

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета школы  
14.06.2017 (Протокол №8)  
Секретарь педагогического совета  
Л.А. Струнина

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим Советом школы  
Решение от 23.05.2017г. (Протокол №1)  
Председатель Управляющего совета школы  
Г.В. Корыткова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
г. Мичуринск  
24.08.2017  
Приказ №



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(составлена в соответствии с требованиями  
федерального компонента государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования)

Мичуринск, 2017

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(составлена в соответствии с требованиями  
федерального компонента государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования)**

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
	<b>АННОТАЦИЯ к ООП СОО</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	1.1. Пояснительная записка	<b>8</b>
<b>3</b>	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	<b>16</b>
<b>4</b>	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООС	<b>40</b>
<b>5</b>	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>49</b>
<b>6</b>	2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования	<b>49</b>
<b>7</b>	2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	<b>54</b>
<b>8</b>	2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	<b>56</b>
<b>9</b>	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>136</b>
<b>10</b>	3.1. Учебный план	<b>57</b>
<b>11</b>	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области	<b>66</b>

# АННОТАЦИЯ

## к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области - одна из центральных и старейших общеобразовательных организаций города Мичуринска. Школа была открыта в 1936 году по приказу Отдела народного образования Мичуринского горисполкома №74 от 01.06.1936 г.

В настоящее время МБОУ СОШ №1 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия РО №033516, РН 14/243 от «01» декабря 2011 года, срок действия – бессрочно

**Государственная аккредитация:** серия 68А01 №0000052, РН 7/162 от «26» апреля 2013 года, действительно по «26» июля 2025 года.

Согласно лицензии на образовательную деятельность в МБОУ СОШ №1 реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

С 2009 года в процессе реструктуризации муниципального образования МБОУ СОШ №1 является базовой школой (5-11 классы) с двумя структурными подразделениями-отделениями: структурное-подразделение №1 (школа-модуль Иступени 1-4 классы), расположенное на ул.Красная, 134, структурное подразделение №2 (5-9 классы), расположенное на ул.Кооперативная, 71.

Контингент обучающихся школы достаточно стабилен и составляет в среднем 1500 обучающихся. Сохранению контингента обучающихся способствует развитие поливариантных компонентов образовательной среды: классы базовой общеобразовательной подготовки, предпрофильная подготовка, профильное обучение, а также использование разнообразных форм получения образования, включая платные образовательные услуги.

Помимо очной формы обучающимися школы востребованы и такие формы обучения как, самообразование дистанционная форма обучения для детей с ОВЗ, платные образовательные услуги,

Кадровый потенциал МБОУ СОШ №1 характеризуется высоким профессиональным уровнем. В школе трудятся 3 Заслуженных учителя РФ, 4 Почетных работника общего образования РФ, 2 кандидата наук, 73 педагога имеют высшую и первую квалификационные категории. Только за последние пять лет 12 педагогов стали победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Постоянная работа по модернизации материальной базы, а также участие в проектах, позволило оборудовать учебные кабинеты базовой школы, структурных подразделений современным учебно-лабораторным оборудованием, обновить компьютерный парк, обеспечить доступ к Интернет-ресурсам.

Только в 2014/2015 учебном году в рамках реализации мероприятий ФЦПРО (федеральная целевая программа развития образования) на 2011 – 2015 гг. и участия школы в реализации федерального проекта «Внедрение идеи государственно-общественного управления в систему работы образовательных организаций» было получено оборудование для информационно-методического кабинета и проектной мастерской на сумму 881 230 рублей. Большую помощь в укреплении материально-технической базы оказывает сообщество бывших выпускников.

Педагогическим коллективом школы утверждена и реализуется программа развития на 2017-2020 годы «Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни».

Программой развития определена образовательная **миссия школы на уровне среднего образования**: поиск таких форм организации учебных занятий, которые способствуют становлению ключевых компетенций выпускника, проходящего период учебного, профессионального и социального самоопределения.

На уровне среднего образования функционируют классы профильного обучения: технологического, гуманитарного, естественнонаучного. Для обучающихся технологического профиля организована допрофессиональная подготовка по программам начального профессионального образования на базе ТООУ СПО «Промышленно-технологический колледж». В рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО «Мичуринский аграрный университет» будет организована работа по подготовке и защите индивидуальных проектов обучающихся.

Программы спецкурсов (часть формируемая участниками образовательного процесса) направлены на формирование метапредметных компетенций обучающихся по разным предметным областям с учетом образовательных запросов обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Мичуринска Тамбовской области (далее Программа) разработана педагогическим коллективом МБОУСОШ № 1 на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов.

Она ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Программа является документом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты и содержание образовательного процесса на уровне среднего общего образования, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего профессионального образования, а также с учреждениями дополнительного образования г.Мичуринска в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений старшеклассников, организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа соответствует также основным целям среднего общего образования, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.66, п.3: Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 15/16— 17/18 лет (старший школьный возраст, юношество). В данном возрасте ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

Срок реализации Программы 2 года (2017– 2020). В течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

ОП СОО МБОУ СОШ №1 является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательного процесса среднего общего образования; направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№ 1897), в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10, с Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области. ООП СОО определяет содержание и организацию содержания и организацию образовательного процесса среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Цель реализации ООП СОО обеспечение выполнения требований Стандарта, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками средней общеобразовательной школы, в том числе детьми с ОВЗ, целевых установок знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых социальным заказом к СОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- реализация бесплатного среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, внеурочную деятельность;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных организаций;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Цель** основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) - реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях модернизации современного образования с учетом региональных приоритетов развития образования и Программы развития МБОУ СОШ №1 на 2017-2020 годы «Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни».

Для достижения целей ООП СОО обозначены следующие педагогические и образовательные **задачи**:

- ✓ обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- ✓ создание равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- ✓ создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- ✓ формирование психологической и интеллектуальной готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению;
- ✓ профилизация (углубленное изучение предметов по выбору учащихся в соответствии с профилем обучения), индивидуализация и социализация образования;
- ✓ обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- ✓ выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей, продвижение по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам;
- ✓ индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;
- ✓ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ мотивация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 15/16-17/18 лет (старший школьный возраст, юношество). В данном возрасте ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

*Задачи, решаемые старшими школьниками в системе реализации ООП СОО:*

- 1) освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- 2) Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- 3) Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- 4) Выделить сферу своих интересов в связи современными экономическими, политическими, социальными и научными

проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

- 5) Владеть стартовыми методиками организации коллектива.
- 6) Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

*Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП СОО:*

- 1) Реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги).
- 2) Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- 3) Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- 4) Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- 5) Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник).

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение высшего профессионального образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника средней школы**»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального

российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

ООП СОО МБОУ СОШ №1 является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательного процесса среднего общего образования; направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление

деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО формирует у выпускников школы компетенции, необходимые для их профессионального самоопределения, для духовно-нравственного воспитания, дальнейшей самореализации в современной социокультурной среде. К числу планируемых результатов освоения ООП отнесены:

- **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся средней школы, сформированность умений и навыков;
- **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В основе реализации ООП СОО лежат следующие приоритеты:

- создание оптимального развивающего образовательного пространства для всех обучающихся;
- обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе;
- освоение и внедрение в педагогическую систему современных образовательных технологий.

Образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением

требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**1.1.3. Структура ООП СОО.** Образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Данный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**1.1.4. Особенности реализации программы.** В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- 2) формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 3) проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- 4) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 5) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**1.1.5. Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта:**

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;
- информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

**1.1.6. Виды деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования:**

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;

- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО – система обобщённых личностно ориентированных целей образования. Планируемые результаты:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО.

На период получения обучающимися среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «МХК», «Технология»;

- программ элективных курсов, предусмотренных учебным планом.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

✓ готовность к служению Отечеству, его защите;

✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной

программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Таким образом, предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечить возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. В результате освоения образовательных программ по учебным предметам выпускники средней школы должны овладеть тремя уровнями компетенций по всем предметам: *элементарная грамотность, функциональная грамотность, общекультурная компетентность.*

### **Предметная область «Филология»**

**Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

**Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают предметные результаты изучения учебных предметов:**

#### **«Русский язык» и «Литература»**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
1. сформированность понятий о нормах	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать 1. сформированность представлений о

<p>русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</li> </ol>	<p>лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</li> <li>3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>6. владение различными приемами редактирования текстов;</li> <li>7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</li> <li>8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</li> <li>9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</li> <li>10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</li> <li>12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</li> <li>13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</li> </ol>
---	---

## «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li><li>3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ol>	<p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li><li>2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li><li>3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</li></ol>

### Предметная область «Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты учебных предметов:

### «История»

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b> требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</li> <li>2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</li> <li>3. владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> <li>4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.</li> </ol>

### «Обществознание»

<b>Базовый уровень</b>
1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

- единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«География»**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического</li> </ol>	<p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</li> <li>2. владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</li> <li>4. владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</li> <li>5. владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и</li> </ol>

<p>знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>экологических характеристик различных территорий;</p> <p>6. владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>7. владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>8. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
---	--

## «Экономика»

<p align="center"><b>Базовый уровень</b></p>	<p align="center"><b>Углубленный уровень</b></p>
<p>1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4. владение навыками поиска</p>	<p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать</p> <p>1. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>2. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>3. владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>4. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам,</p>

<p>актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p>различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</p>
--	---

## «Право»

<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Углубленный уровень</b></p>
<p>1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3. владение знаниями о правонарушениях</p>	<p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать</p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>2. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе</p>

<p>и юридической ответственности;</p> <p>4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6. сформированность основ правового мышления;</p> <p>7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации</p> <p>10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>3. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;</p> <p>5. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>7. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>8. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>
--	--

## Россия в мире

<b>Базовый уровень</b>
<p>1. сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p> <p>2. сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования</p>

- российской идентичности;
3. сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;
  4. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
  5. сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
  6. сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
  7. сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
  8. сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
  9. сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

## **Предметная область «Математика и информатика»**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты учебных предметов:

**«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b> требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>4. владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li> <li>6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</li> <li>2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> <li>4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</li> </ol>

<p>применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
--	--

## «Информатика»

<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Углубленный уровень</b></p> <p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать</p>
<p>1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5. сформированность представлений о</p>	<p>1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов</p>

<p>компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
--	--

Изучение предметной области «естествознание» должно обеспечить:

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Естествознание» включают предметные результаты учебных предметов:

**«Физика»**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b> требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
<p>1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять</p>	<p>1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4. владение методами</p>

<p>полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4. сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>
---	---

## «Химия»

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6. сформированность собственной позиции по отношению к химической</p>	<p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать</p> <p>1. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности</p>

информации, получаемой из разных источников.	человека, связанной с переработкой веществ.
--	---

## «Биология»

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>1. представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4. умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5. собственная позиция по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать</p> <p>1. система знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2. умение исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>3. умение выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5. убежденность в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований</p>

## «Естествознание»

Базовый уровень
<p>1. сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3. сформированность умения применять естественно-научные знания для</p>

объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

### **Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Естествознание» включают предметные результаты учебных предметов:

#### **«Физическая культура»**

<b>Базовый уровень</b>	
1.	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2.	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний,

<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>5. владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ol>
---

## «Экология»

<b>Базовый уровень</b>	
1.	представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
2.	экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
3.	умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4.	знания экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергосбережения и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5.	личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6.	способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

<b>Базовый уровень</b>	
1.	представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3.	представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4.	представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5.	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6.	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7.	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и

- правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
  11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **1.2.6. Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся (формирование участниками образовательного процесса ООП СОО)**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При зачислении в 10 класс обучающиеся и их родители знакомятся с учебным планом того или иного профиля, выбирают дополнительные учебные предметы (курсы) и указывают название данных курсов в своем заявлении.

Название программы курса	Направленность программы	Форма занятия
Биохимия		Элективный курс
<i>Индивидуальный проект</i>		
Экономика в математике		ЭК
Технология по программе начального профессионального образования		ЭК
Компьютерная графика		ЭК
Математические методы решения физических задач		ФК
Параметры и модули		ФК
Мехатроника и робототехника		ФК
Психология		ЭК
Стилистика английского языка		ЭК
Биофизика		ЭК
Экология		ЭК
Французский язык (второй иностранный)		
Стилистика и культура речи		
Деловой русский язык		

Основы экономики		
генетика и молекулярная биология		
Ботаника и зоология		
Прикладная химия		

**1.2.7. Индивидуальный проект** является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Основная цель** подготовки и защиты индивидуального проекта является достижение требований ФГОС к учебному плану; предоставление возможности обучающимся старших классов продемонстрировать свои знания, умения в необходимой ситуации и получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы общего образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты фиксируются в процентах по классу (параллели) в целом на основании не подписанных обучающимися диагностических работ.

#### Психолого-педагогический инструментарий для оценки личностных результатов обучающихся 10-11 классов

Требования ФГОС общего образования	Критерии	Инструментарий
<b>Формирование мировоззрения: ценностное отношение к миру</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ гуманистические и демократические ценности</li><li>▪ представления о мире, о людях</li></ul>	1. Опросник «Ценностные ориентации»; 2. Методика для изучения правосознания. Л.А.Ясюкова; 3. Анкета выпускника. Авторы - О.А.Лепнева, Е.А. Тимошенко
<b>Формирование мировоззрения: самосознания; Формирование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ личностный смысл жизни;</li><li>▪ самосознание;</li><li>▪ мотивация учения</li></ul>	1. Опросник К. Роджерса и Р. Даймонда «Шкала социально-психологической адаптивности»;

<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>		<p>2. Опросник «Школьная мотивация» Н.Г. Лусканова. 3. «Опросника Липмана»; 4. Тест «Зеркало» А. Н. Лебедева.</p>
<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нравственный потенциал личности обучающегося;</li> <li>▪ Нравственное поведение</li> </ul>	<p>1. Опросник «Размышляя о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова; 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 3. Методика «Опрос мнений» Е.Н. Степанов</p>
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно-полезной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Адаптация;</li> <li>▪ Обособление;</li> <li>▪ Активность</li> </ul>	<p>1. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожков; 2. Методы экспертной оценки педагогов. 3. «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири;</p>

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт

основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени среднего (полного) общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: проверочные, контрольные тестовые работы по предметам; комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### **Система оценки индивидуального исследовательского проекта**

<b>№№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
-------------------	------------------------	--------------

<b>I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем</b>		
<b>1.</b>	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	<b>0-2</b> <b>Ниже базового уровня</b>
<b>2</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного .	<b>3</b> <b>Базовый уровень</b>
<b>3</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	<b>4</b> <b>Выше базового уровня</b>
<b>4</b>	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	<b>5</b> <b>Выше базового уровня</b>
<b>II. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<b>1.</b>	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	<b>0-2</b> <b>Ниже базового уровня</b>
<b>2.</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	<b>3</b> <b>Базовый уровень</b>
<b>3.</b>	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	<b>4</b> <b>Выше базового уровня</b>
<b>4</b>	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	<b>5</b> <b>Выше базового уровня</b>
<b>III. Сформированность регулятивных действий</b>		

<b>1</b>	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	<b>0-2</b> <b>Ниже базового уровня</b>
<b>2</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	<b>3</b> <b>Базовый уровень</b>
<b>3</b>	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	<b>4</b> <b>Выше базового уровня</b>
<b>4</b>	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	<b>5</b> <b>Выше базового уровня</b>
<b>IV. Сформированность коммуникативных действий</b>		
<b>1</b>	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	<b>0-2</b> <b>Ниже базового уровня</b>
<b>2</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	<b>3</b> <b>Базовый уровень 2</b>
<b>3</b>	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	<b>4</b> <b>Выше базового уровня</b>
<b>4</b>	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	<b>5</b> <b>Выше базового уровня</b>

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, итоги ЕГЭ. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для оценки достижений обучающихся устанавливаются 3 уровня:

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня выражается в том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов (правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня), которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Недостижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»). Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Нормативными документами, регламентирующими оценку качества результатов освоения основной образовательной программы СОО, являются:

- Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска;
- Положение о Портфолио личных достижений обучающихся МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования:

- 1) система внутришкольного контроля (внутренний аудит);
- 2) профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Школьные профессиональные объединения учителей-предметников (ШПОУ) обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Школьная система качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (общественные наблюдатели на экзаменах в ходе государственной итоговой аттестации).

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника**

**Предметом** итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале базовой системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных

листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают **динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании результатов ЕГЭ и итоговых оценок по остальным учебным предметам.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в средней школе определяет:

- 1) цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- 2) планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы СОО;
- 3) ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 4) основные направления деятельности по развитию УУД в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- 5) условия развития УУД.

**Целью** программы является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта и развивающего потенциала среднего общего образования.

#### **Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут

сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ урок-исследование, урок-лаборатория, урок-практика по освоению агротехнологических умений и навыков, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;</li> <li>▪ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</li> <li>▪ домашнее задание исследовательского характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ исследовательская практика обучающихся;</li> <li>▪ трудовая и социальная практика по проектам;</li> <li>▪ образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;</li> <li>▪ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>▪ ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.</li> <li>▪ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в</li> </ul>

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

### **Условия и средства формирования УУД:**

**Учебное сотрудничество.** К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность.** Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса

обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

**Разновозрастное сотрудничество.** Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

**Проектная деятельность.** Типы ситуаций сотрудничества:

- Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
- Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
- Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

**Социальное партнерство.** Немаловажно оказание помощи выпускнику в проектировании перспективных жизненных планов и реализации социальных возможностей, связанных с социальной адаптацией, освоением вариантов социального взаимодействия и коммуникации, включением в изучение основ бизнеса и предпринимательской деятельности. Социальное партнерство как условие расширения образовательного потенциала школы для удовлетворения индивидуально-личностных потребностей учащихся в стимулировании учебно-познавательной активности, освоении опыта практической деятельности, самореализации, личностном и профессиональном самоопределении.

**Педагогическое общение.** Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов**

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, и входят в данную основную образовательную программу в качестве приложений.

Нормативным локальным актом, регламентирующим деятельность учителя по разработке рабочих программ учебных предметов (курсов) является Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.1. Рабочие программы на ступени среднего общего образования включают три раздела:

- 1) Планируемые предметные результаты изучения курса с указанием «обучающиеся научатся» и «обучающиеся получат возможность

научиться». По усмотрению учителя допускается включение в данный раздел личностных и метапредметных результатов.

- 2) Содержание учебного курса раскрывает разделы, заявленные в учебно-тематическом плане и характеристику основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий. Данный раздел представляется в виде таблицы;
- 3) Учебно-тематическое планирование раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них, представляет собой таблицу, в которой обозначены разделы и темы программы с определением количества отведенных на их изучения часов, виды контроля.

### Список рабочих программ, обеспечивающих реализацию ООП СОО

Предметная область	Название программы	Авторская линия курса	Срок реализации
Филология	Русский язык 10-11 (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2 гда
	Литература 10-11 (базовый уровень)	Сахаров В.И., Зинин С.А.	2
	Английский язык (углубленный уровень)	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	2
	Английский язык (базовый уровень)	Биболетова М.З.	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (базовый уровень)	Мордкович А.Г.	2
	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (углубленный уровень)	Мордкович А.Г.	2
	Информатика (базовый уровень)	Угринович Н.Д.	2
	Информатика (углубленный уровень)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	2
Общественные науки	История (углубленный уровень)	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	2
	История (базовый уровень)	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	2
	Право: основы правовой культуры (углубленный уровень)	Певцова Е.А.	2
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др.	2
	Экономика (базовый)	Липсиц И.В.	2

	уровень)		
<b>Естествознание</b>	<b>Биология углубленный уровень</b>	Захаров В.Б. и др.	<b>2</b>
	<b>Физика углубленный уровень</b>	Мякишев Г.Я. и др.	<b>2</b>
	<b>Физика (базовый уровень)</b>	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.	
	<b>Астрономия (базовый уровень)</b>	Воронцов-Вельяминов Б.А.	<b>2</b>
	<b>Химия (углубленный уровень)</b>	Габриелян О.С. и др.	<b>2</b>
	<b>Химия (базовый уровень)</b>	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф	
	<b>Естествознание</b>	Габриелян О.С.	<b>2</b>
<b>Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Экология (базовый уровень)</b>	Миркин Б.М., Наумова Л.Г.	<b>2</b>
	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И., Зданевич А.А.	<b>2</b>
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	А.Т.Смирнова	<b>2</b>

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего образования (Приложение к ООП СОО)

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебный план

### 3.1.1. Календарный график

**1 четверть:** с 01.09.2017 г. по 31.10.2017 г.

**итого:** 8 учебных недель и 5 дней

*каникулы: с 01.11 по 08.11.2017 г. – 8 дней*

**День здоровья:** 09.09.2017 г.

**2 четверть:** с 09.11.2017 г. по 29.12.2017 г.

**итого:** 7 учебных недель и 2 дня

*каникулы: 30.12.2017 г. по 10.01.2018 г. – 12 дней*

**3 четверть:** с 11.01.2018 г. по 23.03.2018 г.

**итого:** 10 недель и 1 день

дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: с 19.02.2018 г. по 25.02.2018 г. – 7 дней

*каникулы: с 23.03.2018 г. по 01.04.2018 г. – 10 дней*

**Дни здоровья:** 25.02.2018 г.

10.03.2018 г.

**4 четверть:** с 02.04.2018 г. по 31.05.2018 г.

**итого:** 8 недель и 4 дня

**День здоровья:** 07.04.2018 г.

**Сроки проведения учебных сборов для юношей 10 класса:**

с 04.06. по 08.06 2017 г.

**Сроки и формы проведения промежуточной аттестации**

Классы	Сроки	Форма
2-9	23.10 – 27.10.2017 г.	Контрольные работы, диктант, тестирование
2-11	25.12 – 28.12.2017 г.	Контрольные работы, диктант, тестирование, зачеты
2-9	14.03 – 18.03.2018 г.	Контрольные работы, диктант, тестирование
2-8	18.05 – 24.05.2018 г.	Итоговые контрольные работы, диктанты, тестирование, изложение
10		Тестирование в формате ЕГЭ, устные экзамены по билетам по профильным предметам

**Продолжительность 2017/2018 учебного года:**

**для обучающихся 1-х классов:** 33 учебные недели

**для обучающихся 9-х, 11-х классов:** 34 учебные недели

**для обучающихся 2-8, 10-х классов:** 34 учебные недели и 5 дней (для юношей 10 классов – 36 недель)

**Общая продолжительность каникул в течение 2017/2018 учебного года:**

**для обучающихся 1-х классов: 37 календарных дней**

**для обучающихся 2-8, 10-х классов: 30 календарных дней**

**Учебный план 10-11 классов**

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №1 направлен на обеспечение реализации трех профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, технологического исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года: 35 недель (36 недель для юношей) для 10 классов, 34 недели для 11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Профильное обучение поддерживается через элективные курсы по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс. Количество часов, отведенных на элективные курсы, варьируется от 3-х до 6-ти в зависимости от профиля обучения, чтобы максимально удовлетворить запросы обучающихся и обеспечить им необходимую подготовку для поступления в вузы разной направленности. Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Элективные курсы, как составная часть профильной подготовки выполняют несколько функций:

надстройки профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;

углубляют содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на общеобразовательном уровне, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;

способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный предмет «Естествознание» включает три модуля: «Биология», «Химия», «Физика», которые изучаются отдельно в количестве 1 час в неделю каждый.

Учебный предмет «Биохимия» включает два модуля: «Биология» и «Химия», которые изучаются отдельно в количестве 1 час в неделю каждый.

Учебный курс «Технология по программе начального профессионального образования» осуществляется в двух группах: для девочек «Программирование в компьютерных системах», для мальчиков – «Технология машиностроения».

В каждом профиле обучения предлагаются на выбор обучающихся факультативные курсы в количестве 2-х часов в неделю. Каждый курс рассчитан на 35 часов.

В 11 классах функционируют профильные классы: естественно-научный (математика, биология, химия), информационно-технологический (математика, информатика, физика), социально-гуманитарный (русский язык, литература, история, обществознание).

В поддержку естественно-научного профиля введены элективные учебные предметы «Экология» (35 часа) и «Строение и свойства кислородосодержащих соединений»(17 часов).

Для удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля и для дополнения содержания профильного курса введены элективные курсы: «Русский язык в формате ЕГЭ» (17 часов), «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства» (35 часов), «Физика в задачах и элементах теории» (17 часов), «Технология создания мультимедиа программ» (17 часов), «История в формате ЕГЭ» (17 часов), «Задания повышенной сложности по обществознанию» (17 часов).

Курс «Математика» включает два модуля «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне среднего общего образования являются:

использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.)

### Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Классы	
			10 А	11 А
			<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	4
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Биохимия	ЭК	2	2
	Астрономия	Б	1	0
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1

Индивидуальный проект	ЭК	1	1
Экономика в математике	ЭК	1	1
Технология по программе начального профессионального образования	ЭК	1	1
Компьютерная графика	ЭК	1	1
Предметы и курсы по выбору (математические методы решения физических задач, параметры и модули, мехатроника и робототехника)	ФК	2	2
ИТОГО:		37	37

### Гуманитарный/естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета		Классы			
				10 Б		11Б	
				2017/2018		2018/2019	
		гум.	ест	гум.	ест	гум.	ест
Русский язык и литература	Русский язык	Б		1		1	
	Литература	Б		3		4	
Иностранный язык	Иностранный язык	У	Б	6	3	6	3
Общественные науки	История	У	Б	4	2	4	2
	Право	У		2	0	2	0
	Обществознание	Б		2		2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	У	5	6	5	6
	Информатика	Б		1		1	
Естественные науки	Химия		У	0	5	0	5
	Биология		У	0	4	0	4

	Естествознание	Б	3	0	3	0
	Астрономия	Б	1		0	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3		3	
	ОБЖ	Б	1		1	
<i>Индивидуальный проект</i>		ЭК	1	1	1	1
Психология		ЭК	1	0	0	0
Стилистика английского языка		ЭК	1	0	1	0
Биофизика		ЭК	0	1	0	1
Экология		ЭК	0	1	0	1
<u>для гуманитарного профиля:</u>  (второй иностранный язык, стилистика и культура речи, деловой русский язык, основы экономики)		ФК	2	0	3	0
<u>для естественного профиля:</u>  (генетика и молекулярная биология, ботаника, зоология, прикладная химия)		ФК	0	2	0	2
ИТОГО:			37		37	

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Учебный план дополнительных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска на 2017/2018 учебный год разработан с учетом требований следующей нормативной документации:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст.12 п.1, ст. 12 п.4, ст. 12. п. 6, ст.29);

Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы от 24.04.2015 года № 729-р;

Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года (проект);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008) с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.

**Отличительными особенностями** дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых школой являются: преобладание развития общих способностей личности над специальными;

приоритет развития универсальных учебных действий;

развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;

развитие мобильности и адаптируемости личности.

При разработке учебного плана дополнительного образования были учтены следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- свобода выбора дополнительных программ детьми (семьями) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

**Художественно-эстетическая направленность** реализуется в процессе работы творческих объединений: театральной студии, фотостудии, танцевальных и вокальных, декоративно-прикладных объединений.

**Туристско-краеведческая направленность** представлена двумя творческими объединениями: «Основы музейного дела» и «Новая цивилизация». Программа этих объединений позволяет развивать интерес к отечественной истории, краеведению, практика проведения комплексных экскурсий в полной мере удовлетворяет этот интерес, способствует

воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию в работе творческого объединения.

Программа «Духовное наследие» имеет **культурологическую направленность**. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ученика к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

**Физкультурно-спортивная направленность** реализуется в процессе работы секций «Пионербол», секции «Дорога к доброму здоровью», «Спортивные игры», «Меткий стрелок».

**Естественнонаучная направленность** реализуется через объединения «Юный исследователь», «Эколовенок», «Юный филолог». Программа этих объединений развивает у школьников познавательную активность и творческие способности, формирует аналитическое и критическое мышление, учит работать с научной литературой, выявлять и формулировать исследовательские проблемы. Исследовательская деятельность дает возможность знакомить с методами наук: теоретическими, экспериментальными. Направленность на решение этих задач позволяет повысить и общую результативность обучения, сделать активным и поэтому эффективным процесс усвоения знаний.

Объединения по робототехнике «Хэллоу, робот», «Техническое черчение» имеет **техническую направленность**, позволяет развивать основы технического творчества.

Волонтерское объединение «Патруль» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа объединения способствует социализации личности. Все больший интерес у школьников вызывает ученическое социальное проектирование. Оно позволяет привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем общества, развивать профессионализм педагогов по сопровождению социально значимой деятельности школьников.

Образовательный процесс будет осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Наполняемость объединений дополнительного образования – 10-15 человек, но в спортивных группах предусмотрена наполняемость более 15 человек. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

Особенность учебного плана заключается в предоставлении возможности удовлетворить запросы образования всех категорий обучающихся.

Особенность учебного плана заключается в предоставлении возможности удовлетворить запросы в дополнительном образовании всех категорий обучающихся.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Пресс-центр «Проба пера»	20	Бесплатная	Школа	Развитие навыков работы с информацией. Овладения основами журналистской работы
2	Творческое объединение «Мир информатики»	15 человек	Бесплатная	Школа	Развития информационной компетентности обучающихся.
3	Волонтерское объединение «Патруль»	30 человек	Бесплатная	Школа	Социализация обучающихся через приобщения их к участию проблем муниципалитета
4	Научное общество «Филенок»	20 человек	Бесплатная	Школа	Приобщение к научно-исследовательской деятельности
5	Творческое объединение «Юный гитарист»	10 человек	Бесплатная	Школа	Развитие музыкальных способностей, овладения навыками игры на гитаре
6	Секция «Меткий стрелок»	30 человек	Бесплатная	Школа	Формирование навыков и умений по прицеливанию и ведению огня, воспитание нравственных качеств личности
7	Ремонтные бригады	50 человек	Бесплатная	Школа	Приобщение к

					общественно-полезному труду
--	--	--	--	--	-----------------------------

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

##### Кадровое обеспечение реализации учебного плана

Учебные предметы	Кол-во учителей	Имеют высшее специальное образование	Имеют квалификационные категории			Уровень обеспечения
			высшую	I	Соответствие	
Русский язык/ литература	4	4	2	2		100%
Иностранный язык	6	6	1	3		87%
Математика	4	4	2	2		100%
Информатика	2	2	-	2	-	100%
История/ обществознание	2	2	1	1		100%
География	1	1	-	1	-	100%
Биология	3	3	1	1	1	87%
Физика	2	2	1	1	-	100%
Химия	2	2	1	1	-	100%
ОБЖ	1	1	-	-	-	0%
Физическая культура	3	3	1	2		100%

#### Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя <sup>1</sup> (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

<sup>1</sup> В объеме не менее 72 часов

				<b>квалификации или переподготовки)</b>		
1.	Русский язык и литература	Алексеева Татьяна Викторовна	Послевузовское, Московский пед. университет, 2002	«Управление методической работой ОУ в условиях реализации ФГОС», 2012 «Проектирование основной образовательной программы», 2013 «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9–11-х классах», 2016. «Актуальные вопросы обучения русскому языку (как родному, как неродному) в современной школе» 72ч.2016	Высшая, 16.02.2012	Кандидат филологических наук, Почетный работник общего образования РФ 2013
2.	Русский язык и литература	Буркова Наталья Петровна	Высшее Таджикский Г УФилолог-преподаватель 1990	«Совершенствование профессиональной компетентности специалистов, внедряющих в общеобразовательном учреждении комплексный курс ОРКСЭ», 2013 «Актуальные вопросы обучения русскому языку (как родному, как неродному) в современной школе» 72ч.2016	Первая 27.12.2012	
3.	Русский язык и литература	Озерова Наталья Валерьевна	Высшее, МГПИ, учитель русского языка, литературы и истории, 1999	«Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013 № 004269, 07.11.2014 ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», «Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 144 ч. «Актуальные вопросы обучения русскому языку (как родному, как неродному) в современной школе» 72ч.2016	Первая 25.05.2016	
4.	Русский язык и литература	Смородина Галина Ивановна	Высшее, МГПИ, учитель русского языка и литературы, 1985	№ 01748, 22.11.2008, ТОИПКРО, Актуальные теоретико-методические и технологические аспекты преподавания русского языка и литературы в современной школе, 144 часа, 2008 № 11098, 25.06.2013, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях	Первая 24.10.2013	

				реализации ФГОС, 144 часа «Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013 «Актуальные вопросы обучения русскому языку (как родному, как неродному) в современной школе» 72ч.2016		
5.	Русский язык и литература	Филатова Марина Ивановна	Высшее, МГПИ, учитель русского языка и литературы, 1988	№ 004286, 7.11.2014, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, 144 часа «Актуальные вопросы обучения русскому языку (как родному, как неродному) в современной школе» 72ч.2016 «Летняя школа для учителей русского языка и литературы» на филологическом факультете МГУ. Июнь 2017	Высшая 16.02.2012	
6.	Английский язык	Денисенко Юлия Борисовна	МГПИ, учитель русского языка, литературы и английского языка, 2012	Обеспечение качества образовательных достижений обучающихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС 144ч. РН 004740 05.11.2015	Нет категории	
7.	Английский язык	Желтикова Светлана Витальевна	МГПИ учитель русского языка, литературы и английского языка, 2000	Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования», ПП-П №020244, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, №2369 от28.06.2013 2017г «Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного образования (французский язык)». 294ч.	Первая 27.11.2014	
8.	Английский язык	Кусова Татьяна Сергеевна	ТГУ им Г.Р. Державина, филолог, преподаватель, 2003	№ 128, 4.11.2011, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», «Обучение иноязычной профильной коммуникации в высшей школе», 72 часа. 2011 Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС, 144ч. 2016	Нет категории	

9.	Английский язык	Лукичева Юлия Александровна	МГПИ учитель русского языка, литературы и английского языка, 2000	№ 000042, 20.04.2015 ТОГОАУДПО ИПКРО «Проектирование ОП с использованием дистанционных образовательных технологий», 72 часа № 004756, 5.11.2015, «Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС», 144 часа 2017г «Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного образования (французский язык)». 294ч.	Первая 05.2016	
10.	Английский язык	Назарова Людмила Сергеевна	ТГПИ, учитель английского и немецкого языков, 1980	№02097,6.11.2009, ТОИПКРО,Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ГОС нового поколения, 144 часа Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС, 144 ч, 2015	Высшая 27.11.2014	
11.	Английский язык	Фролова Маргарита Сергеевна	МГПИ, учитель русского языка, литературы и английского языка, 1996	№ 003373, 7.11.2014, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС, 144 часа	Первая 26.11.2014	
12.	Математика	Вострикова Елена Алексеевна	Высшее, МГПИ учитель начальных классов, 2000	№ 02404, 06.11.2009, ТОИПКРО, Компетентностный подход в преподавании математики, 144 часа «Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013 № 004935, 05.11.2015, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС», 144 часа	Первая 29.10.2015	
13.	Математика	Дерябина Валентина Анатольевна	Высшее, ЛГПИ, учитель физики и математики, 1987	№ 002420, 6.11.2009, ТОИПКРО, Компетентностный подход в преподавании математики, 144 часа; № 02989, 21.04.2011,	Первая 29.10.2015	

				ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Методика преподавания тем «Комбинаторика» и «Теория вероятности» в школьном курсе математики, 72 часа «Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013 № 004936, 05.11.2015, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС», 144 часа		
14.	Математика	Пузина Елена Станиславовна	Высшее, ВГПИ учитель физики и математики, 1986	№ 03014, 21.04.2011, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Методика преподавания тем «Комбинаторика» и «Теория вероятности» в школьном курсе математики, 72 часа № 1878, 08.11.2010, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Компетентностный подход в преподавании математики, 144 часа № 004949, 05.11.2015, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС», 144 часа	Высшая 29.10.2015	
15.	Математика	Сапрунова Татьяна Григорьевна	Высшее, Белгородский ГПИ, учитель математики, 1982	№ 03016, 21.04.2011, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Методика преподавания тем «Комбинаторика» и «Теория вероятности» в школьном курсе математики, 72 часа № 12302, 22.06.2013, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода ФГОС, 144 часа Обучение для будущего, Intel, 21.06.2013 «Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013	Первая 06.03.2013	
16.	Математика	Фурсова Татьяна Васильевна	Высшее, ТГПИ, учитель математики, 1998	Профессиональная переподготовка ПП-1 №387272, 17.04.2009, ТОИПКРО, Профильное обучение на старшей ступени общего образования (математика) № 004632, удостоверение ПК, ТОГОАУДПО ИПКРО, «Особенности предметного	Высшая 3.03.2015	

				содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС», 12 декабря 2014		
17.	Информатика и ИКТ	Лунина Ирина Васильевна	Высшее, ТГПИ, учитель математики и информатики, 1997	№ 03886, 22.11.2008, ТОИПКРО, Методика преподавания информатики в средней школе, 144 часов; № 4882, 19.11.2012, Нижегородский ГУ им. Лобачевского, Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях ФГОС, 108 часов № 7118, 23.04.2012, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Проектирование внеурочной деятельности с использованием робототехники», 108 часов Проектирование внеурочной деятельности с использованием робототехники, 36 часов, Тамбов, 2012 № 001918, 6.11.2014, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС», 144 часа	Первая 27.11.2014	
18.	Информатика и ИКТ	Пышкина Алла Викторовна	Высшее, ТГПИ, учитель математики и физики, 1990	№06622, 10.11.2012, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Управление качеством образования. Бизнес планирование и прогнозирование, 72 часа; № 03884 22.11.08, ТОИПКРО, Методика преподавания информатики в средней школе, 144 часа; № 12520, 22.06.2013, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС, 144 часа «Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013	Первая 29.10.2015	
19.	История, обществознание	Афони娜 Наталья Александровна	Высшее, МГПИ Учитель русского языка и литературы, истории, 1997	Профессиональная подготовка ПП № 554145, 10.12.2004, ТОИПКРО, Профильное обучение на старшей ступени общего образования (история и обществознание); ПП № 476463, 18.11.2003, ТОИПКРО, ТОГОАУ ДПО,	Высшая, 2016	

				Формирование профессиональной компетентности учителя, обществознания в условиях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 144 часа Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации ФГОС. 144ч.2016г. «Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА» 36ч.2017г.		
20.	История, обществознание	Медведева Анна Александровна	Высшее, МГПИ, учитель русского языка и литературы, 2000	№ 005214, 05.11.2015, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации ФГОС», 144 ч. «Духовно-нравственное воспитание ребенка среднего школьного возраста». 72ч. Июнь 2017г.	Нет категории	
21.	История, обществознание	Насонова Любовь Анатольевна	Высшее, ТГПИ, учитель истории, обществознания, английского языка, 1983	№ 8168, 2.11.12, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 144 часа «Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА» 36ч.2017г.	Первая 27.11.2014	
22.	География	Игнатова Наталья Ивановна	Высшее, ВГУ, преподаватель географии, 1980	Профессиональная переподготовка «Преподавание географии (биологии) в условиях реализации ФГОС основного общего образования», ПП-II № 896406, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, № 2111, 15.05.2013 Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА по ОП среднего общего образования» (география), №009432, 26.02.2016, 24 часа	Соответствие 2015	
21.	Биология, экология	Игнатова Вера Юрьевна	Высшее, МГПИ, учитель биологии и химии, 1986	№ 5656, 2.11.2011, ТОГОАУ ДПО ИПКРО Формирование профессиональной	Высшая 2017г.	

				компетентности учителя биологии в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 144 часа Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС 144ч.2016г.		
22.	Биология, экология	Шатилова Ирина Вячеславовна	Высшее, МГПИ, учитель биологии и химии, 1994	№ 5672, 22.11.2011 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 144 часа Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС 144ч.2016г.	Первая 16.04.2012	
23.	Биология	Чумакова Лариса Валентиновна	Высшее МГПИ Учитель биологии и химии 1982	«Современные подходы к реализации технологического образования школьников (агробизнес)», 36 часа, Тамбов, 2012 «Проектирование агробизнес деятельности образовательного учреждения», 72 часа, Тамбов, 2012 № 12757, 29.06.2013, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, «Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС», 144 часа	Соответствие 2015	
24.	Физика	Делуц Татьяна Владимировна	Высшее, ВГУ, преподаватель физики и информатики, 1995	№ 001994, 7.11.2014, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Особенности содержания и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС», 144 часа	Первая 27.11.2014	
25.	Физика	Петрищев Владимир Степанович	Высшее, ТГПИ, учитель физики и математики, 1978	№02878 10.04.2011, ТОГОАУ ДПО ИПКРО Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных образовательных технологий», 72 часа; №6670, 5.12.2011, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в	Высшая 06.03.2013	«Почетный работник к общему образованию РФ»

				соответствии с требованиями ФГОС, 144 часа; №7119, 23.03.2012, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Проектирование внеурочной деятельности с использованием робототехники, 36 часов		
26.	Химия	Дроздова Наталья Владимировна	Высшее, МГПИ, учитель биологии и химии, 1992	№ 03445, 9.04.2011, ТОГОАУ ДПО, Общественно-активная школа – школа нового поколения, 72 часа Инновационные образовательные модели при обучении химии и биологии, 108 часов, Ф16 80, 19.12.2012 ГБОУДПОВО ИПКРО, Воронеж	Первая 27.11.2014	
27.	Физическая культура	Бадин Владимир Валентинович	Высшее, ТГПИ, преподаватель физкультуры, 1981	№ 1369, 6.11. 2010, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Современные технологии преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, 144 часа № 005657, 5.11.2015, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Реализация курса «Физическая культура» в условиях становления современной модели образования», 144 часа	Первая 06.03.2013	
28.	Физическая культура	Телегина Ольга Владимировна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, 1996	№ 8927, 30.10.2012, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Формирование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 144 часа	Высшая 06.03.2013	
29.	ОБЖ	Васнев Станислав Николаевич	Высшее, МГПИ, учитель биологии и химии, 1993	Негосударственное ОУ дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи», № 0003398 «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике», 108 часов, Москва, 2011 № 004195, 3.11.2015, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Основы безопасности	Нет категории	

				жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС», 144 часа «Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 504ч. 2016г.		
--	--	--	--	---	--	--

**Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):**

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога <sup>2</sup> (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	Педагог-психолог	Артемова Татьяна Юрьевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, 1993	Московский городской педагогический университет», программа для специалистов сопровождения «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО», 2015 Искусствоведческие методики в преподавании МХК, 2011	Первая 24.10.2013	
2.	Социальный педагог	Брусенская Светлана Владимировна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, 1997	«Организация процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 2012 «Технология развития критического мышления учащихся», 2012 «Проектирование основной образовательной программы», 2013 «Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания ребенка старшего школьного возраста», 2014 «Московский городской педагогический университет», программа для специалистов	Первая 27.02.2014	

<sup>2</sup> В объеме не менее 72 часов

				сопровождения «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО», 2015		
3.	Социальный педагог	Шмакова Наталья Николаевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, 2004	Формирование гражданской идентичности в условиях образовательного процесса современной школы, 2012 Проектирование основной образовательной программы, 2013 Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания ребенка старшего школьного возраста, 2014	Первая 25.05.2016	

### 3.2.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО

*Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:*

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	Оценка соответствия требованиям* <sup>3</sup>
1.	Кабинет математики	2
2.	Кабинет русского языка и литературы	2
3.	Кабинет ОБЖ	1
4.	Кабинет химии	2
5.	Кабинет биологии	2
6.	Кабинет истории	2
7.	Кабинет иностранного языка	2
8.	Кабинет географии	1
9.	Кабинет физики	2
10.	Кабинет информатики	2
11.	Спортивный зал	1

### 3.2.3. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

Предмет	Класс	Автор	Наименование	Издательство
	10 А, В	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык 10-11(базовый уровень)	Просвещение
Литература	10	Сахаров В.И., Зинин С.А.	Литература (базовый)	Русское слово

<sup>3</sup> В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

<b>Английский язык</b>	10	О.В.АфанасьевИ. В.Михеев	Английский язык (углубленный)	Титул
	10	Биболетова М.З. и др.	Английский язык (базовый)	Титул
<b>Математика</b>	10 Б	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала матем.анализа (базовыйур.) 10-11	Мнемозина
	10 А	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала матем.анализа (углубленныйуровень)	Мнемозина
	10, 11	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия (базовый и профильный ур.) 10-11	Просвещение
<b>Информатика</b>	10А	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (углубленный уровень)	БИНОМ
	10 Б	Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	БИНОМ
<b>История</b>	10 Б	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России.Ч.1 и 2 (углубленный уровень)	Русское слово
	10 А,Б	ЗагладинН.В.,Симония Н.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	Русское слово
	10 А	Сахаров А.Н.,Буганов В.И.БугановВ.И., Зырянов П.Н.	История России. Ч.1и2	Просвещение
<b>Обществознание</b>	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
<b>Право</b>	10	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (баз.иуглубл. уровни)	Русское слово
<b>Экономика</b>	10	Липсиц И.В.	Экономика. (базовый уровень)	Вита-пресс
<b>География</b>	10-11	Максаковский	География (базовый	Просвещение

		В.П.	уровень)	
<b>Биология</b>	10 А,Б 11 А, Б	Каменский А.А. и др.	Биология (базовый уровень)10-11	Дрофа
	10 (ест-науч)	Захаров В.Б. и др.	Общая биология (углубленный уровень)	Просвещение
	11 (ест-науч)	Захаров В.Б. и др.	Общая биология (углубленный уровень)	Просвещение
<b>Экология</b>	10	Миркин Б.М., Наумова Л.Г.	Экология (базовый уровень)	Вентана-Граф
<b>Физика</b>	10	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.	Физика ч.1 и 2 (базовый уровень)	Мнемозина
	10	Мякишев Г.Я. и др.	Физика (базовый и профильный уровни)	Просвещение
<b>Химия</b>	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф	Химия (базовый уровень)	Просвещение
	10	Габриелян О.С. и др.	Химия (профильный уровень)	Дрофа
<b>ОБЖ</b>	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. п/ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. п/ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение