

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринска Тамбовской области**

**Основная образовательная  
программа начального  
общего образования  
(в контексте ФГОС НОО)  
МБОУ СОШ №1**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страницы</i>
	<b>Целевой раздел</b>	
I.	Пояснительная записка	3- 12
II.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	12- 45
III.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	46- 76
	<b>Содержательный раздел</b>	
I.	Программа формирования универсальных учебных действий	77- 104
II.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	см.прил.
III.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	105- 135
IV.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	136-162
V.	Программа коррекционной работы;	163-178
	<b>Организационный раздел</b>	
I.	Учебный план начального общего образования	179-185
II.	Модель внеурочной деятельности	186-194
III.	Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта	195-218

## 1.Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 (далее – Программа) разработана коллективом педагогов на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (со всеми изменениями);

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; зарегистрированного в Минюст России 22 декабря 2009г); с изменениями по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357, с изменениями по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. N 1576;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России 04 февраля 2011 г. № 19707);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России 02 февраля 2016 г. №40936);

- с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – Примерной программы), рекомендованной к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 16.08.2010 № 03-48);

– Устава МБОУ СОШ № 1;

– с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей; Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

– Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями ФГОС Образовательная программа МБОУ СОШ№1 содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- учебный план начального общего образования
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образо-

вания.

### **Цели реализации образовательной программы:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

### **Задачи реализации образовательной программы:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, дать опыт осуществления различных видов деятельности;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической, информационной);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развивать коммуникативные качества личности школьника;

- способствовать гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому развитию и воспитанию учащихся;

осуществить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП.

### **Ведущие целевые установки УМК «Планета Знаний»**

УМК «Планета Знаний» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его

**целостностью:** единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактическая система УМК «Планета знаний» реализует ряд положений работ Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

**Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:**

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных



ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших,

ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Особое место в комплекте учебников «Планета Знаний» занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций.

В 2009/2010 учебном году в результате оптимизации сети ОУ произошло объединение трех школ (МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №11, МОУ СОШ №12). МБОУ СОШ №1 стала базовой для двух структурных подразделений-отделений №1 и №2.

В системе образования г. Мичуринска коллектив начальных классов МБОУ СОШ №1 имеет высокий статус, свой собственный имидж и «привлекательность» для обучающихся, родителей, общественности и является достойным конкурентом первой ступени других общеобразовательных учреждений города. Данных результатов начальная школа смогла добиться благодаря продуктивной творческой деятельности и совместным усилиям членов педагогического коллектива и администрации при поддержке родителей и, конечно же, стремлении к высоким показателям большего числа самих обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» действует в соответствии с Уставом МБОУ СОШ№1

**Юридический и фактический адрес:**

***Лицензия:*** регистрационный номер 14/ 243 от 1 декабря 2011г.

***Почтовый адрес:*** 393761,

Российская Федерация,

Тамбовская область, г. Мичуринск,

ул. Советская, д.262

***Контактные телефоны:***

8 (47545) 5-64-86, 5-32-60, 5-22-87

***Сайт:*** <http://michschool1.68edu.ru>,

e-mail: [school1mich@yandex.ru](mailto:school1mich@yandex.ru)

***Ф.И.О. директора:*** Кременецкая Валентина Анатольевна.

МБОУ СОШ №1 – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области была открыта в 1936 году по приказу Отдела народного образования Мичуринского горисполкома №74 от 01.06.1936 г.

Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Деятельность школы регламентируют Устав школы, утвержденный Постановлением администрации г. Мичуринска от 07.10.2011 №2209 и более 20 локальных актов. Учредителем является администрация г. Мичуринска.

**Миссия школы:**

Воспитание гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

На протяжении последних лет педагогический коллектив исследует и практически использует идеи личностно ориентированного образования. В настоящее время концепция школы выстраивается с учетом нового уровня понимания педагогических проблем и конкретных возможностей ОУ.

**Сетевое взаимодействие**

С целью повышения качества образования школа большое внимание уделяет созданию единого образовательного пространства через расширение сети партнерства.



Школа расположена в центральной части города. Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть составляют служащие. В этом микрорайоне много возможностей для развития разных индивидуальных способностей детей: располагаются учреждения дополнительного образования (детская спортивная школа, Станция юных натуралистов, Центр детского и юношеского творчества, музыкальная, художественная, хореографическая школы), центр досуга школьников «Космос», краеведческий музей, мичуринский драматический театр, стадион.

### **Программа адресована:**

#### **► обучающимся и родителям**

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

#### **► учителям**

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

#### **► администрации**

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- **обучающегося** - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст. 1 Закона РФ «Об образовании»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»)
- **родителей** - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»)
- **учителя** – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий
- **школы** – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

## **II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Достижение требований</b>
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p> <p>Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать раз-

<p>решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p> <p>Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различ-</p>



	ных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **Филология**

#### **Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных

задач.

### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной

литературы.

### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информацион-

ном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в раз-

личных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-

познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

УМК «Планета Знаний» реализует Требования ФГОС по формированию вышеперечисленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

На примере основных предметных линий покажем содержание требований к результатам обучения выпускника начальной школы по УМК «Планета Знаний».

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- *Учащиеся научатся:*
- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: во-

просительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
  - практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
  - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
  - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
  - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
  - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)



- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

## Познавательные

### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

## **Коммуникативные**

### **Учащиеся научатся:**

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у раз-

ных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

#### **У учащихся могут быть сформированы:**

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Речевая и читательская деятельность**

##### **Учащиеся научатся:**

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложе-

ния;

- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

- соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

#### **Творческая деятельность**

##### **Учащиеся научатся:**

- читать по ролям художественное произведение;

- создавать текст на основе плана;

- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Учащиеся научатся:**

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся:**

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

- устанавливать аналогии.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;

- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;

- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

#### **Коммуникативные**

##### **Учащиеся научатся:**

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;

- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.



## **МАТЕМАТИКА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;

#### **У учащихся могут быть сформированы:**

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и

кратное сравнение;

- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

- решать задачи разными способами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся:**

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## **Познавательные**

### **Учащиеся научатся:**

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы

решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

#### **У учащихся могут быть сформированы:**

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Человек и природа**

#### **Учащиеся научатся:**

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об



изображении Земли на карте полушарий;

- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

- выполнять правила поведения в природе.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

- предсказывать погоду по местным признакам;

- характеризовать основные виды почв;

- характеризовать распределение воды и суши на Земле;

- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

- объяснять причины смены времён года;

- применять масштаб при чтении плана и карты;

- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

**Учащиеся научатся:**

- различать государственную символику Российской Федерации (герб,

флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

#### **Учащиеся могут научиться:**

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

#### **Учащиеся могут научиться:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

#### **Коммуникативные**

##### **Учащиеся научатся:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

##### **Учащиеся могут научиться:**

- распределять обязанности при работе в группе;  
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

## **Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

### **3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ №1 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образователь-

ных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса —

уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:



<b>Личностные результаты</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведе-</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русско-го языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстети-</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>

деням искусства. 7. Адекватно вос- при-нимать оцен- ку учителя.	с оценкой её това- рищами, учителем	чес-кое чувство на основе знакомства с разными видами ис- кусства, наблюдени- ями за природой. 7. Сопоставлять са- мооценку собствен- ной деятельности с оценкой ее товари- щами, учителем	
--	--	---	--

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

**Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования** проводятся специалистами один раз в год (или другой срок проведения исследований) на выпускниках начальной школы.

## **Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Планета знаний» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

## Оценка метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

<p><b>2 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li> <li>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>7. Корректировать выполнение задания.</li> <li>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li> <li>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li> <li>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</li> <li>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li> <li>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</li> <li>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>8. Выполнять задания по аналогии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li> <li>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> <li>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol>
-----------------------	---	--	--

<p><b>3 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</li> <li>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</li> <li>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</li> <li>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</li> <li>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</li> <li>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</li> <li>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</li> <li>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</li> <li>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</li> <li>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</li> <li>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</li> <li>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> </ol>
-----------------------	---	---	---

<p><b>4 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</li> <li>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</li> <li>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> <li>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</li> <li>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</li> <li>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> <li>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</li> <li>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</li> <li>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> <li>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</li> <li>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</li> <li>6. Составлять сложный план текста.</li> <li>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</li> <li>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий.</li> </ol>
-----------------------	---	--	---



## Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие

### Формы контроля и учета достижений обучающихся на ступени начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Портфолио
- диагностическая контрольная работа - тест	- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - проект - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - тест - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексная контрольная работа	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность проектной и исследовательской деятельности - творческий отчет

## Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования заложены в УМК «Планета знаний» .

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**Примерная структура Портфеля достижений:**

1. Раздел «**Знакомьтесь: это – я**» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)
2. Раздел «**Я ученик**» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты - мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или триместра), чему научился (в конце года или триместра) .
3. Раздел «**Коллектор**» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)
4. Раздел «**Рабочие материалы**» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
5. Раздел «**Мои достижения**» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка. По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе

материалов портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно- смысловой, познавательной, волевой саморегуляции.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания* являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**1 класс. Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Группа результатов</b>		<b>Сроки проведения</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Предмет</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
1	ПРЕДМЕТ- НЫЕ РЕЗУЛЬ- ТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 25 сентября	Стартовая диагностика	Комбинированная работа	Оценочный лист
			Иполугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Оценочный лист
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	Оценочный лист
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Оценочный лист
2	МЕТА- ПРЕДМЕТ- НЫЕ РЕ- ЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	<b>Сроки проведения</b>	<b>Вид УУД</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
			2 раза в год	Коммуникативные УУД	1. Лист наблюдений 2. Итоговая комплексная работа	Оценочный лист
			2 раза в год	Регулятивные УУД	1. «Оценка регулятивных УУД» методика А.К. Осницкого 2. Лист наблюдений 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса	Оценочный лист
			2 раза в год	Познавательные УУД	1. Лист наблюдений	Оценочный лист
3		Диагно-	<b>Сроки проведения</b>	<b>Задачи из текста ФГОС НОО</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
				<b>Смыслообразование</b> Принятие и освоение социальной роли обучающе-	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р. Гинзбурга	Портфолио

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стические исследования	1 раз в год	гося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
			<b><u>Самоопределение</u></b> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	«Выявление уровня социализированности обучающегося» методика М.И. Рожкова	Портфолио
	Достижение воспитательного результата		<b><u>Морально-этическая ориентация</u></b> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к моральным и духовным ценностям	1. Тест. Выявление удовлетворенности обучающихся образованием 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу 3. Тест. «Диагностика уровня творческой активности обучающихся» методика М.И. Рожкова	Портфолио
	Предъявление (демонстрация) достижений обучающегося за год 1 раз в год (май)	Накопительная оценка: портфель достижений			

**2 класс. Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Группа результатов</b>		<b>Сроки проведения</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Предмет</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 20 сентября	Стартовая диагностика	Комбинированная работа	Оценочный лист
			Иполугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Оценочный лист
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	Оценочный лист
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Оценочный лист
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	<b>Сроки проведения</b>	<b>Вид УУД</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
			2 раза в год	Коммуникативные УУД	1. Лист наблюдений 2. Итоговая комплексная работа	Оценочный лист
			2 раза в год	Регулятивные УУД	1. «Оценка регулятивных УУД» методика А.К. Осницкого 2. Лист наблюдений 3. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса	Оценочный лист
			2 раза в год	Познавательные УУД	1. Лист наблюдений	Оценочный лист
3			<b>Сроки проведения</b>	<b>Задачи из текста ФГОС НОО</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕ- ЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	1 раз в год	<b><u>Смыслообразование</u></b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р. Гинзбурга	Портфолио
	Достижение воспитательного результата		<b><u>Самоопределение</u></b> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	«Выявление уровня социализированности обучающегося» методика М.И. Рожкова	Портфолио
			<b><u>Морально-этическая ориентация</u></b> Формирование установок на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к моральным и духовным ценностям	1. Тест. Выявление удовлетворенности обучающихся образованием 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу 3. Тест. «Диагностика уровня творческой активности обучающихся» методика М.И. Рожкова	Портфолио
	Предъявление (демонстрация) достижений обучающегося за год 1 раз в год (май)		Накопительная оценка: портфель достижений		

### 3 класс. Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования

<i>№ n/n</i>	<i>Группа результатов</i>		<i>Сроки прове- дения</i>	<i>Вид диагностики</i>	<i>Предмет</i>	<i>Фиксирование результатов</i>
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Стартовая диагно- стика	1.Комбинированная работа 2.Окружающий мир	Оценочный лист
			Иполугодие	Промежуточная диа- гностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Технология	Оценочный лист
			Апрель	Итоговая диагности- ка	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	Оценочный лист
			Май	Итоговая комплекс- ная работа по окон- чании 3класса	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Оценочный лист
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	<i>Сроки прове- дения</i>	<i>Вид УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Фиксирование результатов</i>
			2 раза в год	Коммуникативные УУД	1.Лист наблюдений 2.Исследование уровня развития связной речи обучающихся на основе составления рассказа по серии сюжетных картинок. 3.Итоговая комплексная рабо- та	Оценочный лист
			2 раза в год	Регулятивные УУД	1. Методика "Островитянское письмо"(по Эльконину Д.Б., Во- ронцову А.Б.) 2. Лист наблюдений	Оценочный лист

					3. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса	
			2 раза в год	Познавательные УУД	1. Лист наблюдений	Оценочный лист
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	<i>Сроки проведения</i>	<b>Задачи из текста ФГОС НОО</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
			1 раз в год	<b><u>Смыслообразование</u></b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р. Гинзбурга	Портфолио
		<b><u>Самоопределение</u></b> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		«Выявление уровня социализированности обучающегося» методика М.И. Рожкова	Портфолио	
		Достижение воспитательного результата	<b><u>Морально-этическая ориентация</u></b> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к мо-	1. Тест. Выявление удовлетворенности обучающихся образованием 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу 3. Тест. «Диагностика уровня творческой активности обучающихся» методика М.И. Рожкова	Портфолио	

				ральным и духовным ценностям		
		Предъявление (демонстрация) достижений обучающегося за год 1 раз в год (май)	Накопительная оценка: портфель достижений			



4 класс. Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования						
№ n/n	Группа результатов		Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Стартовая диагностика	1. Комбинированная работа 2. Окружающий мир 3. Технология	Оценочный лист
Иполугодие			Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Окружающий мир	Оценочный лист	
Апрель			Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	Оценочный лист	

					5. Основы православной культуры	
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Оценочный лист
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	<b>Сроки проведения</b>	<b>Вид УУД</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
			2 раза в год	Коммуникативные УУД	1. Лист наблюдений 2. Исследование уровня развития связной речи обучающихся на основе составления рассказа по серии сюжетных картинок. 3. Итоговая комплексная работа	Оценочный лист
			2 раза в год	Регулятивные УУД	1. Методика «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой 2. Лист наблюдений 3. Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса	Оценочный лист
			2 раза в год	Познавательные УУД	1. Лист наблюдений	Оценочный лист
3		Диагностические исследования	<b>Сроки проведения</b>	<b>Задачи из текста ФГОС НОО</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
			1 раз в год	<u>Смыслообразование</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р. Гинзбурга	Портфолио

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕ- ЗУЛЬТАТЫ	Достижение воспитательного результата			учения		
				<b><u>Самоопределение</u></b> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	«Выявление уровня социализированности обучающегося» методика М.И. Рожкова	Портфолио
				<b><u>Морально-этическая ориентация</u></b> Формирование установок на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к моральным и духовным ценностям	1. Тест. Выявление удовлетворенности обучающихся образованием 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу 3. Тест. «Диагностика уровня творческой активности обучающихся» методика М.И. Рожкова	Портфолио
	Предъявление (демонстрация) достижений обучающегося за год 1 раз в год (май)			Накопительная оценка: портфель достижений		

### **В МБОУСОШ №1 используются следующие формы оценки:**

1. Безоценочное обучение – 1 класс, пятибалльная система, накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов), содержательная оценка, небалированные оценки.

Система оценки МОУСОШ №1 ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения. Система оценки образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренировочных листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

### **Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в

МОУ СОШ №1 осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Планета знаний» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Проводятся открытые уроки совместно с педагогами старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;



— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

### **Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

Промежуточные итоговые отметки выставляются за каждую аттестацию (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех обучающихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум,

трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

✓ Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

✓ Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- ✓ Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- ✓ отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- ✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- ✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение

о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## Содержательный раздел

### **I. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **у обучающихся на ступени начального общего образования**

##### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени начального образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ СОШ № 1

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ** содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

- Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;  
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;  
3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществ-



ление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност-

ных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

### ***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его

реализация;

- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

## Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Планета Знаний»

<b>1 к ла сс</b>	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
------------------------------	---	--	--	--

<p>2 кл асс</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять самопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, чем сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научных популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-------------------------	--	--	--	--

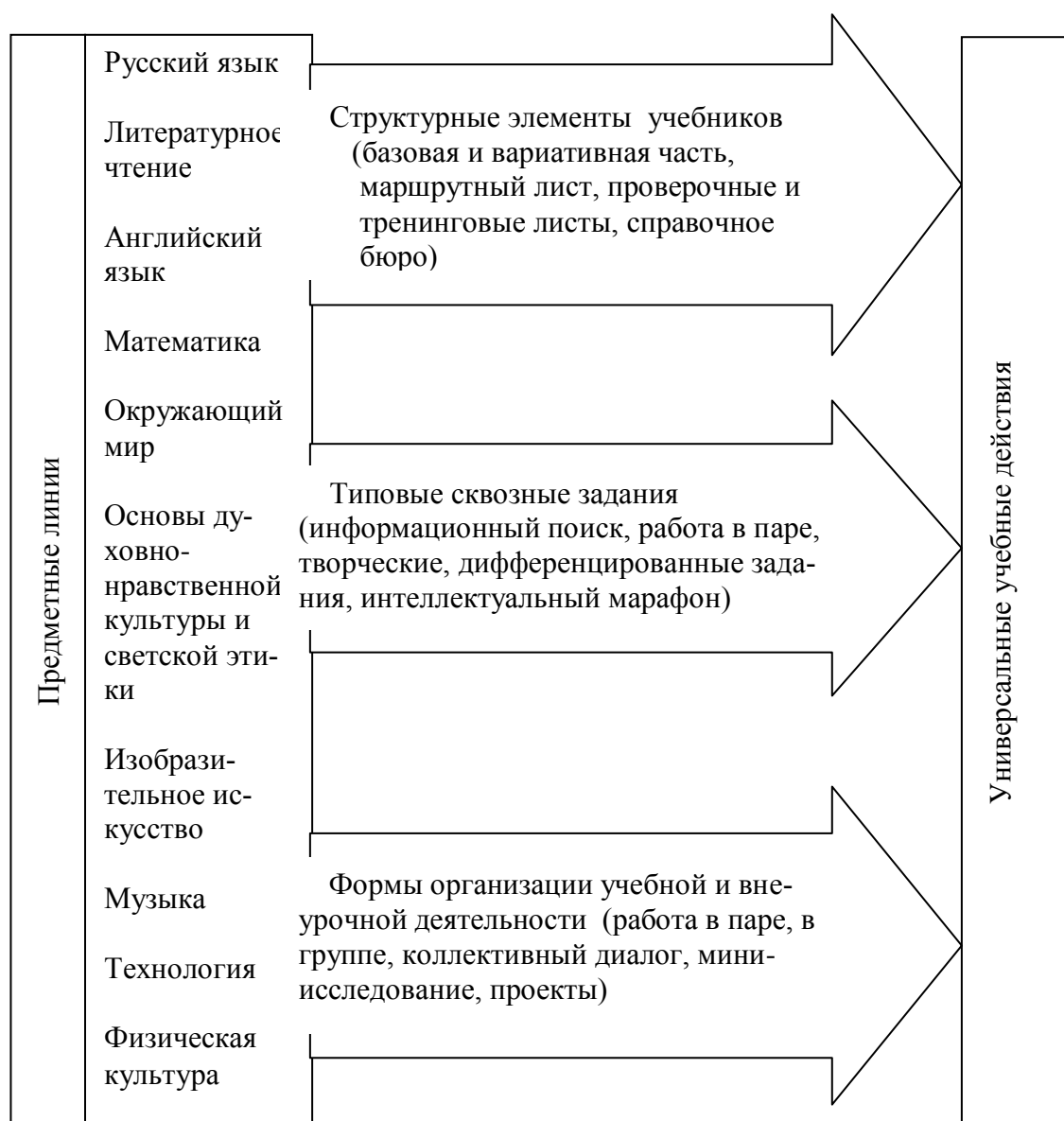
З к л а с с	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство за природой.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
----------------------------	---	--	---	--



<p>4 к л а с с</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	--	---	--	--

## Программа Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Планета Знаний»

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.



Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

### ***Личностные универсальные учебные действия.***

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексию и постановку задач*.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК «Планета знаний» разработаны листы с *проверочными и тренинговыми заданиями*, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебников УМК «Планета знаний» нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность.*

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.*

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения за-*

*дач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.*

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Планета знаний» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы

языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

*Организация работы в паре и работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходиться к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Планета знаний» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Планета знаний» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение ис-

точников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Планета Знаний» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

**«Русский язык»** (авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А — 1 класс; Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. — 2-4 классы) в системе УМК «Планета знаний» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

**«Литературное чтение»** (автор Кац Э.Э.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «лич-



ностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«*Математика*» (авторы Башмаков М.И., Нефедова М.Г.) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета «*Окружающий мир*» (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«*Технология*» (авторы Узорова О.В., Нефедова Е.А.) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«*Музыка*» (автор Бакланова Т.И.) обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

**«Изобразительное искусство»** (авторы Сокольникова Н.М., Ломов С.П.) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

**Организация учебной деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Планета знаний», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и

т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Планета Знаний» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

**Выпускник научится:**

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

*·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

**Выпускник научится:**

·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

**Выпускник научится:**

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически

*относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполне-

ния и повторения;

· планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

· моделировать объекты и процессы реального мира.

**Учебно – методическое обеспечение**

Теоретико -методологическая основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно -деятельностный и культурно- исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зуновской парадигм образования). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.) содержит :

**Материально - техническое обеспечение**

- Стационарные наглядные пособия
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

**Интернет- ресурсы**

[myshared.ru>slide/556338/](http://myshared.ru/slide/556338/)

[festival.1september.ru>articles/629614/](http://festival.1september.ru/articles/629614/)

[gimn63.spb.ru>programm\\_uud](http://gimn63.spb.ru/programm_uud)

[school35.tuapse.ru>Программа\\_развития\\_УУД.pdf](http://school35.tuapse.ru/Программа_развития_УУД.pdf)

[uchkopilka.ru> literatura/tekhnologii\\_uud\\_20150128](http://uchkopilka.ru/literatura/tekhnologii_uud_20150128)

**2.Программы отдельных предметов (см. в приложении)**



### **3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся на ступени начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность проблемы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Планета знаний» и опыта воспитательной работы в *направлении: гражданско-правовом, патриотическом МБОУ СОШ №1*

**Цель программы:** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Ведущие идеи Программы:**

- √ Приоритет морально-нравственного воспитания перед рационально-информационным.
- √ Формирование гражданских и патриотических чувств; любви к Отечеству.
- √ Призыв к духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности (не только знание о добродетелях, но и желание самому обладать ими; не только знание о милосердии, а дела милосердия; формирование потребности знать историю своей страны и своего народа).
- √ Воспитание на идеалах Святой Руси.
- √ Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

**Законодательная база духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания**

- √ Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе инфор-

мации);

√ Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст. 3 ,п. 1, ст. 5, п. 4);

√ Федеральный закон «Об образовании РФ»;

√ Национальная доктрина образования;

√ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

√ Международная конвенция о правах ребенка 1989 г;

√ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Школа является государственным учреждением для передачи детям традиций того общества, в котором они родились и формируются как личности.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина и патриота своей страны, нравственно развитую личность.

Программа реализуется в течение трех учебных лет с обучающимися 1-4 классов с привлечением педагогов, родителей, общественности

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний».

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

### **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовыв-

вать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

## **Портрет выпускника начальной школы МБОУ СОШ №1**

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **2. Основные направления**

#### **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

..Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных

субъектов воспитания и социализации

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

# НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

## для обучающихся первого уровня

### ПЕРВЫЙ КЛАСС

Тема года «В кругу верных друзей»

В первом классе основное внимание уделяется развитию дружеских, добросердечных отношений в классе, ведь дети только начинают входить в новый для них школьный мир с его требованиями и сложными для малышей правилами. Адаптация к школе зачастую бывает болезненной и ведет к появлению неуверенности в себе, излишней застенчивости. Нервные перегрузки бывают причиной отклонения в поведении — агрессивности, повышенной возбудимости, озлобленности. Чтобы избежать этих крайностей необходимо создать в классе такую атмосферу, в которой дети чувствовали бы себя уверенно и защищены. Поэтому название темы года — «В кругу верных друзей» — нам представляется достаточно емким.

В течение учебного года первоклассники будут осваивать не только азы школьной грамоты, но и учиться азам дружбы. Эта наука не менее сложная, чем любая другая. Она требует отзывчивости, чуткости, ответственного отношения, самоотверженности. Ребятам предстоит узнать что такое *верность, долг, обязательность*. Наверняка они столкнутся и с негативными качествами и поступками своих одноклассников или сами окажутся не «на высоте». Им придется пережить горечь равнодушия, зависти, одиночества, может быть, даже предательства. Но соприкасаясь со светлыми и темными сторонами жизни, они постепенно углубят свой жизненный опыт и расширят представления о добре и зле. В этом им помогут как реальные примеры из повседневной жизни, так и опыт, почерпнутый из книг и фильмов.

Вместе с тем, отталкиваясь от житейских проблем, необходимо переводить разговор на более возвышенные темы: о героях - защитниках Родины, их смелости, стойкости и верности долгу, о том, что воины, которые жили много лет назад, отстаивали не только свободу нашего государства, но и нашу личную свободу. Былинные богатыри и солдаты Великой отечественной войны равно достойны уважения и восхищения. Познакомившись с их подвигами, ребята также включают их в круг своих друзей. Их имена и подвиги знать необходимо, чтобы научиться отличать истинную храб-



рость от показной бравады, честность — от изворотливости, верность долгу - от пустого упрямства.

Особое внимание следует уделить знакомству детей с православными святыми, которые являются нашими невидимыми заступниками и помощниками в добрых делах. Дети должны помнить о тех святых, чьи имена они носят. Они должны задуматься о том, как вести себя, чтобы быть достойными своих имен.

В круг друзей ребята могут включить и своих любимых литературных героев, персонажей мультфильмов. Зная «любимцев» своих учеников, педагогу будет легче использовать их «авторитет» для обсуждения каких-либо проблемных ситуаций и объяснения хорошего и плохого в жизни. Нравственные истины, правила поведения легче усваиваются детьми, когда они сообщаются в игровой форме и от лица полюбившихся героев.

Таково общее содержание работы в первом классе, однако его можно конкретизировать, выделив некоторые темы каждой четверти.

#### I Полугодие

Знакомимся друг с другом.

Игрушки, которые меня ждут дома.

Кому подарить осенний букет?

Наши Ангелы-хранители.

С кем бы я хотел дружить.

Учитель — высокое слово.

Богатыри земли русской (Любимые сказочные герои).

Святые — наши невидимые заступники.

Св. Николай Угодник.

Вифлеемская звезда.

Как дарить и принимать подарки.

Чудо Рождества Христова.

Кого позвать на новогодний праздник.

## II Полугодие

Делу - время, потехе - час.

Почему жизнь зимой замирает.

Ждем весну.

Почему у вербы пушистые почки.

Поздравляем маму.

О тех, кого мы любим.

Если друг оказался в беде.

Как просить прощения.

Что значит «Воскресение»?

Самый светлый праздник.

Моя любимая книжка.

Книги - наши помощники и друзья.

Как стать прилежным.

Самая великая книга (Знакомство с Библией).

Святые Кирилл и Мефодий - создатели азбуки.

Азбучная молитва.

Все названные темы условны. Они дают представление об основных линиях работы в каждой четверти. Ориентируясь на них, учитель сможет найти подходящий материал для формирования важных нравственных качеств первоклассников. Прежде всего, следует обратить внимание на воспитание у них послушания, доброжелательности и внимательности друг к другу, ответственности за порученное дело. При этом важно препятствовать развитию таких негативных качеств как жадность, строптивость, эгоизм, стремление наябедничать.

Одновременно ребят нужно знакомить с правилами этикета, прививать хорошие манеры. С некоторыми важными правилами дети 6-7 лет уже знакомы, однако они еще не научились понимать их важность для повседневной жизни. Среди наиболее значимых для этого возраста можно назвать: поведение в школе и классе, в гостях. Формы обращения к старшим и сверстникам. Поведение за столом. Поведение на улице, в транспорте.

## ВТОРОЙ КЛАСС

### Тема года: «Отчий дом»

Тема этого года расширяет круг общения детей, выводя их из класса и школы в большой мир - мир города, родного края, своей страны. Однако любое путешествие начинается от родного порога, поэтому можно для начала обратиться к понятию *дом* в самом понятном для них смысле: дом - это семья, круг близких людей. Наши родные (родители, братья, сестры, бабушки и дедушки) — не только самые любимые и близкие люди, но и те, кто нам помогает в жизни, защищает от невзгод, учит умуразуму. Дети должны задуматься, умеют ли они ценить любовь и заботу близких и отвечать им тем же. Заповедь «Чти отца твоего и мать твою» должна стать смысловым центром всей работы.

Говоря о своих родных, ребята могут обратиться к святым, чьи имена носят их мама и папа, брат и сестра, вновь вспомнить об Ангелах-хранителях.

- Постепенно представление о доме у ребят расширяется и они понимают, что домом можно назвать свою Родину. С ними возможно будет проследить и раскрыть связь слов *род* — *родня* — *родник* — *Родина*. Так же, как и слов *отец* — *отчий* — *Отчизна*. Таким образом, через обращение к слову создаются условия для воспитания в детях чувства патриотизма, гражданственности. Вспомнив поговорку «Иван, родства не помнящий», можно начать разговор о том, как важно знать свои корни, знать как можно больше о своих предках, о происхождении фамилии. Следует задуматься, в каких случаях мы используем прилагательное: *родной, родной человек, родной дом, родной язык, родные просторы, родня...*

Названная тема дает возможность обратиться к русским обычаям и традициям, познакомить ребят с тем, что понимается под словом «русское гостеприимство», «хлебосольество». Готовясь к различным народным и православным праздникам, ребята узнают, как было принято отмечать их на Руси. При этом важно обратить внимание детей на то, что празднику всегда предшествовала подготовка — время, когда люди стремились совершать добрые дела (а не только пекли пироги). В этой связи можно рассказать ребятам о постах, которые соблюдали все православные и предложить им попробовать отказаться от чего-нибудь — пусть и на очень короткое время (от

долгого сидения у телевизора, от большого количества сладкого) с тем, чтобы почувствовать, как сложно вырабатывать силу воли.

Таким образом, в течение года ведется разговор об уважении к родителям, бабушкам и дедушкам, к родственникам, к старшим, далеким и близким, об умении быть гостеприимным, заботливым, внимательным к тем, кто слабее и младше тебя. Помимо развития этих важных нравственных качеств, следует продолжать знакомить ребят с особенностями этикета. Им полезно будет узнать о правилах знакомства, о том, как следует себя вести, когда пришли гости к родителям или, напротив, когда твои друзья пришли в «отчий дом».

Содержание работы в течение года можно представить более подробно.

### I Полугодие

Как я изменился за год.

Как изменились мои друзья.

Помним ли мы своих предков.

Откуда произошла моя фамилия.

Тепло родного дома. «Красный угол» родного дома.

Наши невидимые заступники: святой Александр Невский.

О чем говорит имя родного города (деревни).

Златоглавое чудо (церковь рядом с домом).

Зимние забавы и потехи.

Готовимся встречать Рождество и Новый год. (Чем порадуем гостей).

### II Полугодие

Великое таинство Крещения.

Почему вода бывает святой.

Помоги слабому.

Как жить в мире (можно ли обойтись без ссор).

Легко ли просить прощения.

Круг жизни человека.

Когда мы радуемся и когда грустим.

Что значит «милосердие»

Любовью за любовь.

Как преодолеть обидчивость.

Великие просветители славян.

Что мы будем читать летом.

## **ТРЕТИЙ КЛАСС**

### **Тема года: «По святым местам»**

В третьем классе знакомство школьников с основными духовно-нравственными темами будет проходить на более широком содержательном материале. Тематика бесед на сей раз коснется тех географических мест, которые являются святыми для России — как внутри страны, так и за ее пределами - в Израиле, Греции, в некоторых западноевропейских странах. Это дает возможность обратиться к отдельным страницам истории и культуры этих стран, поговорить о различных традициях и обычаях. Однако это культурологическое разнообразие поможет лучше понять общность основных духовных и нравственных истин, которым следуют во всем христианском мире.

Третий год занятий по программе предполагает, что ребята достаточно подготовлены к осмыслению таких сложных понятий как *доброта, милосердие, бескорыстие*. С ними можно вести разговор о том, что такое совесть и что значит быть совестливым по отношению к родителям, к другим людям, к самому себе. По сути дела, предложенная тема года в большей степени, чем предыдущие, имеет социально-психологическую направленность. Постепенно расширяется круг общения детей (реальный или опосредованный - через книги, фильмы, средства массовой информации), он становится более сложным и предполагает овладение школьниками новыми знаниями и правилами поведения. От ребенка требуется больше ответственности за свои поступки, умение держать обещания, принимать серьезные решения. Расширяются также их знания о добре и зле. Они начинают понимать, что борьба между злом и добром идет не только во внешнем мире, но и в душах людей. В этой вечной борьбе надежными помощниками человека являются Святые, к которым люди обращаются в

трудные минуты жизни.

Ребятам будет интересно узнать о местночтимых святынях - тех, которые особенно почитаются в их городе, селе, поселке. Но также необходимо знать о тех святынях, которые почитаются всей Россией — святынях Борисе и Глебе, Дмитрие Донском, Андрее Первозванном, Георгии Победоносце, Николае-чудотворце. Среди наиболее почитаемых на Руси икон следует назвать Владимирскую икону Божьей Матери, которую считают Небесной заступницей всего русского народа.

Можно предложить ребятам заочное (а может быть, и реальное) путешествие по святым местам нашей Родины: в Московский Кремль, Троице-Сергиеву Лавру, Дивеево, Оптину Пустынь, Александро-Невскую Лавру. Более дальний путь лежит в Святую Землю к храму Гроба Господня и на Афон. Конечно, эти путешествия (хотя бы и мысленные) будут нелегки для ребят. Задача учителя - дать общее представление об этих замечательных местах, пробудить интерес и желание когда-нибудь их посетить.

Тема путешествия дает возможность обсудить также некоторые вопросы этикета: как вести себя в дороге, в чужом доме, в общественных местах.

Содержание третьего года работы с детьми по программе «Родники» может быть представлено следующими темами.

## I Полугодие

Отблески летних костров (самые радостные воспоминания о каникулах).

«Вместе весело шагать...».

Троице-Сергиева Лавра - центр духовной жизни Древней Руси и России.

Святой Сергий Радонежский. О людях с доброй душой.

О братьях наших меньших.

Как понять другого человека.

В драке нет победителей.

Путешествие в Вифлеем.

Почему мы наряжаем елку?

Новогодние сюрпризы.

Святки-колядки.

## II Полугодие

Умение сострадать. Протяни руку помощи.

Когда болит душа.

Сретенье — весенний праздник.

Умеем ли мы прощать.

Пасхальные подарки.

От улыбки целый мир светлей...

Гармония вокруг и внутри нас.

Жадность и щедрость.

Книги о путешествиях и путешественниках.

Мы приходим в музей.

Духовный подвиг святых Кирилла и Мефодия.

Готовимся к Троице.

## ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

### Тема года: «Планета людей»

Последний год занятий по программе предполагает обобщение знакомого материала, его освоение на более высоком уровне, а также расширение круга уже накопленных духовных и нравственных представлений.

Тема года ориентирует на знакомство с достаточно сложными явлениями, с людьми, которые внесли значительный вклад в общемировую культуру и историю. Ребятам будет интересно узнать о художниках, ученых, путешественниках, мыслителях, которые своей жизнью и творчеством показали пример христианского служения людям. Если в течение первых трех лет занятий основное внимание уделялось отечественной культуре и ее замечательным представителям, то в рамках темы «Планета людей» следует рассказать ребятам о матери Марии, святом Николае Чудотворце, других людях, совершивших духовные подвиги. Дети не смогут остаться равнодушными к судьбе выдающегося педагога Януша Корчака, не покинувшего своих воспитанников и вместе с ними сгоревшего в печах Освенцима. Отважный летчик и замечательный писатель, подаривший миру Маленького Принца, Антуан

де Сент Экзюпери, также привлечет сердца ребят.

Можно обратиться к другим именам и судьбам, но главное — дать младшим школьникам представление о внутреннем мире замечательных людей. Их смелость и доброта, стойкость и мудрость противостоят злу и жестокости. Образы этих людей помогают всем — детям и взрослым — становиться лучше. Знакомясь с их жизнью, лучше понимаешь, как бороться со многими своими недостатками: ленью и равнодушием, жадностью и эгоизмом.

Естественно, что следует продолжить знакомить ребят с этикетом и правилами хорошего тона, тем более, что, повзрослев, они начинают лучше понимать его необходимость.

Среди основных тем следует назвать следующие.

#### I. Полугодие

Вспомним летние праздники (Преображение)

Что изменилось: мы или мир?

Подвиг любви — святые Вера, Надежда, Любовь и София.

Похвальные слову учителю (Януш Корчак).

Поминаем наших предков (Дмитровская родительская суббота).

Друзья познаются в беде.

Любовь к близким и далеким.

Верность слову.

Подвиг — движение души.

Кого пригласить на Рождественский праздник.

Придумываем зимнюю сказку.

#### II Полугодие

Как бороться с ленью.

«Спешите делать добро».

Любовь — это труд души (Франциск Ассизский).

Милость, милосердие и милостыня.

Смерть и бессмертие.



Готовимся к Пасхе.

Наши любимые книги.

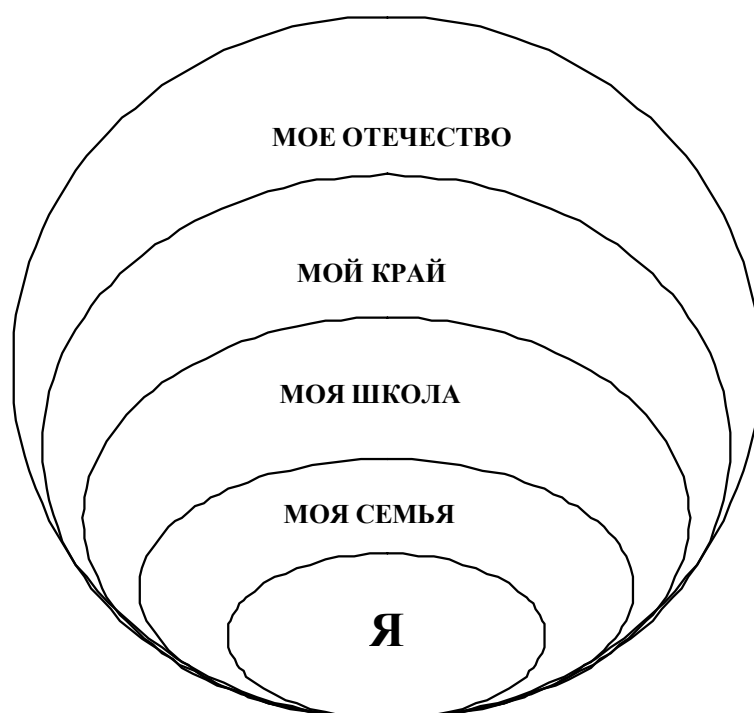
Мы умеем посмеяться над собой.

День планеты Земля.

Память сердца.

Троица и другие летние православные праздники.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**



### **3. Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний»**

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплексе «Планета Знаний» занимает курс **«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической ли-

тературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

**Вопросы и задания**, содержащиеся в учебниках УМК «Планета знаний», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

### *Примеры проектов:*

Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.

Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы .

Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.

Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники);
- ноябрь (Дни духовности и культуры);
- декабрь (Крещенские чтения);
- январь (Рождество Христово);
- февраль (Неделя патриотической песни);
- март (Неделя малышей);
- апрель (Пасха);
- май (День славянской письменности);
- праздники посвященные “Дню Победы”;
- литературные вечера

#### **4. Условия реализации программы**

##### **духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе, рекреации, оборудованные для организации игр на переменах;

2. наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В МБОУ СОШ №1 реализуются следующие целевые программы :

«По местам боевой славы» – программа предполагает организацию различных очных и заочных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным, патриотическим воспитанием учащихся.

«Встречи с интересными людьми» – программа предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

«Мир искусства» – программа предполагает посещение музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, краеведческого музея, МГПИ, Станция юных туристов, Дом творчества, ДЮСШ, художественная школа, хореографическая школа, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к уче-

никам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

## **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

**Духовно-нравственное развитие школьников через непрерывный процесс получения знаний**

### **1 СТУПЕНЬ**

<b>Федеральный (базовый) компонент</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Школьный компонент</b>	<b>Дополнительное образование</b>
Литературное чтение Искусство (музыка, изобразительное искусство)		Литературное чтение Мичуринскоеведение	Творческие объединения и кружки: «Речевые секреты», «Азбука здоровья», «Веселая палитра», «В ритме детства»

**Внеурочные формы работы с детьми:** - Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания. - Лекции, семинары, практикумы (в старших классах). - Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения. - Проведение праздников и мероприятий. - Ис-



пользование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций). - Исследовательская деятельность учащихся. - Экскурсии. - Организация выставок. - Тематические и творческие вечера. - Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах. - Проведение КТД по духовно-нравственному воспитанию.

- Элективные курсы, факультативы.

#### **Формы работы педагога в процессе реализации программы:**

- заседание педагогического и научно-методического совета школы;
- консультации по вопросам воспитания;
- заседание методического объединения учителей, классных руководителей.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- выставки, конкурсы;
- анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

**В программе предусмотрена реализация всех направлений воспитательной работы:**

- 1.Духовно-нравственное направление.
- 2.Историко-краеведческое направление.
- 3.Интеллектуально – познавательное направление.
- 4.Физкультурно-оздоровительное направление.
- 5.Гражданско-патриотическое направление.
- 6.Эколого-биологическое направление.
- 7.Спортивно-техническое направление
- 8.Социально-психологическое направление

## Мероприятия по реализации Программы

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Период исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение совместных заседаний Совета школы, педагогического совета и Совета по реализации программы с повесткой дня: «Духовно- нравственное воспитание учащихся: проблемы, пути их решения»	Октябрь 2015	Директор школы
2	Заседания Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий	1 раз в четверть 2015-2019 г.	Председатель Совета, директор школы
3	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию духовно-нравственных качеств личности, чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	2015-2019.	Директор школы. заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся через учебные предметы	2015-2019г.	Руководители методических объединений, учителя-предметники
5	Проведение конкурса проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России»	2015 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Участие научно-практических конференциях различного уровня по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	2015-2019 г.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
7	Обеспечение организованного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах (совместно с ГВК)	ежегодно	Учителя ОБЖ и физкультуры
8	Проведение семинара для членов педколлектива по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	2015 г.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учитель ОБЖ
9	Проведение классных часов по подведению итогов работы детской организации «Росиночки» и активности классов в иг-	Раз в три месяца	Зам.директора по УВР Классные руководи-

	ре»Республика лидеров»		тели
--	------------------------	--	------

## **6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружаю-

щих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

Балабанова И.П. Уроки этики: учение с увлечением /Начальная школа. -2002, №12  
Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Какой он?/Начальная школа. -2004, №3

Добротворский И. Как развить и реализовать свои способности /Воспитание школьников.-2005г., №9

Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших пед.учеб.заведений, учителей нач. классов и родителей /3-е изд. – М.:Издат. центр «Академия», 1998

Крушельницкая О. Школьный стресс /Народное образование. -2001, №6

Лежнева Л.И. Учимся общаться /Начальная школа. – 1990, №12  
Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие для воспитателей и классных руководителей /М.: Пед.общество России, 2002  
Волович А. Программа по этике для учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ /Воспитание школьников.-2002, №10  
Популярная психология для родителей /под ред. А.А.Бодалева, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой.- М.:Флинта, 1998  
Саляхова Л.И. Родитель

### **Материально - техническое обеспечение**

- Стационарные наглядные пособия
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

### **Интернет- ресурсы**

[http://pritchi.ru/id\\_5518](http://pritchi.ru/id_5518) — сайт «Притчи.ру

[festival.1september.ru/articles/212640/](http://festival.1september.ru/articles/212640/)

[osschool.edusite.ru/p148aa1.html](http://osschool.edusite.ru/p148aa1.html)

[www.prodlenka.org/.../2364-duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-selskih-s...](http://www.prodlenka.org/.../2364-duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-selskih-s...)

[gimn56.tsu.ru/index.php?page=61](http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=61)

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) › Сообщества › Аликово-вектор

# **1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

## **Направления реализации программы.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.2.3286-15 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 10.07) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы СанПиН, 2.4.2.576-96 утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 31.10.96 № 49;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образова-



тельной программы начального общего образования (2009 г.);

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;  
развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МОУ СОШ №1

2. Создание здоровьесберегающей среды.
3. Использование возможностей УМК «Планета знаний» в образовательном процессе.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся).
7. Оценка эффективности реализации программы.

1. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

## **Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Режим работы столовой: с 8.30 до 16.00. Учащиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей получают двухразовое бесплатное питание. Все учащиеся начальной школы ежедневно получают бесплатное молоко. В столовой организована работа буфета.

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

#### **Спортивные сооружения на улице.**

- Комбинированная площадка для баскетбола и других игр.
- Площадка для мини-футбола.
- Площадка для пионербола
- Беговая дорожка круговая.
- Яма для прыжков в длину.
- Место для метания мяча
- Перекладины.
- Бум
- Полоса препятствий

В школе работает **медицинский кабинет, процедурный кабинет.**

Кабинет работает с 9.00 до 18.00.

В школе создана служба медико-психологического сопровождения, ведутся карты развития ребёнка с 1 по 11 класс.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

Логопед –первая квалификационная категория;

Психолог - высшая квалификационная категория;

Учителя физкультуры (3 педагога) – первая квалификационная категория

Медицинские работники (2 сотрудника)

Учащиеся работают в компьютерном классе 2 раза в неделю ( урок информатики, урок Здоровья). Общее время работы ученика с компьютером не превышает 15 минут. Возможно использование работы компьютера фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности.

- Разработка разноуровневых заданий
- Индивидуальные домашние задания

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками и компьютерами. Время их использования в учебном процессе строго регламентировано:

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1—2	10	15	15	15	20	10
3—4	15	20	20	15	20	15

### **3. Использование возможностей УМК «Планета знаний» в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Планета знаний».

Учебно-методический комплект «Планета знаний» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

3.1. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Планета знаний» формирует установку школьников на безопасный,

здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса **«Русский язык»** содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание,

переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «**Окружающий мир**» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим



его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «**Английский язык**» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «**Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК «Планета знаний» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют **социальные проекты**. В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

√ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

√ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

√

√ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

√ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

√ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

√ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

В школе во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, соревнования, спортивные игры эстафеты, В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. В нашей школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков.

Основные формы физической культуры в школе:

- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Занятия в спортивных секциях
- Занятия оздоровительной физической культурой
- Занятия лечебной физической культурой
- Дозированная ходьба
- Оздоровительный бег
- Физкультурные паузы во время выполнения домашних заданий
- Туризм
- Подвижные игры

К подъему двигательной активности в школе приводит утренняя гимнастика. Заботясь о создании и сохранении благоприятной психологической среды, психологическая служба проводит ряд мероприятий с учащимися по оценке направленности личностных притязаний, динамике мотивации; коррекционную, профилактическую, психолого-педагогическую работу с учащимися и их родителями. Сменность занятий, соблюдается рациональная организация режима дня, это является одним из главных условий сохранения здоровья

- организацию динамических перемен;
  - организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  - организацию работы спортивных секций
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
- Основными нормативными документами являются СанПиНы. В школе используются здоровьесберегающие технологии (в начальной школе – элементы технологии Базарного, развивающее обучение, в средней и старшей школе – уровневая дифференциация).

Школа внедряет безотметочное обучение на уроках музыки, изобразительного искусства и физической культуры (начальная школа), рационально составляется расписание уроков.

В целях сохранения и укрепления здоровья в школе введены:

- 3-х часовые занятия физической культуры
- динамические часы в расписании занятий обучающихся 1-4 классов
- зарядка

## **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: реализуются подпрограммы:

- ✓ Программа факультативного курса «Азбука здоровья»
- ✓ Программы по физическому воспитанию «Здоровье» 1-8 кл.
- ✓ «Школьное питание»
- ✓ «Перед новой дорогой»
- ✓ «Школа - территория здоровья»

Традиционными стали в школе Дни Здоровья, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «школьная спартакиада».

**6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).** Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

- Лекции специалистов (психолог, врач);
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников, приглашённый священник);
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

### ***Тематика родительских собраний***

*1-й год.* Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

*2-й год.* Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

*3-й год* - Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное

состояние.

*4-й год* – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

*Ежегодно*: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям).

### ***Тематика консультативных встреч***

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

### **Основные направления просветительской и мотивационной работы**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</li><li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li><li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</li></ol>	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
<b><i>Профилактическая деятельность</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li><li>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li><li>3. Обеспечение помощи детям, пе-</li></ol>	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: гене-

	<p>ренесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>ральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<b>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</b>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, ...</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>

**Примерное программное содержание по классам**

<b>Ступень образования</b>	<b>Содержательные линии</b>
<b>Предшкольная</b>	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни
<b>1 класс</b>	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
<b>2 класс</b>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<b>3 класс</b>	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
<b>4 класс</b>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!



## **Деятельность по реализации программы**

### ***Творческие конкурсы:***

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкуль-ура!»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

### ***Работа факультатива «Азбука здоровья»***

*1-й год.* Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.

В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой.

Надежная защита организма. Забота о коже.

Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены).

«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).

Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.).

Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ.

*2-й год.* Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Сон – лучшее лекарство.

Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться.

Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.

Физкультура в молодости – здоровье в старости.

Движение и здоровье.

Подвижные игры.

Народные игры.

Доктора природы.

3-й год. Расту здоровым. Правила ЗОЖ.

Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?

Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.

Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.

Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!

Красоты души и тела.

Учение с увлечением.

Лучший отдых – любимое занятие.

Умей организовывать свой отдых.

4-й год. Как помочь себе сохранить здоровье?

Что зависит от моего решения?

Почему некоторые привычки называют вредными.

Зло – табак.

Зло – алкоголь.

Зло – наркотик.

Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.

Телевизор и компьютер – друзья или враги?

Будем делать хорошо и не будем плохо.

### ***Праздники здоровья***

1-й класс – «Друзья Мойдодыра» (утренник).

2-й класс – «С режимом дня друзья!» (устный журнал).

3-й класс – «Парад увлечений» (форум).

4-й класс – «Нет вредным привычкам!» (марафон).

***Работа «Клуба интересных встреч»*** (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).

1-й год

1. О чем поведал микроскоп. (Врач-гигиенист)
2. Береги свои зубы. (Врач-стоматолог)
3. Первая помощь при обморожении. (Школьная медсестра)
4. Внимание, клещ! (Медсестра)

*2-й год*

1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!»  
(Инспектор ГИБДД)

2. Если дружишь с физкультурой. (Тренер ДЮСШ)
3. Профилактика простудных заболеваний. (Медсестра)
4. Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр)

*3-й год*

1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог)

2. В мире прекрасного (Преподаватель ДМШ)
3. Встреча с участниками студии «Горница»
4. Профессия - журналист. (Встреча с корреспондентом местной газеты)

*4-й год*

1. Береги здоровье смолоду! (Детский врач)
2. Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог)
3. Профилактика наркомании (ИДН)
4. Как быть другом. (Психолог)

### ***Экскурсии***

*1-й год* – «По безопасному маршруту в детскую библиотеку, в ДМШ»;

*2-й год* - в аптеку, в пожарную часть;

*3-й год* – в районный музей;

*4-й год* – в церковь.

### **7. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний;

динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Ежегодно учащиеся начальной школы проходят осмотр специалистами детской поликлиники (хирург, окулист, отоларинголог, ортопед, дерматолог)

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.3. В школе действует расписание полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса». Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.4. Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создан совет (или команда) «Здоровье», в состав которой входят администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского совета, старшеклассники. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: ДСЮШ, Станция юных туристов.

## 7. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

## **Предполагаемый результат реализации программы:**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно\_оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акро-

батические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

*Знания о физической культуре*

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и

*физической подготовленности.*

*. Способы физкультурной деятельности*

**Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

*. Физическое совершенствование*

**Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);



- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Вайнер Э. Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности/Э. Н. Вайнер//ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №3. – С.39-46;

Рассматриваются факторы образа жизни, влияющие на здоровье человека, принципы организации здорового образа жизни, пути перехода к нему и критерии эффективности ЗОЖ.

2. Синягина Н. Ю., Кузнецова И. В. Здоровье как образ жизни// Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова//Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.41-47.

Показатели здорового образа жизни: закаливание, личная гигиена, живительная сила искусства, животные и здоровье, правила безопасного загара и др.

3. Суравегина И. Т. Здоровый образ жизни выбери сам: Здоровье человека как экологическая проблема/И.Т. Суравегина//Экология и жизнь. – 2007. — №4. – С.28-31  
Что такое образ жизни? Компоненты здорового образа жизни: культура движения, культура питания, культура общения, культура отдыха.

4. Шмаков С. Детям о здоровье//С. Шмаков// Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.94-128.

#### **Материально - техническое обеспечение**

- Стационарные наглядные пособия
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

#### **Интернет- ресурсы**

[schooldoroxovo.ucoz.ru](http://schooldoroxovo.ucoz.ru)»programma . ehkologicheskoy...

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)»...programma...ekologicheskoy...zdorovogo-i

[pzschooll3.ucoz.ru](http://pzschooll3.ucoz.ru)»dokumenti/ekolog\_progr.doc

[edu21.cap.ru](http://edu21.cap.ru)»home/4403/content/data...programma\_noo...

## Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

1. В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, **программа коррекционной работы** создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Данная программа разработана с учётом особенностей контингента образовательного учреждения МБОУ СОШ№1

**Нормативно-правовой и документальной основой программы** являются:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Законом об образовании (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Мини-

стерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- письмо министерства образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «Создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель программы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВР и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста,

который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

### **Структура и содержание программы:**

Характеристика содержания

#### **1. Диагностическая работа** включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

#### **2. Коррекционно-развивающая работа** включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **3. Консультативная работа** включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Информационно-просветительская работа** предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
<b>I этап (сентябрь).</b>	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, уч.нач.кл. Золотова Т. В. методист, Олейникова Н.Е.-зам. директора по В, Р.	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<b>II этап (октябрь - май).</b>	Этап коррекционной работы	Кочеткова Р. Н. –логопед, Воронкова Д. К.- психолог, уч. начальных классов	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<b>III этап (май).</b>	Этап диагностики	Воронкова Д. К.- психолог,	констатация соответствия созданных условий и выбранных

	коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).		коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
<b>IV этап (август – сентябрь).</b>	Этап регуляции и корректировки	Учителя нач классов, Воронкова Д. К.- психолог,	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

**Диагностический минимум** для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии), социальным педагогом.

### **Модель организации коррекционной работы**

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

**1.**



## 2. Создание школьной инфраструктуры

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- **социально-психологическая служба** – социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, логопед;
- **психолого-педагогический консилиум** (Консилиум) - социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед;
- **начальная ступень образования** – учителя начальных классов.

### Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

- выявляет детей с ОВЗ
- консультирует педагогов, родителей
- ведет информационно- просветительскую работу
- организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности
социально-психологическая служба	Воронкова Д. К.- психолог, уч. нач. кл.	определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ
психолого-педагогический консилиум	Воронкова Д. К.- психолог, Кочеткова Р. Н.- логопед	участвует в разработке программ основного и дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ оказывает консультативную и методическую помощь учителям
начальная ступень образования	учителя начальных классов	реализация программ обучения и воспитания
«Здоровье и безопасность младшего школьника»	Учителя физ.воспитания	проводят диагностические исследования в рамках программы, организуют реализацию программы, вносят изменения и дополнения в программу

## Программа психолого-педагогического сопровождения

**В программе коррекционной работы (медико) психолого-педагогическое сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

*Основными принципами* сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- *рекомендательный характер* советов сопровождающего;
- *приоритет интересов* сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- *непрерывность сопровождения*.

**Основная цель сопровождения** – оказание практической помощи в решении проблем.

**Задачи** сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является психолого-педагогический консилиум. Его *главные задачи*: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: Воронкова Д. К.-психолог, Кочеткова Р. Н.-логопед, Учителя начальных классов, Ваниченко Е. Р.-медицинский работник

<b>Направление деятельности</b>	<b>Педагог</b>	<b>Психолог</b>	<b>В результате взаимодействия специалистов</b>
<p><i>Диагностико-консультативное направление:</i></p> <p><i>Программа изучения ребенка</i></p>	<p>1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;</p> <p>2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.</p> <p>Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.</p> <p>В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу).</p>	<p>1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.</p> <p>2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).</p> <p>3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).</p> <p>4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.</p>	<p>Комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.</p> <p>Результат: предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Методы</i>
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	Школьный медицинский работник, педагог.	В течение всего периода обучения	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Учитель, классный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Учитель, психолог, логопед</p>	В течение всего периода обучения	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ</p> <p>Специальный эксперимент</p>

<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Учитель, соц. педагог, классный руководитель, психолог</p>		<p>Посещение семьи ребенка. (Кл рук) Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
---------------------------------	--	---	--	---

Важной задачей по реализации ФГОС является работа по формированию универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Важной задачей по реализации ФГОС является работа по формированию универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Система коррекционной работы по формированию УУД включает целый ряд коррекционно-развивающих заданий и упражнений. Разработана классификация заданий, направленных на развитие высших психических функций и формирования УУД.

### Коррекционно-развивающие упражнения и задания

Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы	Учебные предметы	Универсальные учебные действия
«Закономерности» «Продолжи ряд»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	Математика, окружающий мир	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, контроль.
«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания	Математика, ИЗО, технология	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, целеполагание.
«Самый внимательный»	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Математика	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, целеполагание.
«Коврики»	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания	Математика	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия. <u>Регулятивные:</u> контроль.
«Составь слова»	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений	Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение.	<u>Познавательные:</u> логические универсальные действия, постановка и реше-

			<p>ние проблемы.  <u>Регулятивные:</u> <i>контроль, коррекция, прогнозирование.</i>  <u>Коммуникативные действия.</u></p>
--	--	--	---

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицинского работника, социального педагога, логопеда и др.) имеется комплект документов:

- индивидуальная карта развития ,
- карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей,
- диагностическая карта школьных трудностей, (лесенка успеха).
- индивидуальный маршрут сопровождения ученика,
- лист наблюдений во время адаптации.

**Реализация коррекционной работы** позволит:

1. За счет часов коррекционного модуля, через индивидуальные и групповые коррекционные проводить занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, коррекция в пробелах знаний учебного материала
2. Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.
3. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.
4. Социальный педагог обеспечивает сопровождение ребёнка с ОВЗ в коррекции здорового образа жизни, профориентация .

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют все специалисты образовательного процесса.

**Результатом коррекционной работы** является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
2. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
  
3. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
12. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва,
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
  
17. Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами «Планета знаний», которые включают учебники, рабочие тетради и методические рекомендации



дании для учителя.

### **Материально - техническое обеспечение**

- Стационарные наглядные пособия
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Карточки для дифференциации гласных звуков и букв
- Игры на развитие фонематического слуха
- Речемыслительный тренажёр
- Карточки для автоматизации звуков
- Игры для автоматизации звуков
- Карточки для дифференциации звуков и букв
- Игры для дифференциации звуков и букв
- Индивидуальные зеркала для учащихся
- Набор логопедических зондов для постановки звуков

### **Интернет ресурсы**

Открытый класс

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Начальная школа

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

1 сентября

[www.1sentyabrya](http://www.1sentyabrya)

Сайт Logopedia.by

<http://logopedia.by/>

Федеральный портал Российское Образование

<http://www.edu.ru/index.php>

Дефектолог.ru

<http://defectolog.ru/>

Дефектология для Вас

<http://defectus.ru/>

Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Школьный логопед

<http://logoped18.ru/>

Логопед.ру

<http://www.logoped.ru/>

Инфоурок

## **4. Организационный раздел.**

### **Учебный план**

#### **1. Пояснительная записка к учебному плану на ступени начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №1**

**Целями** основной общеобразовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через:
- побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности,
- обучение навыкам общения и сотрудничества,
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,
- расширение опыта самостоятельного выбора,
- формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

**Учебный план для 1-4 классов** сформирован с учетом работы по федеральным государственным образовательным стандартам начального образования и является частью образовательной программы.

## **2. Перечень учебных предметов и объем учебного времени на ступени начального общего образования**

### **Учебный план.**

С целью выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс, в школе открыт класс предшкольной подготовки. Основными задачами являются: формирование физической, личностной, коммуникативной, познавательной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В классе предшкольной подготовки реализуется программа «Школа 2100».

- Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков в I классе в первом полугодии организуется в «ступенчатом» режиме: продолжительность урока в 1-м классе (*п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10*) – 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока по 40 минут (ноябрь - май), динамическая пауза 20 мин;
- продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут (*п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10*), не более 5 уроков в день;
- обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (*п.10.10.СанПиН 2.4.2. 2821-10*).
- Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа (*пн. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*).

В 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка - 21 час, во 2-4

классах максимально допустимая недельная нагрузка– 23 часа.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1а, 1б, 1в, 1г. 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4в, 4г, 4д. изучается в объеме 3-х часов в неделю. В 1а, 1б, 1в, 1г. 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 2 часа на расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов существующих рабочих программ по физической культуре, 1 час на игровую деятельность (подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры) .

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

-расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов существующих рабочих программ (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам и др.)

Учебный курс «Мичуринскоеведение» и уроки «Милосердия» изучаются на классных часах.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается в 3–4 классах в качестве интегрированного курса с предметами «Математика» и «Технология» (1 час в неделю), преподавание ведётся учителями начальных классов.

В качестве учебных модулей учебного предмета «Технология» изучаются разделы:

«Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» в 4 классах; в результате изучения которой обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели;

- «Основы проектной деятельности» в 1 классах в количестве 9 часов. В результате выполнения под руководством учителя элементарных доступных

проектов обучающиеся получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности.

Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы. Например, создание рисунков с помощью компьютера на ИЗО или технологии, текстов на уроках русского языка или технологии, поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

**Учебный план  
начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<b>Инвариантная часть:</b>					
Филология	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

	<b>Вариативная часть</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

## **2. Внеурочная деятельность**

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Мичуринска на 2017-2018 учебный год (ФГОС НОО)**

#### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является

ся составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Школа будет работать по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

**Требования стандарта** к организации внеурочной деятельности учащихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности от- дать эти часы;



- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

## **Цель и задачи**

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- ✓ организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся;
- ✓ формировать навыки позитивного общения;
- ✓ развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

## **Принципы программы:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## **Направления реализации программы**

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

**Цель спортивно-оздоровительной деятельности:** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

## Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:

- 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Ввиду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности, со второго класса детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта предлагаются занятия дополнительного образования: секции, кружки спортивной направленности.

## **Планируемые результаты:**

### Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

### Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

### Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

## **Общеинтеллектуальное направление**

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное от-

крытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

### **Цель общеинтеллектуального направления:**

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

### **Задачи:**

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

## **Планируемые результаты:**

### Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

### Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

### Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

## **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

## **Цель общекультурного направления:**

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

## **Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

## **Планируемые результаты:**

### Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

### Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

### Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем шко-

лу социуме.

**Духовно- нравственное направление.** Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Цель духовно- нравственного направления:**

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.



## **Планируемые результаты:**

### Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

### Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

## **Социальное направление**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

## **Цель социального направления:**

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

## **Задачи:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Планируемые результаты:** Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности; Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Направление и наименование дополнительной образовательной программы	Срок действия программы	Возраст учащихся	Кол-во групп/ Кол-во учащихся			Количество часов по годам обучения			Итого часов в неделю
				1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	
<b>Духовно-нравственное направление</b>										
1	«Тропинка к православию»	2 года	1-2 класс	1/15	1/15	0	36	36	0	2
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>										
2	«Великая сила голоса»	2 года	1-2 класс	2/15	0	0	36	0	0	2
3	«Азбука сотрудничества»	2 года	1-2 класс	1/15	0	0	72	0	0	2
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>										
4	«Пионербол»	2года	3-4 класс	1/15	1/15	0	72	72	0	4
5	«Весёлая ритмика»	2года	1-2 класс	1/15	0	0	36	0	0	1
6	«Танцевальный кружок»	3года	2–4класс	1/15	0	0	216	0	0	6
<b>Социальное направление</b>										
7	«Друзья природы»	3года	1 класс	1/15	0	0	72	0	0	2

<b>итого</b>			<b>Кол-во групп п8</b>	<b>Кол-во групп п2</b>	0	540	108	0	
			<b>Кол-во уч-ся 120</b>	<b>Кол-во уч-ся 30</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>1-4 кл</b>	<b>Кол- во групп -10</b>						<b>19</b>
			<b>Кол-во уч-ся- 150</b>						

### **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «День здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, лыжам, лёгкой атлетике, дзюдо и военно - спортивной подготовке.
- Ведение кружков «Азбука здоровья», «Общая физическая подготовка».

#### 2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.
- Ведение кружка «Я , моя семья, мои друзья»

#### 3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

#### 4. Духовно нравственное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружка «Азбука нравственности»
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница»
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

#### 5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Тёплый дом».
- Акция «Память»
- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Разработка проектов к урокам.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- учитель-логопед.

### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

### **Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
--	---

Разработать систему диагностической работы старшего вожатого по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

### **Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### **Учитель и родители как участники педагогического процесса**

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами** сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.
  
- Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по
- следующим направлениям (содержание сотворчества):
  
- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **Условия для самореализации учащихся.**

№ п/п	Виды деятельности	Мероприятия	Охват обуч-ся
1.	Игровая	КВН, «Поле чудес», «Калейдоскоп»	1-4 классы
2.	Спортивно-оздоровительная	Спартакиады, Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	1-4 классы
3.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы



4.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты	1-4 классы
5.	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, курс «Умники и умницы», конкурсы	1-4 классы
6.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование «По следу бурого медведя».	1-4 классы

### Внеурочная деятельность согласно ФГОС

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Решаемые задачи
духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Тропинка к православию»	2	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Пионербол»	4	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Программа внеурочной деятельности «Весёлая ритмика»	1	
	Программа внеурочной деятельности «Танцевальный кружок»	6	

социальное	<p>Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Друзья природы»</p>	<p>Классные часы, акции, проекты</p> <p>2</p>	<p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков поведения в окружающем социуме</p>
общеинтеллектуальное	<p>Программа внеурочной деятельности «Великая сила голоса»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Азбука сотрудничества»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Углубление знаний, расширение кругозора, развитие творческих способностей, интеллекта учащихся</p> <p>Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности</p>
<b>Итого</b>		<b>19</b>	

### Содержание воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;

представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; навыков здорового образа жизни.

### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

### **Методы и средства внеурочной деятельности**

это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения;
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана и т.д.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Вид внеучебной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеучебной деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивно-оздоровительная	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.</p> <p>Школьные спортивные турниры.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Занятия в спортивных кружках, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.</p> <p>Школьные спортивные турниры.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты</p>

<b>Общекультурное</b>	Художественное творчество	<p>Кружки художественного творчества.</p> <p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.</p> <p>Социальные проекты на основе художественной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Кружки художественного творчества.</p> <p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.</p> <p>Социальные проекты на основе художественной деятельности</p>
	Досугово-развлекательная (досуговое общение)	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.

<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p>	<p>Познавательная</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции)</p>
------------------------------------	-----------------------	---	---	--

<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>Досугово-развлекательная</p>	<p>КТД (коллективно-творческое дело).</p> <p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в конкурсах, викторинах, на праздниках, организованное взрослыми).</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>КТД (коллективно-творческое дело).</p> <p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в конкурсах, викторинах, на праздниках, организованное взрослыми).</p>
<p><b>Социальное</b></p>	<p>Трудовая (производственная)</p>	<p>Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.</p> <p>Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».</p> <p>Субботник, детская производственная бригада.</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.</p> <p>Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».</p> <p>Субботник, детская производственная бригада.</p>

### Описание модели внеурочной деятельности:

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные про-

граммы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи и т.д.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

**Преимущество данной модели** заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» при школе.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения» Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.



Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия.

**Содержание деятельности.**  
**Примерное календарно-тематическое планирование**  
**внеурочной деятельности для начальной школы**

Месяц	Классные часы-практикумы	Школьные дела	Мероприятия
<b>сентябрь</b>	1.Лето – это здорово! 2.Я - неповторимый человек. 3.Моё здоровье.	1. День знаний. 2.Выбор актива класса. 3.Планирование работы.	1.Поход в лес. 2.Экскурсия-соревнование «По следу бурого медведя»
<b>октябрь</b>	1.Полезные и вредные привычки. 2.Учусь делать добро. 3. Как беречь электричество.	1.Выпуск стенгазеты. 2.Спортивный праздник.	1.Интеллектуальная игра. 2.Праздник урожая.
<b>ноябрь</b>	1.Учусь находить новых друзей. 2.Опасное и безопасное.	1.Помоги природе. 2. Подборка «Моя семья».	1.В гостях у Незнайки 2.Суперконкурс «А ну-ка, папочки, а затем мамочки»
<b>декабрь</b>	1.Учусь принимать решения в опасных ситуациях. 2.Учусь находить интересные занятия.	1. Подготовка к празднику День чистоты. 2. Подготовка к экологической акции.	1.Праздник чистоты «День Чистоты». 2. Экологическая акция.
<b>январь</b>	1.Как правильно есть. 2.Режим питания. 3.Самые полезные продукты.	1. Масленица.	1.Масляничные гуляния. 2.Встреча с интересными людьми
<b>февраль</b>	1.Моя семья – моё богатство.	1. Подборка материала «Мои папа и дедушка».	1.Рыцарский турнир.

<b>март</b>	1. Кухня народов Мира	1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты».	1. Конкурс «Поварята»
<b>апрель</b>	1. Что такое жажда? 2. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. 3. Где найти витамины весной. 4. На вкус и цвет товарищей нет.	1. Подготовка к занимательной неделе 2. Подготовка ко дню Победы	Занимательная неделя: 1. День смеха. 2. День игры. 3. День подарков. 4. День трудолюбия. 5. День вежливости. 6. День джентльменов и леди.
<b>май</b>	1. Я и мои друзья	1. Самоанализ дел.	1. День Победы.

### **Создание материально-технической базы для организации досуга учащихся:**

- Оснащение читального зала библиотеки;
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой всех классов;
- Оснащение спортивного зала инвентарем;
- Оборудование рабочего места педагога.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к

окружающему миру;

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### **Объекты мониторинга:**

- ✓ оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- ✓ вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- ✓ готовность учащихся к производительному труду;
- ✓ готовность учащихся к дальнейшему образованию;
- ✓ сформированность мировоззрения;
- ✓ сформированность общей культуры;
- ✓ сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- ✓ сохранение здоровья учащихся.

### **Использованная литература.**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная ли-

тература, 2006.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
5. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
7. Примерная программа воспитания и социализации учащихся начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
8. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
- 10.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

### **3.2 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования ( Приложение 2)**

### **3.3 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения

( Приложение 3)

### **3.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию на достаточно хорошем уровне всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 10 учебных кабинета, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель, переоборудованы рабочие места учителей, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, Имеется интернет, разработан собственный сайт.

### **III. Система условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы в рамках ФГОС общего образования**

Одним из составляющих качества образования является качество условий, поэтому впервые в структуре ФГОС заданы требования к условиям образования, дифференцированные по ресурсам. Образование должно стать привлекательным и комфортным для всех участников образовательного процесса. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

#### **1. Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с ФГОС и регламентируется расписанием занятий. При этом школа работает по графику 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков в I классе в первом полугодии организуется в «ступенчатом» режиме: в сентябре - октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – по 4 урока по 35 минут каждый; в декабре - мае – по 4 урока и один день пять уроков (за счет урока физкультуры) по 45 минут каждый. Во II-IV классах – 45 минут. В 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка - 21 час, во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Начало уроков – в 08.00. Организована внеурочная деятельность с 14.00 до 18.00. Продолжительность обучения: 4 года. Организация образовательной деятельности - очная (классно-урочная) система.

## **2.Кадровые условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров. Образовательную деятельность осуществляют 24 педагога: -24 педагога имеют высшее педагогическое образование; - педагоги школы имеют высшую, первую, квалификационные категории; высшая квалификационная категория- 9чел., первая-17чел., молодые специалисты-4 чел., - 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения РФ»; - 4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 1чел.-Заслуженный учитель РФ. Педагоги школы постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях различных уровней, представляют свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию. Все педагоги школы прошли повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО. Основные компетентности учителя начальной школы:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат;
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их

декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности; – эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
  - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения

Школа обеспечена специалистами, занимающимися различными аспектами охраны здоровья учащихся. Социальный педагог, логопед, психолог, медицинские работники являются постоянными членами ПМПК, обеспечиваются здоровьесберегающие подходы в организации учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и питания учащихся (горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы).

Большое внимание уделяется озеленению кабинетов и рекреаций. Спортивный зал оснащен в достаточном количестве спортивным инвентарем, около здания оборудованы стадион и игровая площадка.



В целом условия осуществления образовательного процесса комфортные, способствующие здоровьесбережению учащихся. Процесс информатизации в нашем учебном заведении – один из важнейших механизмов, затрагивающий все основные направления образовательной системы и предусматривающий широкое применение новых информационных технологий и использование интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса. С 2009 года школа уделяет достаточное внимание повышению квалификации учителей в области информационных технологий и, в частности, целевой подготовке. Работа постоянно действующих курсов «Пользователь ПК» позволила всем учителям школы получить навыки работы на компьютере на уровне продвинутого пользователя.

### **3.Используемые образовательные технологии:**

1. Проблемно-диалогическая технология;
2. Проектно-исследовательская;
3. Технология оценивания образовательных достижений («портфолио», «лист достижений первоклассника»);
4. Активные формы обучения (организация работы в группах);
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Игровые технологии.
- 7.Здоровьесберегающие технологии. Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных

действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных. Технология оценивания образовательных достижений (личных учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Технология оценивания реализуется через подготовку и участие школьников в «школьных заочных олимпиадах» по учебным предметам, предусмотренных самооценки личного портфолио достижений. Проектно-исследовательская технология побуждает обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании проектного метода на уроках, позволяют детям: — развивать собственные исследовательские навыки и умения: собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения; — развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта); — развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов; —

формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания. Активные формы обучения (организация работы в группах) предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. ИКТ-технологии позволяют ребёнку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Игровые технологии и игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;

в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела) в урочной и внеурочной деятельности в системе используют все педагоги начальной школы. Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улуч-

шения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания

#### **4. Материально — технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Материально-техническая и информационно-методическая база школы подготовлена для успешной реализации ФГОС: образовательный процесс обеспечен электронными средствами обучения, программным обеспечением, функционирует медиатека, педагоги начальной школы имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете; в каждом кабинете начальных классов есть компьютер, экран, приобретены 2 интерактивные доски, есть специальный кабинет для уроков музыки.

##### **Учебное оборудование МБОУ СОШ №1 г включает в себя:**

- книгопечатную продукцию;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде,
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
- учебно-практическое оборудование;
- натуральные объекты
- игры и игрушки.

#### **Оснащённость компьютерным оборудованием кабинетов 1 – 4 классов**

##### **I ступени**

Наименование и № кабинета	Наименование учебно-го и учебно-наглядного	Кол-во	Год по-сту-	
---------------------------	--	--------	-------------	--

Ф.И.О. заведующего кабинетом	оборудования		пленения	
Кабинет начальных классов № 5 Свотнева С.И..	Мультимедийный проектор	1	2011	
	Универсальный кронштейн для видеопроекторов	1		
Кабинет начальных классов № 6 Моисеева Л.И..	Мультимедийный проектор	1	2011	
	Универсальный кронштейн для видеопроекторов	1		
Кабинет начальных классов № 7 Кожаринова Т.В.	Мультимедийный проектор	1	2011	
	Универсальный кронштейн для видеопроекторов	1		
Кабинет начальных классов № 8 Воробьева Т.А..	Мультимедийный проектор	1	2011	
	Универсальный кронштейн для видеопроекторов	1		
Кабинет начальных классов № 10 Золотова Т.В..	Интерактивная доска	1	2011	
	ноутбук	1	2009	
Кабинет начальных классов №15 Вожакова С. В.	Интерактивная доска	1	2009	
	ноутбук	1	2009	

Из 10-ти кабинетов, в которых занимаются учащиеся, в 9-и имеют полное компьютерное оборудование, что составляет 90% от необходимого.

Организована эффективная внутришкольная система повышения квалифика-

ции через работу творческих и проблемных групп, куда входят с целью преемственности учителя, работающие на разных ступенях образования, а также заседания МО, семинары, совещания и педсоветы.

Созданы организационные и мотивационные условия для самообразования педагогов, которые отказались от устойчивой методики проведения урока и имеют опыт использования технологии развивающего обучения. Результативно используются здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества и ИКТ. Дидактические возможности современных методов и приемов творческой направленности («мозговая атака», синквейн, метод проектов, исследовательский метод, игра, разработка алгоритма и другие) обеспечивают проблемно-диалогический характер и практическую направленность преподавания учебных предметов. Педагоги создают условия для формирования у детей самостоятельности выбора действия, способа добывания информации, самоконтроля, адекватной самооценки, умения сотрудничать. Оказались востребованными аналитические, прогностические и экспертные профессиональные навыки.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми и имеется положительный опыт выполнения обучающихся начальной ступени образования различных проектных и исследовательских работ, причем научно-исследовательская деятельность обучающихся начальных классов имеет организованный и системный характер. Воспитательная система носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

Накоплен богатый опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам в рамках дополнительного образования, поэтому это направление деятельности для нас не является новым, сложным. Интеграция основного и дополнительного образования позволит эффективно организовать внеурочную деятельность собственными силами. Наблюдается положительная динамика занятости

учащихся в кружках и секциях. За последние 3 года прослеживается 100% охват обучающихся начальной школы дополнительным образованием.

Доступность и открытость информации о положении дел в школе обеспечивается через конференции, собрания, семинары, массовой информации, дни открытых дверей, а также общественные смотры знаний, творческие отчеты учителей, публикации в различных СМИ, публичные доклады директора школы, мастер-классы и творческие лаборатории учителей.

Школа имеет собственный сайт, он популярен и посещаем, т.к. насыщен информацией, имеет форум для общения.

### **5. Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Психолого-педагогическую поддержку осуществляет школьная психологическая служба. Компетентности педагога-психолога начальной школы включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- разработка рекомендаций. Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;



- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Основной разработкой критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в феврале – мае месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно

назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.
5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-

психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию примерного учебного плана для образовательных учреждений, работающих по УМК «Планета Знаний»**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1 класс**

*Т. М. Андрианова.* Букварь

*Т. М. Андрианова.* Рабочая тетрадь к «Букварю»

*В. А. Илюхина.* Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям»

*Т. М. Андрианова.* Спутник Букваря для читающих детей

*В. А. Илюхина.* Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Учебник

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык»

### **2 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык»

### **3 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская.* Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык»

#### **4 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская.* Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык»

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

#### **1 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Учебник

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

#### **2 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

#### **3 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

#### **4 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

ческое пособие

## **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

*Т.И. Бакланова.* Основы духовно-нравственной культуры и светской этики. 4 класс

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **2 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс.  
Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс.

Рабочая тетрадь

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

### **3 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс.  
Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс.

Рабочие тетради №1, №2

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение в 3 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

### **4 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 4 класс.  
Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 4 класс.

Рабочие тетради №1, №2

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение в 4 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

## **МАТЕМАТИКА**

### **1 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.Г.Нефедова.* Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезной материал

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 1 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

### **2 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение во 2 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

### **3 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 3 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

### **4 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 4 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **1 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

### **2 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

### **3 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

### **4 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий



мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

## **МУЗЫКА**

### **1 класс**

*В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т.И. Кичак.* Музыка. 1 класс. Учебник

*В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т.И. Кичак.* Обучение в 1 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

### **2 класс**

*В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т.И. Кичак.* Музыка. 2 класс. Учебник

*В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т.И. Кичак.* Обучение во 2 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

### **3 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 3 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

### **4 класс**

*В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т.И. Кичак.* Музыка. 4 класс. Учебник

*В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т.И. Кичак.* Обучение в 4 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **1 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Обучение в 1 классе по учебнику «Изобрази-

тельное искусство». Методическое пособие

### **2 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь

*Н.М. Сокольникова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

### **3 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию)

*Н.М. Сокольникова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие (готовится к изданию)

### **4 класс**

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник (готовится к изданию)

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию)

*Н.М. Сокольникова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие (готовится к изданию)

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

### **1 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Учебник

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

### **2 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Учебник*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие (готовится к изданию)*

### **3 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 3 класс. Учебник*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие (готовится к изданию)*

### **4 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Учебник (готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие (готовится к изданию)*

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1 класс**

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 1 класс. Учебник (готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Спортивный дневник школьника. 1 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Обучение в 1 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие.*



# Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

## Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
--	--	-----	---	--

<p>заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>2/2</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (1 чел.)</p> <p>высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. (1 чел)</p>
---------------------------------	--	------------	--	---

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	14/14	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету
---------	---	-------	---	---



педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование

учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование в области дефектологии
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетенций	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
старший вожакий	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

<p>педагог дополнительного образования</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	<p>5/5</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения</p>
--	--	------------	--	--

музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное образование

**Приложение 2**  
**к основной образовательной программе**  
**начального общего образования**

*Информация о кадровом составе СП-О № 1*  
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»*  
*г. Мичуринска,*

*в 2015-2016 учебном году*

1.	Учителя начальных классов	Волкова Наталья Анатольевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, ЦВ №361 549, 13.06.1993г.	ПП-1 №811745, 17.05 2011, ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Информационные технологии в начальной и основной школе» 504 ч.; №10265, 21.03.2013, «Совершенствование педагогических компетенций, специалистов, внедряющих в образовательных учреждениях курс ОРКСЭ»; №002702, 07.11.2014, ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Обеспечение современного качественного начального образования в условиях ФГОС»	Первая. Ноябрь 2014	
2.		Воробьева Татьяна Алексеевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, ВСА №843072, 21.06.2011г	№09981, 22.05.2013 ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Системно-деятельностный подход и современные технологии в обучении младших школьников», 72ч., №12211, 22.06.2013 ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 144ч.,	Первая, май 2014	
3.		Вожакова Светлана Владимировна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов,	№ 003980 22.10.2015 ТОГО АУ ДПО ИПКРО « Духовно- нравственное воспитание обучающихся на ступени начального общего образования». 72ч 21.01.2016 ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Курсы молодого педагога»	Нет категории, стаж 1 год	

4.	Золотова Татьяна Владими- ровна	Высшее, МГПИ, учитель биологии и химии, Г-І, №574691, 10.02.1978г	<p>№02030,26.11.2010.ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Введение ФГОС НОО в образовательных учре- ждениях»;</p> <p>№13854,26.10.2010,ФГОУ «Академия повышегия квалификации и профессионализма преподавате- лей»«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</p> <p>№02867,10.03.2010 , ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Обучение детей с ограниченными возможностя- ми с использованием дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>№1220, 15.10.2011,ФГБОУ высшего профессионального образования «Пензенский государственный педагогиче- ский университет имени В.Г. Белинского. Организация оздоровительного отдыха детей»; 36ч -№7254 2012г. ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Методические особенности комплекта «Начальная школа 21века»», 72ч.;</p> <p>№2843 2012г. ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Вариативное образование в 4-летней начальной шко- ле», 72 ч.;</p>	Высшая 2012 г	<b>«Заслужен- ный учитель РФ»</b>
5.					



6.		Кожаринова Татьяна Викторовна	Высшее, МГПИ, учитель началь- ных классов, ЦВ №361 340, 29 .06.1993 г.	№ 02123, .01.12.2010, ТОГО АУ ДПО ИПКРО ,Актуальные вопросы преподавания курса «Осно- вы религиозных культур и светской этики»;72 ч.; №66627,17.01.2012,дистанционный курс г. Москва «Эффективные образовательные технологии» для педагогов по теме «технология АМО «Виртуальный учебный центр «моя карьера» «Игровые технологии» 54 ч.; г. Москва №5719, 03. 11.2011, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Формирование профессиональной компетентности учи- теля начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения», 144ч.	Первая 24. 04. 2013г.	
		Константинова Алиса Игоревна	Высшее,бакалавр , МГПИ, Педагог -психолог ,№106805 0219541,26.06.201 5	21.01.2016ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Курсы моло- дого педагога»	Вновь при- нята с 01.09.2015	
		Ледовских Татьяна Алексан- дровна	Высшее, МГПИ, учитель началь- ных классов	№ 005037, 5 11.2015г. ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Обеспечение современногочачества начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 144 ч. «Доступная среда» 21.10..2015. Московский госу- дарственный педагогический институт.	Первая Январь 2016г	

7.	Моисеева Лариса Ивановна,	Высшее, МГПИ, учитель началь- ных классов, МВ №235 053, 30.06.1984г.	№ 02330 , 22.10.2010,ТОГО АУ ДПО ИПКРО ,«Введение ФГОС НОО в образовательных учреждениях» № , 01.12.2010, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Актуальные вопросы преподавания «Основы религиоз- ных культур и светской этики» в образовательных учре- ждениях РФ», 72ч.; ПП-1 № 811749 ,17.05 2011,ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Информационные технологии в начальной и основной школе» 504 ч.;	Высшая Ноябрь 2014	
8.	Новодережкина Татьяна Николаев- на, учитель	Высшее, МГПИ, учитель началь- ных классов, ВСА №095313, 26.06 2004г.	№0690,13.12.2012,ТОГО АУ ДПО ИПК- РО,2012,»Духовно-нравственное воспитание младшего школьника» 72ч, №8961,02.12.2012 ,ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Формиро- вание профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях ФГОС» 144 часа	Первая 24.10.2013 г.	
9.	Попова Елена Федоровна	Высшее, МГПИ, учитель началь- ных классов, ТВ №411668 10.06.1990г.	№13864,09.03.2010 ФГОУ «Академия повышения ква- лификации и профессионализма преподавате- лей»,«Актуальные вопросы преподавания курса «Осно- вы религиозных культур и светской этики» №12225, 22.06.2013, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Проекти- рование образовательного процесса в условиях реализа- ции ФГОС», 144ч.;	Высшая 24.10.2013г.	
10.	Родюкова Светлана Сергеев- на	Высшее, МГПИ, учитель началь- ных классов, ЭВ №060193, 30.06.1995г.	№001475,18.05.2012 ,ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Техноло- гии формирования УУД», 72 ч. 21.10..2015 «Доступная среда» Московский государ- ственный педагогический институт	Высшая 24.04. 2013	

11.	Свотнева Светлана Ивановна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, МВ №357 128, 01.07.1987г.	<p>№02338,22.10.2010, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Введение ФГОС НОО в образовательных учреждениях»,</p> <p>№02161,01.12.2010 ,ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч.;</p> <p>№02161, 10.03.2010 , ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных образовательных технологий»</p>	Высшая 24.04.2013	
12.	Семенова Ольга Владимировна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, ЦВ №022041, 30.06.1994г.	<p>ПП-1№ 811752,17.05.2011,. ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Информационные технологии в начальной и основной школе» 504 ч.;</p> <p>№002750,07.11.2014, ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Обеспечение современного качественного начального образования в условиях ФГОС» 144 ч.</p>	Первая Декабрь 2015	
13.	Смыкова Елена Викторовна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, МО № 080005, 30.06.1997г.	<p>№12285,22.06.2013 ТОГО АУ ДПО ИПКРО .,«Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 144ч.,</p> <p>№06458,18.05.2012 ТОГО АУ ДПО ИПКРО 012г,«Технологии формирования УУД», 72 ч.</p>	Первая 24.10.2013	
14	Соломатова ЛюбовьЕвгеньевна,	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, ВСА №843020, 27.06.2010 г.	<p>№002717,7.11.2014, ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Обеспечение современного качественного начального образования в условиях ФГОС»,144ч.</p> <p>№ 003986 22.10.2015 « Духовно- нравственное воспитание обучающихся на сткпени начального общего образования».72ч</p>	Первая Октябрь2015	

15	Струнина Людмила Александровна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, ЭВ №060209, 29.06.1996г.	№12235, 22.06.2013 ТОГО АУ ДПО ИПКРО 2013г., «Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 144ч.,	Первая Октябрь 2015г.	
16	Тарасова Людмила Геннадьевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, ЦВ №361 550, 13.07.1993г.	ПП-1№811754, 17.05.2011 ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Информационные технологии в начальной и основной школе»; 504 ч.; №13864, 09.03.2010 ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессионализма преподавателей», «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» №002723, 07.11.2014, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Обеспечение современного качественного начального образования в условиях ФГОС»	Высшая Ноябрь 2014	
17	Хизова Любовь Николаевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, Г-1 №575604, 28.06.1978г.	ПП-1№ 811755 , 17.05.2011, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Информационные технологии в начальной и основной школе» 504 ч.; №10290, 21.03.2013., ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Формирование профессиональной компетентности специалистов внедряющих в ОУ курс ОРКСЭ» 144ч. №002726, 07.11.2014, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Обеспечение современного качественного начального образования в условиях ФГОС»	Высшая 2012	

18		Четверткова Ольга Юрьевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, ЦВ №022179, 30.06.1994г	2009«Начальная школа в условиях модернизации образования»; №13862, 09.03.2010 ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессионализма преподавателей», «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» №12211, 22.06.2013 ТОГО АУ ДПО ИПКРО, «Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 144ч.,	Высшая Ноябрь 2014	
19		Чиханатова Татьяна Юрьевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, ЦВ № 022 179, 02.07.1984 г.	ПП-1№ 811756 , 17.05.2011, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Информационные технологии в начальной и основной школе», 504 ч.; №10292, 21.03.2013., ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Формирование профессиональной компетентности специалистов внедряющих в ОУ курс ОРКСЭ» 144ч. №002724, 07.11.2014, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Обеспечение современного качественного начального образования в условиях ФГОС»	Первая 14.12.2010	
20		Шестакова Елена Евгеньевна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, МВ №357122, 1.06.1997г	№2057, 6.11.2010 , ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Компетентностно - ориентированное образование в начальной школе», 144ч.; № 02184, 01.12.2010, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Актуальные вопросы преподавания «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях РФ», 72ч.; №002750, 07.11.2014, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Обеспечение современного качественного начального образования в условиях ФГОС»	Высшая 16.03.2012	
21	Учитель в группе предшкольной подготовки	Каширская Юлия Владимировна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов	-----	Категории нет( вновь принята)	

22.	Воспитатели группы продленного дня	Золотарева Оксана Владимировна	Высшее МГПИ учитель химии и биологии, ТВ №545538, 05.06.1994,	№000075, 29.05 2015. ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Организация воспитательного процесса в условиях школы полного дня», 144ч.	Соответствие занимаемой должности . Январь 2016	
23.						
		Епишева Анна Владимировна	Высшее МГПИ учитель химии и биологии, ТВ №545427, 04.06.1993	№000074, 29.05 2015. ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Организация воспитательного процесса в условиях школы полного дня» 144ч.	Соответствие занимаемой должности . Январь 2016	
		Сафроньева Юлия Сергеевна	Высшее, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Ско-го, 106404 №0008064, 01.07.2015	-----	Вновь принята	
24.	Учителя физической культуры	Борисова Ольга Александровна	Высшее, МГПИ, учитель классов, ДВС №570262, 11.07.1999г.	№11703, 27.06.2013, ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Физическая культура и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС»	Первая	
25.		Пузина Светлана Анатольевна	Высшее МГПИ учитель начальных классов, МТ № 050738, 09.07.1994г.	№1388, 06.11.2010 ТОГО АУ ДПО ИПКРО «Совершенствование преподавания физической культуры и ОБЖ»	Первая 16.03.2012	

26.	Учитель музыки	Щукина Наталья Вячеславовна	Высшее МГПИ учитель химии и биологии, 1982	25.06.2008 ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Аксеологические аспекты развития методологической культуры учителя музыки, концерт мейсера» 144ч.	Первая 11.2011	
28.	Учитель-логопед	Кочеткова Раиса Николаевна	Высшее МГПИ учитель русского языка и литературы, ЭВ №543361, 1995, <b>курсы переподготовки</b> учителей-логопедов при ТОИПКРО №12, 16.07.1999, ТОИПКРО Учитель-дефектолог	№12, 16.07.1999, ТОИПКРО <b>курсы переподготовки</b> учителей-логопедов при ТОИПКРО Учитель-дефектолог №11961, 27.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение речи» 144ч. «Доступная среда» 21.10.2015. Московский государственный педагогический институт.	Первая Апрель 2014	
29.	Психолог	Воронкова Дарья Константиновна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, 106805 №0229804, апрель 2015	№6, 10.05.2011 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ми-чуринский государственный педагогический институт», программа дополнительного образования «Психология», 108 ч.	Вновь принята	
	Вожатая	Попова Татьяна Владимировна	Высшее, МГПИ, учитель начальных классов, 106805 №0360606, 19.06.2015	нет	Вновь принята	

30.	Учителя иностранных языков	Желтикова Светлана Витальевна	Высшее, МГПИ, филология, учитель русского языка, литературы, английского языка, БВС № 0918112, 4.06.2000	Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования», ПП-П №020244, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, №2369 от28.06.2013	Первая Декабрь2014	
31.		Короткова Ольга Сергеевна	Высшее, ГПУ им. «Ион Крянэ» Кишинева, педагогика, педагог начальных классов и английского языка, АЛ № 0045438, 30.05.1997	№ 6265, 3.11.2011, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 144 часа «Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013	Первая Декабрь2014	
32.		Попова Людмила Николаевна	Высшее, МГПИ, специальность русский язык и литература, учитель русского языка, литературы и английского языка, ВСГ № 2925345, 04.07.2008	№ 2267, 08.11.2010, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Обеспечение качества образовательных достижений, учащихся по иностранному языку в условиях реализации ГОС нового поколения, 144 часа «Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013	Стаж работы – 2,5 год	



33.		Свешникова Олеся Николаевна	Высшее, МГПИ, специальность русский язык и литература, учитель русского языка, литературы и английского языка, КБ № 50589, 07.07.2011	№ 1812, 21.11.2011, Самарский государственный аэрокосмическом университете им. Королева, Формирование воспитательного пространства в высшем учебном заведении, 72 часа «Проектирование основной образовательной программы», 36 часов, 2013	Стаж работы – 2,5 года <b>Декретный отпуск</b>	
34.		Золотарева Анна Александровна	Высшее, МГПИ, специальность – филология, учитель русского языка, литературы и английского языка, БВС№0923423, 27.06.2003	№19-2174, 04.06.2010, ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет» Информационно-коммуникационные технологии, 72 часа; Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования», ПП-П №020257, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, № 2384, 1.07.2013	Первая 24.12.2010 <b>Декретный отпуск</b>	
35.		Назарова Людмила Сергеевна	Высшее, ТГПИ, 2103 (два языка), учитель немецкого и английского языка, Д-1 №219689, 3.06.1980	№02097, 6.11.2009, ТОИПКРО, Обеспечение качества образовательных достижений, учащихся по иностранному языку в условиях реализации ГОС нового поколения, 144 часа <b>Обучение на предметных курсах (144 часа) с марта 2014</b>	Высшая	
36.						

37.		Фролова Маргарита Сергеевна	Высшее, МГПИ, Филология, учитель русского языка, литературы и английского языка, ЭВ №543054, 5.06.1996	№ 02087, 06.11.2009, ТОИПКРО, Обеспечение качества образовательных достижений, учащихся по иностранному языку в условиях реализации ГОС нового поколения, 144 часа <b>Обучение на предметных курсах (144 часа) с марта 2014</b>	Первая Декабрь 2014	
-----	--	-----------------------------	--	---	---------------------------	--

## Руководящие работники

№ п/п	Предметная область	Ф.И.О.	Сведения об образовании учителя	Сведения о профессиональной переподготовке/ повышении квалификации	Квалификационная категория, дата при- своения	Почетное зва- ние учителя и ли учебная степень
----------	-----------------------	--------	------------------------------------	---	--	---

1	Руководитель структурного подразделения-отделения №1	Рюмина Татьяна Викторовна,	Высшее МГПИ, учитель русского языка и литературы, МВ №234492,18.07.1986	№ ,18.11.2011, ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения»  № 08155 ,19.12.2012,, ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Современные технологии оценки деятельности образовательного учреждения. Проектирование внутришкольной системы оценки качества» № 08370,26.12.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Работа с одаренными детьми и детьми с высокими познавательными способностями»	Первая 16.12.2010	«Отличник народного образования РФ»
2.	Зам.директора по ВР	Мастина Ирина Владимировна	Высшее, МГПИ, учитель биологии, ИВС №0733793, 2003	№ , 2012, ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Воспитательные технологии как условие социальной успешности личности» Ф – 1550,11.12.2012. г. Воронеж. «Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: теория и практика»	Первая 16.12.2010 <b>Декретный отпуск</b>	
3.	Зам.директора по ВР	Оленникова Наталья Евгеньевна	Высшее, МГПИ, учитель биологии, ИВ №923403,03.07.1987	№5322, 28.06.06 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения»	Принята временно с 03.02.2014	

**Приложение 3  
к основной образовательной программе  
начального общего образования**

**План-график повышения квалификации учителей.**

**Информация о кадровом составе СП-О № 1  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринска,  
План аттестации**

		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Волкова Наталья Анатольевна					Первая Ноябрь 2014				
2.	Воробьева Татьяна Алексеевна					Первая Май 2014				
3.	Вожакова Светлана Владимировна					Вновь принята				
4.	Золотова Татьяна Владимировна			Высшая Октябрь 2012					+	
5	Кожаринова Татьяна Викторовна			Первая Апрель 2013					+	
6	Константинова Алиса Игоревна						Вновь принята			

7	Ледовских Татьяна Александров- на						Первая Январь 2016			
8	Моисеева Лариса Ива- новна,					Высшая Ноябрь 2014				
9	Новодереж- кина Татьяна Ни- колаевна, учитель				Первая Ноябрь 2013					
1 0	Попова Елена Федо- ровна				Высшая Ноябрь 2013					+
1 1.	Родюкова Светлана Сергеевна			Высшая Апрель 2013					+	
1 2.	Свотнева Светлана Ивановна			Высшая Апрель 2013					+	
1 3.	Семенова Ольга Вла- димировна						Первая Декабрь 2015			
1 4	Смыкова Елена Викто- ровна				Первая Ноябрь 2013					+

1 5	Соломатова Любовь Евге- ньевна,						Первая ок- тябрь 2015			
1 6	Струнина Людмила Александров- на						Первая ок- тябрь 2015			
1 7	Тарасова Людмила Геннадьевна					Высшая Ноябрь 2014				
1 8	Хизова Любовь Ни- колаевна			Высшая 2013					+	
1 9	Четверткова Ольга Юрь- евна					Высшая Ноябрь 2014				
2 0	Шестакова Елена Евгень- евна			Высшая Март 2012					+	
2 1	Каширская Юлия Влади- мировна					Вновь при- нята			+	
2 2.	Золотарева Оксана Вла- димировна						Соответ- ствие Январь 2016			
2 3	Епишева Ан- на Владими- ровна						Соответ- ствие Январь 2016			

	Сафроньева Юлия Сергеевна						Вновь принята			
2 4	Борисова Ольга Александровна					Первая 2014				
2 5.	Пузина Светлана Анатольевна			Первая Март 2012					+	
2 6.	Кочеткова Раиса Николаевна					Первая Апрель 2014				
2 7.	Воронкова Дарья Константиновна						Вновь принята			+
2 8	Попова Татьяна Владимировна						Вновь принята			
2 9	Лазарева Наталья Сергеевна						Первая февраль 2016			
3 0	Нечаева Елена Дмитриевна						Первая декабрь 2013			
3 1	Саковская Надежда Тимофеевна						Первая Октябрь 2013			
3 2	Щербинина Наталья Александровна						Первая Октябрь 2013			

3	Сафонова						Вновь при-			+
3	Светлана Вя-						нята			
3	чеславовна									
4	Сафонова Юлия									
	Юрьевна									