы педагогов по ИОМ для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов.</p>	<p>Наличие школьного методического совета и школьных методических объединений учителей-предметников;</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>
Образовательная среда	<p>Оснащение ОО ИТ-оборудованием;</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра;</p>	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС моя школа.</p> <p>Недостаточная активность участников образовательных отношений на ИКОП Сферум.</p> <p>Отсутствие включение в</p>	<p>Наличие в зданиях школы образовательных пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Низкий уровень ИТ компетенций отдельных работников.</p>

		рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
Школьный климат	<p>В штатном расписании предусмотрены ставки педагога психолога (2); педагога-логопеда (1), тьютора(1), социальных педагогов (2);</p> <p>Во всех трех зданиях школы есть кабинеты социально-психологической службы;</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике травли;</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных, неучебных занятий, творческих дел.	Низкий уровень компетенции педагогических работников

4. Основные направления развития школы

4.1. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожидания общества и социального окружения, а также Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Тамбовской области предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния образовательной организации, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <http://smp.iuorao.ru/diagnostika>.

Основные ориентиры развития МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Тамбовской области:

- Реализация идеологии единого образовательного пространства;
- Создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.;
- Переход на качественный более высокий уровень развития;
- Инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- Социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, важность социального партнерства.

Программа развития МБОУ СОШ №1 разработана на основе проектно-целевого подхода и позволяет управлять процессами развития, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для

достижения желаемого результата. А желаемым результатом для образовательной организации является достижение высокого качества образования.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школа Минпросвещения России».

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающегося, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Статус Школы как общеобразовательной организации, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней, определяют миссию школы. Школа видит свою миссию в создании **высокотехнологичной инновационной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям, обеспечить развитие активной личности обучающегося в меняющихся условиях информационного общества.**

Эффективность реализации данной миссии возможна только при условии развития высокой ответственности всех участников образовательных отношений: обучающегося – ответственность за результаты своего образования; педагога – ответственность за качество предоставления гарантированных образовательных услуг; родителей – ответственность за выполнение своего гражданского долга в воспитании детей.

Имиджевой характеристикой МБОУ СОШ №1 является «Мечтай, ставь цели, действуй!»

4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	Повышение качества образования через организацию системы ранней профилизации (2-9 классы) и индивидуализацию обучения; Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация обучения педагогов по составлению

	<p>индивидуальных учебных планов</p> <p>Функционирование классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Организация менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Систематический контроль за своевременным обеспечением детей с ОВЗ дидактическими материалами/пособиями.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Здоровье	<p>Активизации деятельности школьного спортивного клуба «Успех» на уровне основного и среднего о</p> <p>Разработать план мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Увеличение числа массовых физкультурно-спортивных мероприятий в плане воспитательной работы</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участников ВФСК «ГТО» через разработку системы мониторинга.</p>
Творчество	<p>Диверсификация палитры школьных творческих объединений с учетом образовательных интересов обучающихся.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства и системы работы с детской инициативой.</p> <p>Разработка показателей эффективности деятельности школьных творческих объединений.</p> <p>Повышение доли обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Ввести в практику проведение отчетных творческих мероприятий</p>

	школьных творческих объединений.
Воспитание	Создание условий по функционированию школьного военно-патриотического клуба: Проработать нормативно-правовую базу по функционированию школьного военно-патриотического клуба; Разработать дизайн-проект кабинета ОБЗР. Заключение сетевого договора с МБУ «ЦПВ им.Н.Е. Рогожкина».
Профориентация	Совершенствовать работу по всем показателям магистрального направления «Профориентация».
Учитель. Школьная команда	Повысить долю педагогических работников по участию в диагностических процедурах, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов. Повысить долю педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМы. Обеспечить 100% прохождение диагностики управленческих компетенций членами школьной администрации. Обеспечить систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Школьный климат	Повысить долю обучающихся, участников социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Образовательная среда	Разработать Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Не менее 70% педагогических работников являются активными пользователями ресурсов ФГИС «Моя школа». Не менее 50% обучающихся являются активными пользователями ресурсов ФГИС «Моя школа». 80% учителей предметников включили в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов возможности использования цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Современному ученику – современная школа»
Задачи	Продолжить работу по реализации профильного обучения естественно-научного и технологического направлений; Обеспечить условия для успешного функционирования классов углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. Обеспечить развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Обеспечить условия для получения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
Планируемые результаты	Функционируют классы с углубленным изучением

	<p>отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Организация менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечивается объективность ВСОКО.</p> <p>100% обеспеченность детей с ОВЗ/инвалидностью дидактическими материалами.</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Сроки реализации	2024-2026годы
Перечень мероприятий	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования (Порядок комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов);</p> <p>Проектирование учебного плана для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; материально-технические; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранения и расширения индивидуализации обучения (несколько различных ИП); ▪ Организации углубленного изучения одного или более предметов, не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; ▪ Отсутствия выпускников 11-класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов; ▪ Повышения доли педагогических работников (не менее 80%) по обучению и воспитанию

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Вверх по лестнице успеха»
Задачи	Обеспечить организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Планируемые результаты	Активность и результативность выступление обучающихся на всех этапах Вс.ОШ
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся на всех этапах Вс.ОШ
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Наличие победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	«ЗОЖ – стиль школьной жизни»
Задачи	Организовать рекламную компанию деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей. Активизировать работу с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе. Реализовать рекомендации по расширению спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Усилить функции контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.
Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе в школьном спортивном клубе. Повышение качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. Увеличение доли обучающихся, участников мероприятий ВФСК ГТО.
Сроки реализации	2024-2026 годы

Перечень мероприятий	Создания страницы «Школьный спортивный клуб «Успех» на официальном сайте школы; Активно информировать обучающихся и родителей о деятельности ШСК «Успех»; Активизировать подготовку обучающихся к получению знака отличия ВФСК ГТО. Мотивировать обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО. Привлекать представителей родительской общественности к проведению и участию в общешкольных спортивных мероприятиях; Дополнительно разработать дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист – Панфилов И.А.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО; Не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; Не менее 5 мероприятий по ЗОЖ за учебный год.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	<i>«Великая сила искусства»</i>
Задачи	Обеспечить сбалансированность системы внеурочной деятельности для создания единого образовательного пространства. Усилить контроль за реализацией программ школьных творческих объединений. Обеспечить информированность всех участников образовательных отношений о деятельности ШТО
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличить количество школьных творческих объединений; ▪ Повысить долю обучающихся (не менее 30%), являющихся членами школьных творческих объединений. ▪ Не менее 3-х мероприятий в год запланировано и проводится каждым творческим объединением
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Диверсификация палитры школьных творческих объединений с учетом образовательных интересов обучающихся. Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства и

	<p>системы работы с детской инициативой.</p> <p>Разработка показателей эффективности деятельности школьных творческих объединений.</p> <p>Повышение доли обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Ввести в практику проведение отчетных творческих мероприятий школьных творческих объединений.</p>
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества школьных творческих объединений; ▪ Повышение доли обучающихся (не менее 30%), являющихся членами школьных творческих объединений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	<i>«Школа – центр социальной активности»</i>
Задачи	<p>Обеспечить условия для развития социальной активности обучающихся – их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.</p> <p>Мотивировать родителей на участие в реализации программы воспитания.</p>
Планируемые результаты	<p>Отработана практика организации летних тематических смен в школьном летнем лагере.</p> <p>Обеспечивается воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Созданы условия по функционированию школьного военно-патриотического клуба.</p>
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Проработаны условия функционирования на базе школы военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Советник по воспитательной работе – Шмаков А.В.
Целевые индикаторы результативности	Включено в практику организация тематических образовательных смен на базе летнего школьного лагеря.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Твой выбор»
Задачи	Реализовать систему мер, направленных на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
Планируемые результаты	Заклучения договорных соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Заклучение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по содействию в реализации профориентационных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Малеев А.И.
Целевые индикаторы результативности	Обучающихся 9-11 классов имеют возможность посещать профессиональные пробы на региональных площадках. Активно используется взаимодействие с предприятиями, оказывающими содействие в профориентационной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	«Профессионал»
Задачи	Реализация методических рекомендаций по обеспечению методического сопровождения педагогических кадров
Планируемые результаты	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений; Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алексева Т.В.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта	<i>«Наша цифровая школа»</i>
Задачи	Реализация методических рекомендаций по созданию в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Планируемые результаты	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами. Формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, через использование ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2026 годы

Перечень мероприятий	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Мотивация всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист Лопатина М.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта	«Доверие»
Задачи	Реализовать методические рекомендации по формированию психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	Разработка и реализация программы адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся; Увеличение доли обучающихся 9-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные, кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Педагог- психолог Фирсова А.А.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся;
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ЗНАНИЕ: качество и объективность**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/ уровень, который запланирован
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможностей формирования ИУП	Реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных ИУП	2	Средний	Реализация не менее 2-х профилей и нескольких различных ИУП	3
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2-9 класс	1	Базовый	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2 средний
Наличие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и \ или II степени)	Наличие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в	0		Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской	1

	учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов			олимпиады школьников	
--	---	--	--	----------------------	--

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ЗДОРОВЬЕ**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Базовый	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ТВОРЧЕСТВО**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Функционирование школьных творческих объединений	В ОО функционируют 3-4 объединения	2	Базовый	5 и более объединений	3 высокий
	От 10 до 29% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений	2	Базовый	30% детей являются членами школьных творческих объединений	3

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ВОСПИТАНИЕ**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Ниже базового	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1 базовый

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	Средний	100% управленческой команды	3 высокий

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Использование федеральной	100% педагогических	1	Базовый	не менее 95% педагогических	3 высокий

государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»			работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
--	---	--	--	--	--

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» должны стать:

Основные направления условий развития ОО. Точки роста				Перспективный результат развития	
Показатели единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самодиагностике	Уровень соответствия	Планируемое условие	Балл/уровень, который запланирован
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	от 70% до 79% обучающихся	1	Базовый	90% обучающихся и более	3 Высокий
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Базовый	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2 средний

	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			поведения	
--	--	--	--	-----------	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)			
<p>ЛНА, регламентирующие управление ОО: Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее ОО); Положение о педагогическом совете ОО; Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся; Положение об Управляющем совете.</p>	<p>Положение об общем собрании трудового коллектива; Положение о деятельности первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ №1; Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ №1; Положение о метапредметном совете МБОУ СОШ №1 Положение о научно-методическом совете МБОУ СОШ №1 Положение о методическом объединении учителей-предметников. Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области Положение об общешкольной научно-практической конференции обучающихся «вверх по лестнице успеха»; Положение о школьном технопарке Кванториум Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1; Положение о деятельности кибердружины в МБОУ СОШ №1; Положение об антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №1;</p>	<p>Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся;</p>	Разработка
<p>ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО: Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений</p>	<p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Правила внутреннего трудового распорядка для</p>	<p>Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта); Порядок ознакомления с документами ОО;</p>	Разработка

<p>между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка в ОО;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО;</p> <p>Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО;</p> <p>Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО;</p> <p>Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта);</p> <p>Порядок ознакомления с документами ОО;</p> <p>Штатное расписание ОО;</p> <p>Положение о структурном подразделении ОО;</p> <p>Положение о программе развития ОО;</p> <p>Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО;</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в ОО;</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО;</p> <p>Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации;</p> <p>Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса.</p>	<p>работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке организации детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в закрепленном за МБОУ СОШ №1 микрорайоне.</p> <p>Положение об инспекционно-контрольной деятельности МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС;</p> <p>Положение о школьном информационно-библиотечном центре МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о школьной библиотеке МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение по работе с электронным журналом /дневником успеваемости в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке индивидуального отбора в 10-е профильные классы МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об инновационной деятельности педагогов МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке организации дежурства педагогических работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о приемочной комиссии для приемки поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг, результатов отдельного этапа исполнения контракта МБОУ СОШ №1</p>	<p>Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО;</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в ОО;</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации.</p>	
--	--	---	--

<p>ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:</p> <p>Положение о формах получения образования и обучения в ОО; Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам; Положение об индивидуальном учебном плане ОО; Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу. Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Тамбовской области Положение о классах профильного обучения МБОУ СОШ №1 Положение о получении общего образования в форме семейного образования в МБОУ СОШ №1; Положение об организации занятий физической культуре обучающихся МБОУ СОШ №1. Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования; Положение об организации дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №1; Положение об организации и проведении Дня Здоровья в МБОУ СОШ №1; Положение о едином орфографическом режиме МБОУ СОШ №1; Положение о о группе продленного дня в МБОУ СОШ №1. Положение об антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №1.</p>	<p>Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;</p>	<p>Разработка</p>
<p>ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО; Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;</p>	<p>Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1; Положение о средневзвешенной системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся МБОУ СОШ №1; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1; Положение о порядке зачета результатов</p>	<p>Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ; Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО; Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом; Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО;</p>	<p>Разработка</p>

<p>Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО;</p> <p>Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;</p> <p>Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО;</p> <p>Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО.</p> <p>ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ:</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО;</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>Положение об учебном кабинете ОО;</p> <p>Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО.</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО:</p> <p>Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</p> <p>Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной)</p>	<p>освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы;</p> <p>Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке и условиях поощрения обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>Порядок проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение о рабочих программах, разрабатываемых по обновленному ФГОС в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об учебном кабинете начальной школы МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об учебном кабинете в условиях введения ФГОС ООО;</p> <p>Положение об организации дистанционного образовательного процесса в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о комиссии по осуществлению контроля за организацией питания обучающихся МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение об общественно-экспертном совете по питанию обучающихся МБОУ СОШ №1</p>	<p>Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО.</p> <p>Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО.</p> <p>Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</p> <p>Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО.</p>	<p>Разработка</p> <p>Разработка</p>
---	--	---	-------------------------------------

<p>поддержки обучающихся ОО.</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО:</p> <p>Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики);</p> <p>Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО;</p> <p>Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО;</p> <p>Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО;</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО.</p> <p>ЛНА, регламентирующие образовательные отношения:</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО;</p> <p>Положение об оказании платных образовательных</p>	<p>Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о Комиссии по этике, служебному поведению и урегулированию конфликта интересов работников МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями;</p> <p>Положение о школьной аттестационной комиссии по аттестации</p> <p>Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №1.</p> <p>Положение об обработке персональных данных</p>	<p>Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО;</p> <p>Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО;</p> <p>Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО;</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО.</p>	<p>Разработка</p>
--	--	--	-------------------

<p>услуг в ОО. Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО;</p> <p>Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в ОО;</p> <p>Положение об оплате труда.</p> <p>ЛНА, регламентирующие доступность информации ОО:</p> <p>Положение о сайте ОО;</p> <p>Положение об информационной открытости ОО.</p>	<p>работников МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о порядке работы комиссии по индивидуальному отбору в 10-е профильные классы;</p> <p>Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №1</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции в МБОУ СОШ №1;</p> <p>Положение о классном руководителе в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>Положение о школьной информационной службе</p>	<p>Положение о сайте ОО;</p> <p>Положение об информационной открытости ОО.</p>	<p>Разработка</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>			
<p>Результатом соответствия ОО Стандарту является:</p> <p>Предоставление осуществляемого с использованием, в том числе посредством виртуальной частной сети (сетей) оператора единой сети передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет</p>	<p>Образовательный процесс в школе организован в 3-х учебных корпусах: Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262); Учебный корпус №1 (ул.Красная, д.134; учебный корпус №2 (ул.Кооперативная, д.71)</p> <p>В 3-х учебных корпусах имеется:</p> <p>Имеется высокоскоростной защищенный интернет в рамках ЕСПД (единая сеть передачи данных).</p>	<p>Дефицита нет</p>	

<p>. Оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi (технология беспроводной локальной сети с устройствами на основе стандартов IEEE 802.11) с уверенной зоной покрытия во всех учебных кабинетах, школьной библиотеке, учительской, а при необходимости в актовом зале, столовой, вестибюле, коридорах, рекреациях (далее - помещения, оснащаемые беспроводными сетями Wi-Fi).</p>	<p>Каждый сотрудник школы и обучающиеся имеют доступ к беспроводной сети Интернет Wi-Fi.</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Обеспечение в ОО базовой безопасности образовательного процесса, в том числе осуществление видеонаблюдения за частью здания, разделяющей помещение и улицу, состоящей из площадки перед зданием (входной площадки), навеса, ступеней, лестничных пролетов, колонн, перил, двери, вывески над дверью, тамбура, вестибюля (далее - входными группами).</p>	<p>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262): В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 43 видеокамер (внешние - 31; внутренние- 12); видеонаблюдение TANTOS tsr-uv1625eco. Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА; ручной мегеон 45003; Учебный корпус №1 (Красная, д.134): В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 30 видеокамер (внешние -201; внутренние- 10); видеонаблюдение TANTOS tsr-uv1625eco. Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА; Учебный корпус №2 (ул.Кооперативная д.71): В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего 8 видеокамер (внешние -2; внутренние- 6); видеонаблюдение Full D1H.264; Глубина записи 30 дней. Все эвакуационные выходы оборудованы системой оповещения по периметру. Имеется стационарный металлодетектор КЭМЗ МТД-КА;</p>	<p>Дефицита нет</p>	

<p>Оснащение не менее чем 25% учебных кабинетов ОО средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262): из 27 кабинетов оснащены средствами организации видео-конференц-связи все 27 кабинетов; Учебный корпус №1 (Красная, д.134) из 12 учебных кабинетов оснащены средствами организации видео-конференц-связи все 12; Учебный корпус №2 (ул.Кооперативная д.71): из 14 учебных кабинетов оснащены средствами организации видео-конференц-связи 10 кабинетов.</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Наличие средств отображения информации не менее чем в 30% учебных кабинетов ОО.</p>	<p>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262): в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; Учебный корпус (ул.Красная, д.134): в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71): в 100% учебных кабинетов имеются средств отображения информации; в 30% учебных кабинетов имеются средств отображения информации</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Наличие не менее одного стационарного и (или) мобильного компьютерного кабинета на ОО.</p>	<p>Базовый учебный корпус (ул.Советская, д.262): 2 кабинета информатики; 4 мобильных компьютерных класса; Учебный корпус (ул.Красная, д.134): 1 компьютерный класс; Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71): 1 мобильный компьютерный класс.</p>	<p>Модернизация компьютерного парка в учебном корпусе (ул.Кооперативная, д.71):</p>	<p>Приобретение нового компьютерного оборудования</p>
<p>Обеспечение не менее 60% педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, персональным устройством.</p>	<p>95% педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, персональным устройством.</p>	<p>Дефицита нет</p>	
<p>Применение созданной инфраструктуры обеспечивает: для 100% образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>для 100% образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в библиотеке цифрового образовательного контента размещен цифровой</p>	<p>Дефицита нет</p>	

образования в библиотеке цифрового образовательного контента размещен цифровой образовательный контент, доступный онлайн и бесплатный для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников 00;	образовательный контент, доступный онлайн и бесплатный для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников 00;		
100% педагогических работников имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	100% педагогических работников имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	Дефицита нет	
100% учащихся имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	100% учащихся имеют доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом;	Дефицита нет	
не менее 50% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом;	40% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом;	Увеличить долю педагогов педагогов по использованию сервисов для работы с цифровым образовательным контентом;	Стимулировать работу педагогов
не менее 50% педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн);	30% педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн);	Увеличить долю педагогов по освоиванию дополнительных профессиональные программы в электронном виде (онлайн);	Стимулировать работу педагогов
не менее 30% проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	15% проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю педагогов по организации проверочных и (или) контрольных работ проводится онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов
не менее 20% занятий проводится с использованием цифрового образовательного контента;	не менее 30% занятий проводится с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю педагогов по организации учебных занятий с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов
не менее 20% заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних) проверяется в автоматическом режиме;	5% заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних) проверяется в автоматическом режиме;	Увеличить долю педагогов по использованию проверки самостоятельных работ (в том числе домашних)	Стимулировать работу педагогов
не менее 10% лабораторных и практических работ проводится с использованием цифрового образовательного контента;	не менее 10% лабораторных и практических работ проводится с использованием цифрового образовательного контента;	Увеличить долю проведенных лабораторных и практических работ с использованием цифрового образовательного контента;	Стимулировать работу педагогов

не менее 10% занятий проводится с использованием компьютерного класса;	не менее 10% занятий проводится с использованием компьютерного класса;	Увеличить долю учебных занятий с использованием компьютерного класса	Стимулировать работу педагогов
для учащихся по запросу (для обеспечения доступности и непрерывности образовательного процесса в случае эпидемий, карантина; для лиц с ограниченными возможностями здоровья; доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение;	ОО может удовлетворить запрос обучающихся (для обеспечения доступности и непрерывности образовательного процесса в случае эпидемий, карантина;) для лиц с ограниченными возможностями здоровья; на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение;		
безопасный доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет;	Во всех учебных корпусах школы имеется доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет;	Дефицита нет	
Спортивная база	Базовый учебный корпус (ул. Советская, д.262): Спортивный зал Площадка с тренажерами Площадка для игры в настольный теннис. Учебный корпус (ул.Красная, д.134): Спортивный зал Площадка с тренажерами Спортивная площадка. Учебный корпус (ул.Кооперативная, д.71): Спортивный зал; Спортивная площадка	Ремонт спортивного зала по ул. Кооперативная; Обновление учебно-материальной базы.	Заявка на капитальный ремонт.
Кадровые ресурсы			
Наличие вакансий в организации	Нет	Учитель математики; Учитель русского языка и литературы; Учитель биологии; Учитель начальных классов; Педагог-психолог.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	9%	Снижение текучести кадров до 4,5%	Индивидуальная работа с педагогами
Педагоги с высшей и I категорией	45% от общего числа педагогов	Не менее 55% от общего числа педагогов	Индивидуальная работа с педагогами

			педагогами
Педагог-наставник	отсутствует	Аттестация не менее 2-х педагогов по должности «педагог-наставник»	Индивидуальная работа с педагогами
Педагог-методист	отсутствует	Аттестация не менее 2-х педагогов по должности «педагог-методист»	Индивидуальная работа с педагогами
Молодые педагоги стаж менее 5 лет			Привлечение молодых специалистов
Педагоги, регулярно использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	87% педагогов используют современные педагогические технологии, включая ИКТ	100% педагогов используют современные педагогические технологии, включая ИКТ	Стимулирование педагогов
Финансовые ресурсы			
Бюджетные средства		Дефицита нет	
Внебюджетные средства		Привлечение внебюджетных средств	Участие в конкурсах грантовой поддержки; Привлечение внебюджетных средств финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>1.Реализовать методические рекомендации по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.</p> <p>2.Проработать механизмы решения вопроса приобретения учебных пособий (рабочие тетради; справочные материалы и тп).</p> <p>3.Реализовать методические рекомендации по организации сетевого сотрудничества с учреждениями ВО по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4.Реализовать методические рекомендации по обеспечению условий для организации качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Функционирование классов углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.</p> <p>Организован контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Проработан механизм привлечения внебюджетных средств для приобретения учебных пособий.</p> <p>Заключено договорное соглашение с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Для детей инвалидов система дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Осуществляется систематический контроль за</p>	<p>2024г. функционирование 2 классов углубленного изучения одного предмета на уровне начального общего образования (2 параллели) и 2-х классов углубленного изучения двух предметов на уровне на уровне основного общего образования (2 параллели).</p> <p>100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Доля победителей и призеров на региональном этапе Вс.ОИ сохраняется на уровне 65%</p> <p>Наличие не менее 1 победителя/призера на заключительном этапе Вс.ОИ.</p> <p>Разработаны не менее 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>

	<p>своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП, в том числе АДОП.</p> <p>Организован контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в том числе специальными дидактическими материалами.</p> <p>Организован контроль за обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>100% обучающихся ОВЗ обеспечены учебниками и учебно-дидактическими пособиями.</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>1. Организовать рекламную компанию деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей.</p> <p>2. Активизировать работу с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе.</p> <p>3. Реализовать рекомендации по расширению спектра образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе в школьном спортивном клубе.</p> <p>Повысилось качество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, участников мероприятий ВФСК ГТО.</p>	<p>Не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта;</p> <p>Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО;</p> <p>Разработать дополнительную образовательную программу физкультурно-спортивной направленности «Настольный</p>

<p>физкультурно-спортивной направленности. 4. Усилить функции контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p>		<p>теннис»; Не менее 5 мероприятий по ЗОЖ за учебный год.</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>1. Реализовать методические рекомендации по созданию условий функционирования Школьного театра и Школьного хора как формы реализации ДОП</p>	<p>Разработаны дополнительные образовательные программы творческих объединений «Школьный театр»; Творческое «Школьный хор»; Заключены договорные соглашения с учреждениями ДО г. Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме; Подготовлена материально-техническая база для реализации программ; Проведена работа по привлечению обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор».</p>	<p>Функционирование 1 группы школьного театра; и 2-х групп школьного хора.</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>1. Обеспечить условия для развития социальной активности обучающихся – их способности к преобразованию окружающей реальности, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.</p>	<p>Отработана практика организации летних тематических смен в школьном летнем лагере. Обеспечивается воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Созданы условия по функционированию школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Включено в практику организация тематических образовательных смен на базе летнего школьного лагеря. На муниципальном уровне организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (семинары, открытые мероприятия и т.д.); В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>1. Реализовать систему мер, направленных на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Заключены договорные соглашения с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>100% обучающихся 9-11 классов имеют возможность посещать профессиональные пробы на региональных площадках. Введено в практику взаимодействие с</p>

		предприятиями, оказывающими содействие в профориентационной деятельности.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
1.Реализация методических рекомендаций по обеспечению методического сопровождения педагогических кадров	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Ключевое условие «Образовательная среда»		
1.Реализация методических рекомендаций по созданию в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	Обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предусмотрены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

	являющихся учебно-методическими материалами. Осуществляется формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, через использование ИКОП «Сферум».	
Ключевое условие «Школьный климат»		
1.Реализовать методические рекомендации по формированию психологически благоприятного школьного климата	Разработаны и реализуются программы адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся; Осуществляется полный охват обучающихся 9-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.	Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
		Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Подпроект: «Современному ученику – современная школа»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный

	(дд.мм.гг)					
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Февраль 2024		Количество родителей готовых принять необходимость углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования	Протокол родительского собрания. Письменное согласие родителей.	Методисты: Рюмина Т.В.; Струнина Л.А. Учителя предметники основной школы; Учителя начальных классов; Члены управляющего совета школы	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.
Разработка нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования	Январь- февраль 2024		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Порядок комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов;	Члены школьного методического совета	Заместитель директора по УВР Делуц Т.В.
Проектирование и утверждение учебного плана для	Февраль- март		Организационно-методическое обеспечение ОП в	Учебный план для классов с углублённым изучением отдельных	Члены школьного методического	Заместитель директора по

классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.	2024		классах с углубленным изучением отдельных предметов	предметов на уровнях начального и основного общего образования	совета	УВР Делуц Т.В.
Подготовка заказа учебников и учебных пособий на новый 2023-2024 уч.год	Февраль-март 2024		Учебно-дидактическое обеспечение реализации учебного плана на 2023-2024	Полный комплект учебно-методических пособий для реализации федеральных рабочих программ учебных предметов и курсов	Руководители школьных методических объединений	Щукина И.А., заведующая школьной библиотекой

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
<i>Подпроект: «Доступная среда»</i>						
Разработка и сертификация АДОП для детей с ОВЗ и инвалидов	Август 2024		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Учителя начальных классов; Педагоги-дополнительного образования	Методист Пышкина А.В.
Подготовка заказа	Март		Учебно-	Полный комплект	Учителя	Щукина И.А.,

учебников и учебных пособий на новый 2023-2024 уч.год в соответствии с рекомендациями ПМПК	2024		дидактическое обеспечение реализации учебного плана на 2023-2024	учебно-методических пособий для реализации ФАОП	начальных классов; Педагог-библиотекарь Сафроньева Ю.А.	заведующая школьной библиотекой
Осуществление контроля за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в том числе специальными дидактическими материалами.	Март-Апрель 2024		Внутренний аудит за реализацией плана мероприятий Дорожной карты	Список учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ	Щукина И.А., заведующая школьной библиотекой	Методист Пышкина А.В.
Обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Апрель 2024		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	Перспективный план курсовой подготовки и переподготовки по программе	Методисты Пышкина А.В. Струнина Л.А.	Заместитель директора по УВР Алексева Т.В.

Включение в план методической работы семинара муниципального уровня по трансляции опыта педагогов ОО в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	Апрель-май 2024		Создание условий для профессионального роста педагогов	План методических мероприятий	Методисты Пышкина А.В. Струнина Л.А.	Заместитель директора по УВР Алексева Т.В.
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Подпроект: «Вверх по лестнице успеха»</i>						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Заключение договорного соглашения с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады	Январь-февраль 2024		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии по реализации программ внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.	Директор школы Шишкина Т.В.

школьников.						
Организация внеурочных занятий с обучающимися по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	Январь-март 2025г.		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	График занятий внеурочной деятельностью	Сотрудники ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Заместитель директора по УВР Артемова Т.Ю.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
<i>Подпроект: «ЗОЖ – стиль школьной жизни»</i>						
Проведение рекламной компании по деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и	Январь – Май 2024		Создание условий для занятий спортом	Тематическая зона в школьном образовательном пространстве «Школьный спортивный клуб «Успех»	Рабочая группа по реализации дизайн-проекта	Методист Панфилов И.А.

родителей.						
Работа с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе	Постоянно		Привитие навыков и потребностей у обучающихся к занятиям физической культуры и спортом	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, в том числе в школьном спортивном клубе	Учителя физической культуры; Классные руководители	Методист Панфилов И.А.
Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Август 2024		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Разработка не менее 2-х образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Учителя физической культуры Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А. Методист Панфилов И.А.
Организация разъяснительной работы с обучающимися по участию в мероприятиях на получение знака ВФСК «ГТО»	Постоянно		Создание условий для занятий спортом	Увеличении доли обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры Классные руководители	Методист Панфилов И.А.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи
-------------	-----------------	-----------------------	--

<i>Подпроект: «Великая сила искусства»</i>						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Разработка и получение сертификата на реализацию дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьный хор»	Май-Август 2024		Функционирование школьных творческих объединений	Функционирование 1 группы школьного театра; и 2-х групп школьного хора.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.
Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г.Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме;	Сентябрь 2024		Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	Заключение договора с МБОУ ДО «Центр детского творчества»; МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа №1»	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.	Шишкина Т.В. директор школы
Реализации ДОП в сетевой форме; Подготовка	Октябрь- 2024- Май 2025		Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	Расписание занятий на 2024-2025 учебный год	Педагоги дополнительного образования ОО-соцпартнеров	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.

Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор»			Организация досуговой деятельности обучающихся через систему ДО	Функционирования школьных творческих объединений	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мокроусова О.А.
--	--	--	---	--	-----------------------	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	<i>Подпроект: «Школа – центр социальной активности»</i>					
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Организовать летнюю тематическую смену в школьном лагере	Июнь-Июль 2024	-	Организация воспитательной деятельности	План работы летней тематической смены в школьном лагере	Начальники школьных лагерей	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию
Провести круглый стол с членами Управляющего совета школы и членами классных родительских комитетов по определению форм взаимодействия в свете реализации			Привлечение представителей родительской общественности к участию в управлении школой	Включение представителей родительской общественности к участию в классных, школьных мероприятиях	Члены управляющего совета школы Классные руководители	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию

программы воспитания						
Создать школьный военно-патриотический клуб			Шмаков А.В., советник директора по воспитанию	Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Смагин С.А., педагог-организатор ОБЖ	Шмаков А.В., советник директора по воспитанию

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
						Исполнители	Ответственный
<i>Подпроект: «Твой выбор»</i>							
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный	
Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Сентябрь 2023		Сопровождение выбора профессии	План профориентационной работы с обучающимися	Классные руководители 7-11 классов	Малеев А.И., заместитель директора по УВР	
Заключение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска АО «Млрз «Милорем» по	Февраль 2024		Сопровождение выбора профессии	Договор с предприятием по реализации профориентационных мероприятий	Малеев А.И., заместитель директора по УВР	Малеев А.И., заместитель директора по УВР	

содействию в реализации профориентационных мероприятий.						
Оформление тематической зоны «Россия – мои горизонты»	Декабрь 2023		Сопровождение выбора профессии	Информационный стенд	Севидов И.А., заместитель директора по АХР	Малеев А.И., заместитель директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Подпроект: «Профессионал»</i>						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений;	В течение 2023-2024г.		Методическое сопровождение педагогических кадров	Индивидуальная карта педагогических затруднений	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО
Разработка и утверждение плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены	Апрель 2024		Методическое сопровождение педагогических кадров	План мероприятий по преодолению профессиональных дефицитов	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

профессиональные дефициты;						
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов согласно результатам диагностики	Апрель 2024-апрель 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Индивидуальные образовательные маршруты	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО
Разработка и утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Август 2024		Методическое сопровождение педагогических кадров			
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения	В течение всего периода реализации программы		Методическое сопровождение педагогических кадров	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФРДПП		
Организация повышения квалификации для членов управленческой команды по программам из ФРОП ДПО	2024-2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	100% членов управленческой команды прошли повышения квалификации для членов управленческой команды по программам из ФРОП ДПО	Руководители школьных методических объединений	Алексеева Т.В., руководитель ШМО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
	<i>Подпроект: «Наша цифровая школа»</i>					
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Регистрация педагогических работников и обучающихся на	Ноябрь-декабрь 2023		ЦОС (поддержка всех активностей)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Школьный администратор платформы	Лопатина М.Ю., методист

платформе ФГИС «Моя школа»				«Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»		
Организация семинара – практикума с педагогами школы по использованию ИКО «Сферум»	Декабрь 2023		ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педработников зарегистрированы на платформе «Сферум», включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу «Сферум»	Педработники школы	Лопатина М.Ю., методист
Организация семинара – практикума с педагогами школы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа».	Январь 2024		ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педработников имеют навыки пользования услугами ресурса ФГИС «Моя школа».	Педработники школы	Лопатина М.Ю., методист
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Август 2024		Активное использование педагогами школы в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	Уровень активности педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»	Руководители ШМО Учителя-предметники	Лопатина М.Ю., методист
Разработка пакета документов, регламентирующих работу на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Ноябрь-декабрь 2023г.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагогов на информационно-коммуникационной образовательной	Уровень активности педагогов на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Учителя-предметники	Лопатина М.Ю., методист

			платформе Сферум		
--	--	--	------------------	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
					Исполнители	Ответственный
<i>Подпроект: «Доверие»</i>						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся	2023-2027		Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Организация занятий психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся (детям с ОВЗ; одаренным; инвалидам; детям из социально-неблагополучных семей и др., дети девиантного поведения)	Классные руководители	Фирсова А.А., педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия	2023-2027		Организация психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	Классные руководители Социальные педагоги	Фирсова А.А., педагог-психолог

участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера;				наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера		
---	--	--	--	--	--	--