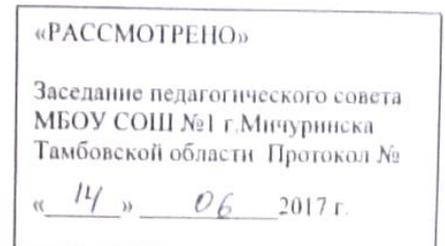
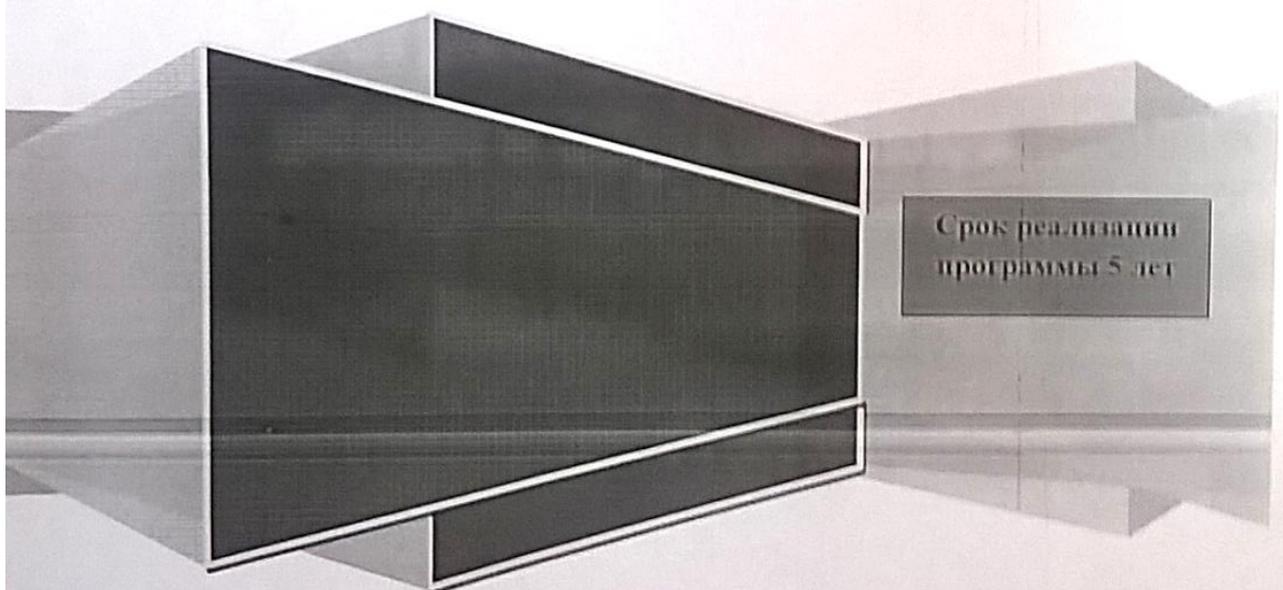


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска
Тамбовской области



Образовательная программа основного общего образования



Мичуринск 2017г.

	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2	1.1. Пояснительная записка	3
3	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	8
4	1.3. Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ	13
5	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	16
6	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
7	2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	31
13	2.2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования	56
14	2.3. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования.	61
15	2.4. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.	74
16	2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	74
17	2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	79
15	2.7. Программа коррекционной работы	121

16	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	130
17	3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска	130
18	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области	136
19	3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	136
20	3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	138
21	3.4. Финансовое обеспечение условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	138
22	3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	145
23	3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	150
24	3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	155
25	3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО	162
26	3.9. Контроль состояния системы условий по реализации ООП ООО	163
27	3.10. Сетевой график (дорожная карта)	165

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель программы:

Обеспечение выполнения требований Стандарта основного общего образования, становление и развитие личности обучающегося путем эффективного использования образовательных ресурсов школы в социально-экономических реалиях развития Тамбовской области и города Мичуринска.

Реализация поставленной цели будет осуществляться через решение следующих **задач**:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- расширить взаимодействие школы с социальными партнёрами (социокультурные центры г.Мичуринска, ДОУ);
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств.
- организовать участие обучающихся в общественно полезной деятельности, в том числе социальной практике, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- предоставить возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и

общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- способствовать развитию социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования г. Мичуринска;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, их безопасности в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Общими подходами к разработке основной образовательной программы основного общего образования являются следующие положения:

1. Основу организации образовательного процесса на ступени основного общего образования составляют технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектно-исследовательские технологии;
2. Каждая образовательная технология обеспечивается соответствующим учебно-методическим комплектом (УМК);
3. Учитываются особенности и возможности УМК по реализации фундаментального ядра содержания основного общего образования;
4. Соблюдается принцип преемственности начального и основного общего образования между основной и начальной ступенями обучения.

Основные подходы организации образовательного процесса

Синергетический подход. Синергетика определяет основные принципы самоорганизации, критерии построения саморазвивающейся среды, условия устойчивого развития в изменяющемся мире.

Компетентностный подход – определяется категориями «компетенция» / «компетенность». Понятие «компетенность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую».

Компетенции – внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) **выявляются в компетенциях человека.**

Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально

- желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
 4. признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
 5. учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
 6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и среднего общего образования;
 7. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные принципы построения образовательной программы.

I группа:

- **Принцип целостности** – обеспечивает целостность программы.
- **Принцип управляемости** – постоянное изучение, регулирование, мониторинг и коррекция.

II группа – принципы, относящиеся к самой личности:

- **Принцип гуманизации** – предполагает, что основным смыслом педагогического процесса является развитие ребенка: у каждого обучающегося должно быть продвижение вперед, причем мера развития ребенка есть мера труда учителя, образовательного учреждения и при этом важно учитывать, как учитель влияет на развитие каждого ребенка.
- **Принцип добровольности** – предполагает свободу выбора образовательных дополнительных программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий.
- **Принцип природосообразности ребенка** – акцентирует внимание на врожденных качествах ребенка, его способностях, индивидуальных чертах личности.
- **Принцип креативности** – предполагает развитие творческих способностей человека в системе базового и дополнительного образования.

III группа – принципы, относящиеся к самому образованию (базовому и дополнительному):

- **Принцип преемственности** – сочетает ступени образования, базовые и дополнительные компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования и на его основе преемственный процесс формирования личности.
- **Принцип непрерывности** – предполагает непрерывное развитие личности, развитие его интеллектуального и творческого потенциала в различные временные периоды и в изменяющихся условиях.
- **Принцип комплементарности (взаимодополнительности)** – предполагает одновременное обучение по основным и дополнительным образовательным программам, получение основного и дополнительного образования.
- **Принцип вариативности** – позволяет в связи с изменениями ситуаций менять содержание основных и дополнительных образовательных программ, включать в образовательное пространство дополнительные образовательные программы.
- **Принцип индивидуализации** – на каждой ступени обучения необходимо предоставление возрастной нормы и реально существующего уровня развития каждого ребенка.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя. От способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, составление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Общая характеристика образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема основной образовательной программы ООО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы школьников и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах.

Решение задачи развития универсальных учебных действий (УУД) происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных курсов, творческих мастерских и тд.).

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом удовлетворения потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

Основные компоненты образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Приложениями к образовательной программе основного общего образования являются:

- программы учебных, междисциплинарных курсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО.
- программа мониторинга реализации программы основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции ребенка, социальные компетентности, личностные качества;	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)	в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

сформированность основ российской, гражданской идентичности		
---	--	--

Все виды результатов образования рассматриваются в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых – активное участие взрослого координатора в младшем школьном возрасте (5-6 классы) и требования большей самостоятельности и осознанности в старшем возрасте (7-9 классы).

<i>Личностные результаты</i>	
5-6 классы	7-9 классы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками; ✓ стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; ✓ умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками; ✓ умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта); ✓ отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных); ✓ умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников; ✓ понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности); ✓ сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; ✓ умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым); ✓ сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

	<p>социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ✓ сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
Метапредметные результаты	
5-6 классы	7-9 классы
<p>Сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), обеспеченная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличием контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий); ✓ умением организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками; ✓ использованием действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях; ✓ освоением способов учебного проектирования через решения проектных задач; ✓ освоением письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения; ✓ освоением способов работы с 	<p>Компетентность решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы; ✓ производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения; ✓ выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения; ✓ выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Информационная компетентность:

✓ планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

✓ находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

✓ оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.);

✓ выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

✓ обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

✓ сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

✓ планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать

их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

✓ обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

✓ создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

✓ фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

✓ участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

Коммуникативная компетентность:

способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

✓ привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;

✓ понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

✓ оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

✓ строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание,

	<p>удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику; ✓ оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства. <p><u>способность к взаимодействию с другими людьми</u>, выражающаяся в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них; ✓ планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно); ✓ оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов. <p><u>способность к разрешению конфликтов</u>, выражающаяся в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;
Предметные результаты	
5-6 классы	7-9 классы
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, биология, география, основы православной культуры, ОБЖ, технология, физическая культура.</p>	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра и геометрия), информатика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, ОБЖ, технология, черчение, физическая культура.</p>

1.3. Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности

обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п.

Рабочие программы учебных, междисциплинарных курсов являются приложением данной образовательной программы. В 8 разделе каждой рабочей программы учебного, междисциплинарного курса представлены планируемые результаты изучения данной учебной дисциплины.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников основной школы, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этого блока **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих результатов чаще проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**.

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены в

рабочих программах по каждому учебному предмету (курсу) в разделе 4 рабочих программ учебных курсов «Результаты освоения учебного курса». Формы работы, по достижению планируемых результатов освоения программы отражены в развернутом виде пояснительных записках рабочих программ, Учебном плане.

Система условий для реализации учебных, междисциплинарных программ, включающая материально-техническое обеспечение, методическое и информационное по каждому предмету, представлена в разделе 7 рабочих программ.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в разделе II (п. 2.1.) основной образовательной программы.

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов.

1. Определять свою позицию в социально-культурном контексте современного общества (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично);
2. Владеть системой универсально учебных действий, являющихся основой для продолжения образования.
3. Владеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками.
4. Научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность.
5. Научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов.

1. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации ООП ООО.
2. Способствовать развитию универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности и межличностного общения.
3. Содействовать подготовке обучающихся к осознанному выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

5. Выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций, кружков, социальных практик.
6. Способствовать созданию пространства для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО(далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Функции системы оценки:

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- ✓ оценка результатов деятельности школы и ее педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При ***оценке результатов деятельности образовательного учреждения и ее работников*** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации обучающихся и выпускников школы, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При ***оценке состояния и тенденций развития образовательной системы школы*** основным объектом оценки, её содержательной и

критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации её педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.
- 2) **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- 3) **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Отслеживание личностных результатов обучающихся МБОУ СОШ №1 будет осуществляться через организацию и проведение следующих мониторингов:

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг конкурсной активности обучающихся;
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся относительно выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся; (Портфолио обучающегося);

Оценка личностных достижений обучающихся проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур – таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, умение проводить теоретическое исследование, формирование смыслового чтения, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. В качестве диагностических и оценочных методики используются системы заданий А.Г. Асмолова, Г.В.

Бурменской, И.А. Володарской, О.А.Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчаова.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося основной школы, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ содержание и направленность проекта;
- ✓ защита проекта;
- ✓ критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что:

- 1) обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- 2) *тема проекта утверждается на заседании ШМО;*
- 3) план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный водной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работесоответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

Требованиях к защите проекта

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ №1 или на общешкольной научно-практической конференции обучающихся «Вверх по лестнице успеха», которая ежегодно проводится в апреле каждого учебного года.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оцениваться по следующим критериям:

- 1) **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального(уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание критериев

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

	понимания изученного.	
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном (электронном) журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.*

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При

наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня:

- **пониженный уровень** достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- **низкий уровень** достижений - оценка «плохо» (отметка «1»); свидетельствует о том, что обучающимся требуется специальная помощь отдельных фрагментарных знаний по предмету, формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов учебного материала принимается на основе показателей выполнения заданий базового уровня. Описанный выше подход применяется в ОУ в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся.

В процессе преподавания в основной школе используются такие формы контроля и учета достижений обучающихся, как:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, полугодие, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ устный опрос ▪ самостоятельная работа ▪ диктанты ▪ контрольная работа ▪ практическая работа ▪ тестовые задания ▪ графическая работа ▪ изложение ▪ сочинение ▪ доклад ▪ творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ контрольное тестирование ▪ контрольная работа ▪ контрольный диктант ▪ изложение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях. ▪ активность в проектах и программах внеурочной деятельности ▪ творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Портфолио обучающегося ▪ Анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов.

Образовательные результаты могут быть представлены следующими формами:

- 1) сводная ведомость успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- 2) тексты итоговых диагностических контрольных работ и тестирований и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 3) устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- 4) Портфолио;
- 5) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и Портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Важным средством отслеживания динамики образовательных достижений является система внутришкольного мониторинга.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных (электронных) журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в Портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);
- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В МБОУ СОШ №1 разработано Положение о введении Портфолио индивидуальных достижений обучающихся. В состав Портфолио включены следующие разделы:

1. успешность обучения;
2. успешность познавательной активности (прохождение программ элективных курсов, спецкурсов);
3. участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, социальных практикумах;
4. дополнительное образование.

Решение об использовании Портфолио индивидуальных достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в Портфолио достижений без согласия обучающегося недопускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об *успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.*

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о *выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании* принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о *выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании* принимается

одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося*, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №1

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Карта мониторинга результатов деятельности школы

Показатели	Параметры	Критерии оценки
Выполнение доступности образования	Охват образованием различных возрастных групп населения	Количество учащихся, прекративших образование до 15 лет. Количество не получающих образование.
	Состояние общей посещаемости учебных занятий обучающимися классов, группы учебного риска	Количество пропущенных дней, уроков
	Состояние обеспечения программным и учебно-методическими пособиями реализации учебного плана	Наличие программ, учебных пособий.
	Состояние прохождения программного материала	Обеспечение выполнения программного материала и его

		практической части.
	Доступность образования для всех категорий обучающихся (одаренных, с ОВЗ)	Количество обучающихся использующих дистанционные формы обучения.
Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы	Соответствие образовательных услуг запросам родителей и учащихся	Соответствие образовательных услуг образовательным запросам Дополнительные образовательные услуги.
	Гибкость и сбалансированность учебных планов	Обеспечение общекультурного развития. Развитие исследовательской работы. Предпрофессиональная подготовка.
	Эффективность использования вариативной части учебного плана	Количество предметов, направленных на формирование личности. Количество факультативов, спецкурсов.
	Эффективная модель внеурочной деятельности	Охват обучающихся дополнительным образованием
Профилизация образования	Ранняя диагностика	Готовность к выбору профиля
	Профессиональное самоопределение выпускников	Предпочитаемый вид деятельности. Реальность выбора.
Обученность	Динамика успеваемости. Сводная ведомость	Абсолютная успеваемость Качественная успеваемость (по ступеням образования, по параллелям)
	Уровень сформированности обязательного базового уровня содержания образования	Число обучающихся, достигших базового уровня содержания основного общего образования Число обучающихся, не достигших базового уровня содержания основного общего образования
	Уровень сформированности УУД	Метапредметные Предметные
	.Результаты итоговой аттестации	Выбор экзаменов. Мотивация выбора экзаменов. Результаты ОГЭ Трудоустройство выпускников основной школы.
Творческая активность обучающихся	Активность и результативность обучающихся в творческих конкурсах, всероссийской олимпиаде школьников	Количество участников. Количество победителей и призеров.
Обеспечение условий	Создание эффективных и	Динамика детей, имеющих

безопасности	безопасных условий обучения	хронические заболевания. Количество травм/ случаев ДТП
	Организация качества питания	Количество детей, охваченных горячим питанием

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных действий (УУД) на ступени основного общего образования

Цель программы развития УУД: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала образования.

Задачи:

- конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- заложить методологическую основу для разработки рабочих программ учебных курсов.

Основной линией обучения в подростковом возрасте должно стать **учебноцелеполагание** – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Это и есть абстрактная формулировка предположения о целях обучения подростка.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход:

- от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения обучающимися жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования МБОУ СОШ №1 позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно-методических материалов по предметам.

Условия реализации программы:

- 1) Кадровые – наличие педагога, являющегося творческой, профессионально компетентной личностью, осознающего смысл и цели образовательной деятельности, умеющего составлять целостную образовательную программу, наделённого способностью видеть индивидуальные качества учеников, способного к профессиональному творческому росту.
- 2) Материальные – наличие актового и спортивного залов, оснащение всех учебных кабинетов учебной мебелью (ученическими столами, стульями, столами для учителей, компьютерными столами и креслами); наличие современной компьютерной, печатающей, теле-видео-аудиоаппаратуры.
- 3) Информационные - наличие в учреждении информационно-библиотечного центра, содержащего комплект оргтехники; подключение к сети Интернет большинства компьютеров, наличие электронного сайта.

В Программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- ✓ смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- ✓ развитие Я-концепции и самооценки;
- ✓ развитие морального сознания и ориентировки обучающегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- ✓ целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ регуляция учебной деятельности;
- ✓ саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
- ✓ самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- ✓ общеучебные действия;
- ✓ универсальные логические действия;
- ✓ действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- ✓ межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.);
- ✓ кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);
- ✓ формирование личностной и познавательной рефлексии

Этапы реализации программы

С целью реализации принципа преемственности проект будет осуществляться в три этапа в соответствии со ступенями обучения.

Этап	Класс	Сроки реализации проекта	Способы контроля
1 этап основной школы	5 класс	1 год обучения в основной школе	Контроль сформированности компетентности
2 этап основной школы	6-7 класс	2-3 год обучения в основной школе	Контроль сформированности компетентности
3 этап основной школы	8-9 класс	4-5 год обучения в основной школе	Контроль сформированности компетентности

Понятия и функции УУД

Личностные УУД			
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
*Историко-географический образ, включая представление территории и её границах России, географических особенностях; Знание основных исторических событий развития государственности общества; знание истории и географии края, его	*Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; *Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	* Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях,	<i>*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; * готовности к самообразованию и самовоспитанию; * адекватной позитивной самооценки Я-концепции; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в</i>

<p>достижений и культурных традиций ; образ социально-политического устройства * Представление государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; * Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; * Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p>	<p>* Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания стыда и вины при их нарушении.</p>	<p>школьных и внешкольных мероприятиях); * Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося; * Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; * Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; * Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>	<p>поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
---	---	---	--

Регулятивные УУД			
В рамках когнитивного компонента будут сформированы :	В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы :	В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	Выпускник получит возможность формирования:
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 			<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на

Коммуникативные УУД			
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 			<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> • <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i>

Познавательные УУД			
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 			<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	Необходимое условие
Смыслообразование на основе развития мотивации и	- осмысленность учения, понимание значимости	- доведение работы до конца, - стремление к завершённости	- преодоление препятствий при их возникновении;	- специально организованная рефлексия обучающимся

<p>целеполагания учения</p>	<p>решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение имеет для меня учение?).</p>	<p>учебных действий.</p>	<p>- концентрация и сосредоточение на работе.</p>	<p>своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.</p>
<p>Развитие Я-концепции, самооценки</p>	<p>- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин).</p>	<p>- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений. (Я и ситуации).</p>	<p>- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей.</p>	<p>- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.</p>
<p>Развитие морального сознания и ориентировки обучающегося в сфере нравственно-этических отношений.</p>	<p>- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность,</p>	<p>- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;</p>	<p>- оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции.</p>	<p>- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех обучающихся в создании правил, обязательных</p>

	правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников).			для всех; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней.
Блок регулятивных универсальных учебных действий				
Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	- самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	- задания на общее планирование времени, составление хронологических карт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
Регуляция учебной деятельности	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала.	- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды.	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые

				е, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач.
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	- представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности.	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности.	- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.	- построение внутреннего плана действий как представление о целях способах и средствах деятельности.
Самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу.	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом.	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели.	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат.
Блок познавательных универсальных учебных действий				
Общеучебные действия	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	- включение обучающихся в исследовательскую и проектную

	необходимой информации.	<p>средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>зависимости от цели;</p> <p>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи).</p>	деятельность.
Универсальны	- анализ объектов	- выбор	- установление	- включение

<p>е логические действия</p>	<p>с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий.</p>	<p>причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.</p>
<p>Действия постановки и решения проблем</p>	<p>- объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы;</p> <p>- описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия;</p> <p>- определение и выстраивание в хронологической последовательности и шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции;</p> <p>- определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности;</p> <p>- выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности;</p> <p>- сравнение характеристик запланированного</p>	<p>- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</p> <p>- указание некоторых вероятных причин существования проблемы;</p> <p>- постановка задач адекватных цели;</p> <p>самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;</p> <p>- выбор технологии деятельности (способа решения задачи);</p> <p>- планирование ресурсов;</p> <p>самостоятельное</p>	<p>- определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования);</p> <p>- указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели;</p> <p>постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;</p> <p>- применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинировани</p>	<p>- включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность</p>

	<p>и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу;</p> <p>- оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом;</p> <p>- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> <p>- определение мотивов своих действий.</p>	<p>планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;</p> <p>- Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <p>- указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений.</p>	<p>е нескольких алгоритмов последовательно или параллельно);</p> <p>- проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;</p> <p>- внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p> <p>- предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</p> <p>- приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности.</p>	
Блок коммуникативных универсальных учебных действий				
<p>Межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных</p>	<p>- учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого,</p> <p>- способность устанавливать и поддерживать необходимые</p>	<p>- умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы</p>	<p>систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности.</p>

<p>мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)</p>		<p>контакты с другими людьми;</p> <p>удовлетворительное владение нормами и техникой общения.</p>	<p>коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.</p>	
<p>Кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);</p>	<p>- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли.</p> <p>- уметь договариваться.</p>	<p>самостоятельно следовать заданной процедуре группового обсуждения;</p> <p>- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;</p> <p>- разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы.</p>	<p>- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>- соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы;</p> <p>- распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы;</p> <p>- постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга.</p>	<p>- организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке.</p>

Формирование личностной и познавательной рефлексии	- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.	- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение мотивов своих действий. 	- указание причин успехов и неудач в деятельности; <ul style="list-style-type: none"> ▪ название трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; ▪ анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений. 	- систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия.
---	---	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Биология, география, обществознание помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с естественными науками в их единстве и взаимосвязях даёт подростку ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «География», «Обществознание» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство в пятом-шестом классе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У подростка развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура

Универсальными компетенциями обучающихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
 - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом-восьмом классах является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей

обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- 1) недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей обучающихся;
- 2) обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода, ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- 1) **Показательность** конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 2) **Учет системного характера** видов универсальных учебных действий (одноуниверсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам, например: рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие; речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- 3) **Учет возрастной специфики** видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от начального к основному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней может меняться.

- 4) **Возможности объективирования** свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в школе представлена такими ситуациями, как:

➤ **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения). Реализуется в рамках следующих предметов: история, география, химия, физика, ОБЖ.

➤ **ситуация-задача** – прототип задачной организации собственной деятельности мыследеятельности (выработка умения решения задачи). Реализуется в рамках следующих предметов: русский язык, английский язык, информатика, математика, история, обществознание, физика, химия, биология.

➤ **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (например, визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения). Реализуется в рамках следующих предметов: литература, история, биология, география, ИЗО, музыка, МХК.

➤ **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить свое адекватное решение. Реализуется в рамках следующих предметов: русский язык, математика, информатика, история, физика, химия, экономика.

➤ **ситуация-схема** – прототип создания и выстраивания метода познания (построение и употребление схем, обеспечивающих процессы мыследеятельности, мышления и мыслекоммуникации). Реализуется в рамках следующих предметов: русский язык, математика, обществознание, география, физика, химия, экономика.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие **типы задач**.

Вид	Составляющие	Типовые задачи	Связь с содержанием учебных предметов
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи (выход обучающихся в совместно распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и	Возможна реализация в рамках учебных предметов: русский язык, математика, обществознание,

		работы надпричинами ошибок.	история, биология, химия, физика.
	Планирование	Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач.	Возможна реализация в рамках учебных предметов: русский язык, математика, обществознание, история, биология, химия, физика, технология.
	Оценивание	Решение реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить свое адекватное решение.	Реализуется в рамках всех учебных предметов
Познавательные	Решение задач	Решение реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить свое адекватное решение.	Реализуется в рамках всех учебных предметов
	Сравнение	Задачи на выделение линий сравнения, выделение общего и различного в аналогичных объектах, формулировка обобщающего вывода	Реализуется в рамках всех учебных предметов
	Эмпирическое и теоретическое исследование	Выбор и выстраивание метода познания (построение и употребление схем, обеспечивающих процесс мыследеятельности: противоречие – проблема – гипотеза – цель – методы исследования – результат).	Реализуется в рамках всех учебных предметов
	Смысловое чтение	Задачи на поиск информации и понимание прочитанного (при работе с текстом: определять главную тему, придумывать заголовки, находить информацию, формировать систему аргументов). Задачи на преобразование и интерпретацию информации (структурирование текста, преобразование текста в графики, таблицы, диаграммы, схемы, умение сравнивать и противопоставлять информацию). Оценка информации (поиск выводов в защиту точки	Реализуется в рамках всех учебных предметов

		зрения, умение откликаться на формул текста).	
Коммуникативные	Организация и осуществление сотрудничества	Задачи и формы организации учебных занятий, в которых формируется умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Реализуется в рамках учебных предметов: английский язык, история, ИЗО, технология.
	Тренинги коммуникативных навыков	Ролевые и групповые игры с целью овладения навыками формулировать собственное мнение, координировать его с позицией партнера, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Реализуется в рамках учебных предметов: литература, английский язык, история, география, биология.
Личностные	Личностное самоопределение	Задачи на устойчивую ориентацию в рамках моральных норм и ценностей, в правовом пространстве государственно-общественных отношений, особенностях социальных отношений.	Реализуется в рамках всех учебных предметов
	Развитие Я-концепции	Задачи на умение вести диалог на основе равноправных отношений, умения конструктивно разрешать конфликты, умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий.	Реализуется в рамках учебных предметов: литература, обществознание, технология.
	Мотивация	Задачи, позволяющие выявить устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Реализуется в рамках всех учебных предметов

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. В МБОУ СОШ №1 организуются следующие **формы учебно-исследовательской деятельности**:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование • урок-творческий отчет • урок «Удивительное рядом» • урок-наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Производственная практика (в том числе на базе, на базе ООО «Экспериментальный центр «М-Конс-1»;

<ul style="list-style-type: none"> • урок-эксперимент • урок-экспертиза • урок-защита исследовательских работ • урок «Патент на изобретение» • урок открытых мыслей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская практика на пришкольном участке СП-О №2 (ул.Кооперативная, 71), биостанции научной лаборатории им. И. В.Мичурина; • Образовательные экспедиции: походы, экскурсии. • Деятельность научного общества обучающихся «Филенок» (секции филологическая, социально-экономическая, историческое краеведение,экологическая, биолого-химическая). • Интеллектуальные игры, дебаты, дискуссии,публичные предзащиты исследовательских работ. • Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах,конференциях, в том числе дистанционных,предметных неделях, интеллектуальныхмарафонах.
--	---

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

2.2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Цель программы: формирование обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности как условие для образования и развития компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Обеспечить условия формирования мотивации к самовыражению, самореализации, социальному признанию обучающегося;
2. Способствовать формированию устойчивого познавательного интереса к учебно-познавательной деятельности, к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования; воспитывать стремление к развитию не только предметного результата, а к интеллектуальному, личностному развитию самого ученика.
3. Способствовать формированию навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности.

4. Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков делового сотрудничества с учетом возрастных особенностей школьников.

Реализация цели обеспечивается через интеграцию учебно-исследовательской и проектной деятельности в содержание программ учебных курсов, спецкурсов, программ дополнительного образования, реализуемых на ступени основного общего образования.

Учебно–исследовательская деятельность рассматривается как деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- ✓ постановка проблемы;
- ✓ изучение теории, посвященной данной проблематике;
- ✓ подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- ✓ Сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- ✓ научный комментарий;
- ✓ «собственные выводы».

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая:

- ✓ общую цель;
- ✓ согласованные методы;
- ✓ способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности;
- ✓ конечный продукт деятельности;
- ✓ этапы достижения конечного продукта.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться в учебном процессе. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

Нормативное и научно-методическое обеспечение Программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- Устав МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска
- Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска;
- Положение о школьном научном обществе «Филенок» МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска;
- Положение об общешкольной научно-практической конференции «Вверх по лестнице успеха» МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска;

- Положение о конкурсе-защиты учебных проектов «Твори, выдумывай, проектируй!»;
- Циклограмма управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках подготовки и проведения общешкольной научно-практической конференции «Вверх по лестнице успеха» и конкурса-защиты учебных проектов «Твори, выдумывай, проектируй!».

Научно-методическую базу Программы составляют:

- Школьная целевая программа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей «Интеллект»;
- Реализуемые программы курсов:
- Программы дополнительного образования: «Эколовенок», «Я – для России», «Юный филолог» и др.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 9 классе)	Результаты, ожидаемые в 5-6 классах	Формы, обеспечивающие получение результатов
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности; • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект с помощью взрослого. 	<p>Работа в группах сменного состава, в малых группах, в парах. Коллективные формы работы. Учебный процесс, работа в школьном научном обществе «Филенок», участие в общешкольной научно-практической конференции «Вверх по лестнице успеха»;</p> <p>Решение проектных задач учебной деятельности, социальное проектирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной) 	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. • формулировать вытекающие из исследования выводы при помощи взрослого. 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, 		

индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;		
• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели /теории	• использовать с помощью взрослого такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, теоретическое обоснование.	
• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	• использовать под руководством учителя (научного руководителя) некоторые методы получения знаний, такие как: постановка проблемы, вопросы, описание, объяснение.	
• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. • применять знания основ коммуникативной рефлексии.	
• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	• давать определение понятиям. • устанавливать причинно-следственные связи.	
• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	• осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций высокой степенью самостоятельности. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	
Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно	Обучающиеся получат возможность научиться: • самостоятельно задумывать,	Работа в группах сменного состава, в малых группах, в парах.

<p>задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p>	<p>планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.</p>	<p>Работа в группах сменного состава, в малых группах, в парах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> использовать догадку, озарение, интуицию; 		
<ul style="list-style-type: none"> использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; 		
<ul style="list-style-type: none"> использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами 		
<ul style="list-style-type: none"> использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать некоторые методы получения знаний: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов. 	
<ul style="list-style-type: none"> использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать такие приёмы, как целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность 	
<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать и осваивать новые языковые средства 	
<ul style="list-style-type: none"> осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. 		

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.3. Программа формирования ИКТ- компетентности обучающихся на ступени основного общего образования

Цель: становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Задачи:

- развивать способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний;
- формировать способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяется *учебная ИКТ-компетентность*, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника.

При освоении *личностных действий* ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для оценивания выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео-

записи, цифрового измерения, оцифровки(работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий.

Для этого используются:

- ✓ создание гипермедиа-сообщений;
- ✓ выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- ✓ фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- ✓ общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в **данном** предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Русский язык.

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).

Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод).

Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и видами редактирования текста.

Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществление письменного смыслового резюмирования высказываний в ходе обсуждения.

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений. Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

Литература.

Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео-фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык.

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки.

Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика, физика и информатика.

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических и физических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.

Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Моделирование физических процессов с использованием виртуальных конструкторов и с использованием средств программирования.

Биология, География, Химия.

Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр.

Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.

Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты. Создание специализированных карт и диаграмм: географических, хронологических. Создание графических объектов проведениямрукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Искусство.

Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

Планируемые результаты освоения программы ИКТ-компетентности

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 9 классе)	Результаты, ожидаемые в 5-6 классах	Формы, обеспечивающие получениерезультатов
Обращение с устройствами ИКТ		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ; входить в операционную систему и завершать работу с ней; выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • по определённому алгоритму входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; • выводить информацию на бумагу с помощью различных видов принтеров, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с различными техническими устройствами. 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
Выпускник	получит	По окончании 6 класса
		Результаты достигаются

<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. 	<p>обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • осознавать и использовать в практической деятельности особенности восприятия информации человеком. 	<p>преимущественно в рамках предметов «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
<p>а) Фиксация изображений и звуков</p>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять видео и фотосъёмку, аудиозапись в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • технические средства (видео и аудио) и программное обеспечение для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий. 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «География», «Биология», а также во внеурочной деятельности. Проектной деятельности.</p>

возможностей специальных компьютерных инструментов.		
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. 	<p>По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты; • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>
б) Создание письменных сообщений		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в текстовых редакторах текст на русском языке; • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. • следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; 	<p>По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать в различных текстовых редакторах текст на русском языке и английском языке; 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»</p>

<ul style="list-style-type: none"> использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; набирать текст с использованием слепого десятипальцевого письма. 	
c) Создание графических объектов		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ; создавать простейшие диаграммы в соответствии с решаемыми задачами; создавать рисунки с использованием специализированных компьютерных инструментов (планшет). 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. 	<p>По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ; создавать диаграммы в текстовых редакторах и редактировать их. 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p>
d) Создание музыкальных и звуковых сообщений		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; 	<p>.</p>	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности, в частности</p>

<ul style="list-style-type: none"> использовать программы звукозаписи и микрофоны. 		на занятиях кружка «Вокальное пение».
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. 		Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности, в частности на занятиях кружка «Вокальное пение».
<p><i>е) Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</i></p>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать сообщения в виде линейного представления для самостоятельного просмотра через редактор презентаций. приобретут умения создавать диаграммы. готовить и проводить презентацию: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку писать пояснения и тезисы для презентации; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения. 	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать дизайн сообщений в соответствии с 	<p><i>По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать сообщения 	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский

<p>задачами и средствами доставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	<p>в виде линейного представления для самостоятельного просмотра через редактор презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	<p>язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p>
<p>f) Коммуникация и социальное взаимодействие</p>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед дистанционной аудиторией спомощью аудиовидеоподдержки; •участвовать в различных онлайн-конференциях, аудио-видео- форумах и др. с использованием Интернет; •организовывать электронную почту, а так же передавать различную информацию с помощью электронной почты. •размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; •познакомятся с нормами информационной культуры, этики и права и научатсясоблюдать эти нормы. 	<p>Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. Участие в интернет-проекте «Дневник. Ру»</p>

<p>этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>		
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	<p>По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными средствами телекоммуникации; • участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	<p>Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. Участие в интернет-проекте «Дневник. Ру»</p>
<p>g) Поиск и организация хранения информации</p>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения в образовательном пространстве; 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>

<p>библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных; формировать собственное информационное пространство; создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники. 	
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. 	<p>По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутрикомпьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>
<p>h) Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации (диаграммы). 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить 	<p>По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить несложные 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание»,</p>

результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации.	«Математика».
<i>и) Моделирование, проектирование и управление</i>		
Выпускник научится: • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	Обучающиеся научатся: • знакомиться с средой программирования Basic и научиться создавать простейшие модели с помощью этой среды. • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
Выпускник получит возможность научиться: • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.	По окончании 6 класса обучающиеся получат возможность научиться: • создавать модели с использованием среды программирования.	

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Возможно использование также различных систем независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности обучающихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в

интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы(занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым обучающимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по обучающимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

2.4. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- задания на диагностику **предметных результатов** (задачи, задания, упражнения их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- задания на диагностику **метапредметных результатов** (задания и ситуации, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
- задания на диагностику **личностных результатов** (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.);
- **комплексные задания**, диагностирующие комплекс разных умений: «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Подробнее в разделе I(п.3) «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО».

2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего

образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Уровень сформированности УУД зависит от способностей организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим в примерных программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Рабочие программы в МБОУ СОШ №1 разрабатываются по каждому предмету и по каждому классу в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерных программ по предметам. Документом, регламентирующим порядок разработки рабочих программ учебных курсов, является Положение о разработке рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО. Рабочие программы рассматриваются на заседании школьных методических объединений, согласовываются с курирующим заместителем директора и утверждаются директором школы.

Рабочие программы являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

**Список рабочих программ учебных курсов инвариантной части
учебного плана**

Образовательная	Название программы	Авторская линия	Срок
-----------------	--------------------	-----------------	------

область		курса	реализации
Филология	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	5 лет 5-9 классы
	Русский язык	Бабайцева В.В.	5 лет 5-9 классы
	Русский язык	Разумовская М.М.	5 лет 5-9 классы
	Литература	Коровина В.Я.	5 лет 5-9 классы
	Литература	Меркин Г.С.	5 лет 5-9 классы
	Английский язык Серия «FORWARD»	Вербицкая М.В. и др.	5 лет 5-9 классы
Математика и информатика	Математика	Виленкин В.Я.	2 года 5-6 классы
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. и др./Под ред. Теляковского	3 года 7-9 классы
	Алгебра	Мордкович А.Г.	3 года 7-9 классы
	Геометрия	Атанасян Л.С. и др.	3 года 7-9 классы
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л.	3 года 7-9 классы
Общественно- научные предметы	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А. и др.	1 год 5 класс
	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	1 год 6 класс
	История России	Данилов А.А.	3 года 7-9 классы
	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я. и др.	2 года 7-8 классы
	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	1 год 9 класс
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	5 лет 5-9 классы
	География	Лобжанидзе А.А.	5 лет 5-9 классы
Естественно- научныепредметы	Биология	Пасечник В.В. и др.	5 лет 5-9 классы
	Физика	Перышкин А.В.	3 года 7-9 классы
	Химия	Рудзитис Г.Е.	2 года 8-9 классы
	Химия	Габриелян О.С.	2 года 8-9 классы
Искусство	Музыка	Науменко Т.И.	3 года 5-7 классы
	Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А. и др.	3 года 5-7 классы
	Мировая	Сергеева Г.П.	2 года

	художественная культура		8-9 классы
	Основы православия	Сергеева А.В.	5-6 классы
Технология	Технология Обслуживающий труд	Под ред. Симоненко В.Д.	4 года 5-8 классы
	Технология Технический труд	Под ред. Симоненко В.Д.	4 года 5-8 классы
	Черчение	Ботвинников А.Д. и др.	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		5 лет 5-9 классы
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	5 лет 5-9 классы

Список программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

№№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов
1	Православная культура	5-9	0,5
2	Второй иностранный язык	5-9	2
3	Мир физики	5-6	1
4	Решение проектных задач	5-6	1
5	Основы природопользования и охраны окружающей среды	5	1
6	Агросекреты родного края	5	1
7	Мировое искусство: живопись и литература	5-6	1
8	Анализ поэтического текста	5-7	1
9	Учись учиться (Волшебный микроскоп)	5	0,5
10	Учись учиться (математика)	5	0,5
11	Биомониторинг окружающей среды	6-7	1
12	Технология переработки фруктов и овощей	6	0,5
13	Ландшафтный агробизнес	6	0,5
14	Экология	6-7	0,5
15	Корректировка памяти и внимания	6-7	0,5
16	История в образах героев	6	0,5
17	Правоведение	7-9	0,5

Программы элективных курсов предпрофильной подготовки

№№ п/п	Название курса	Срок реализации
Образовательная область «Филология»		
1	Грамотность на «Отлично»	17 часов
2	Литературные тропинки Тамбовщины	17 часов
3	Секреты орфографии	17
4	Технология работы с КИМами	17
5	Работа с различными видами текста	17

6	Аспекты стилистики	17
7	Путешествие по Британии	17
8	Православие и развитие русской литературы	17
9	Формирование культуры речи обучающихся в разнообразной жизнедеятельности	17
10	Язык в сферах общения	17
Образовательная область «Математика»		
11	Алгебра модуля	17
12	Некоторые методы решения геометрических задач	17
13	Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике	17
14	Азбука квадратного трехчлена	17
15	Задачи с параметрами (2 варианта)	17
16	Проценты на все случаи жизни	17
17	Проценты вокруг нас	17
18	Функционально-графический метод при выполнении упражнений	17
19	Теория вероятности и статистики	17
20	Тесты в курсе алгебры	17
21	Технология работы с КИМами	17
22	Начальные понятия теории графов	17
23	Решение неравенств с параметрами	17
24	Технология обработки текста, графиков и числовой информации	17
25	Компьютерное моделирование	17
26	Экономические расчеты в OpenOffice. Calc	17
Образовательная область «Обществознание»		
27	Закон и подросток	34
28	Бытовая культура России IX- XXвв.	17
29	Задания повышенной сложности по истории	17

	России на ГИА	
Образовательная область «Естествознание»		
30	Химия садов и огородов	17
31	Заповедники Российской Федерации	17
32	Тайны жизни	17
33	Химические расчеты и опыты	17
34	Законы световых лучей	17
35	Взаимосвязь физики и техники в прошлом и настоящем	17
Образовательная область «Технология»		
36	Инженерная графика	17
37	Конструирование и техническое моделирование одежды	17
38	Твоя профессиональная карьера	17
39	Основы организации исследовательской деятельности	17
40	Дизайн в технике «Бумажная пластика»	17
41	Мой выбор	17

2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободесовести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Обобразовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщейдекларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФо культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностейразвития Тамбовской областии Мичуринска-наукограда,запросов семьи. В Программе определены задачи,

ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности педагогического коллектива школы с семьями обучающихся, общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Раздел I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации: социально-педагогическая поддержка становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной школы**

Модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**

- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. После перехода из начальной школы обучающиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, являются рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Раздел II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры.
5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Раздел III. Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий.

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- 1) дать общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- 2) дать системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- 3) обеспечить понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- 4) способствовать осознанию конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- 5) дать системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- 6) мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Мичуринска-наукограда;
- 7) воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Виды деятельности и формы организации

Класс	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная и исследовательская деятельность	Общешкольные традиционные мероприятия
<p>5 класс</p> <p>6 класс</p>	<p>Классные часы: «Моя семья, традиции моей семьи»; «Я – Мичуринец»; «Культурные традиции родного края»; «Школа, ты не старишься...» (История школы, ее традиции); «День рождения коллектива»; «Герои среди нас»; «Памятные даты моей страны»; «Детство, опаленное войной»; «Спасибо за Победу!»</p> <p>Уроки правовых знаний: «Символы моей страны, моего города»; «Ты и закон: правила поведения дома и в школе»; «Правила поведения в общественных местах» (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы).</p> <p>Час духовности: «Святыни Козлова», «Вифлеемская звезда»; «Пасхальный перезвон»</p> <p>Час общения: «Моя речь – мое достоинство»; «Книга – право на жизнь»; «Зачем мы учимся?».</p> <p>Экскурсии в музей боевой славы г. Мичуринска (МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №17)</p>	<p>Проекты: «Класс года»; «Город звезд»; «Парад костюмов и традиций»; «Пейзажи моей России» (фотопроект); Семейный фотоальбом»</p> <p>Общешкольный конкурс-защиты творческих проектов «Твори, выдумывай, проектируй!»</p> <p>Читательская конференция День православной книги</p> <p>Школьный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»;</p> <p>Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников ОВИО «Наше наследие»;</p> <p>Игра-путешествие «Героические страницы истории России»</p> <p>Областной эпистолярный конкурс «Письмо губернатору.</p>	<p>Торжественная линейка «Школа, здравствуй!»;</p> <p>Фестиваль самодеятельного творчества «Время жить в России».</p> <p>Акции: «Тебе родной город, посвящается...»; «Рука помощи», посвященная дню пожилого человека; «Рука в руке», посвященная дню инвалида; «Спасибо за Победу»; «Россия туристическая глазами детей»;</p> <p>Военно-патриотическая спартакиада «Растим патриотов»;</p> <p>Торжественное посвящение «Юные мичуринцы»; «Молодая гвардия»</p> <p>Благотворительный концерт «Молодое яблоко»;</p> <p>Акции «Аллея Бессмертного полка»</p>
<p>7 класс</p>	<p>Классные часы: «Россия – наш общий дом»; «Обычаи и традиции народов России»; «Моя страна на карте мира»; «Народ, народность, Национальность»; «Я имею право, я обязан.»; «Мы – за чистоту русской речи!»</p> <p>Час духовности: «Что значит – служить людям?», «Любовь спасет мир»;</p> <p>Уроки правовых знаний: «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?»; Толерантность – терпимость к различиям; Законодательство</p>		

	<p>об ограничении курения. Час общения: «Жестокость, равнодушие и сочувствие»; «Умение общаться – путь к успеху» Туристические походы по местам боевой славы Тамбовщины.</p>		
8 класс	<p>Классные часы: «Как научиться управлять собой»; «Тренировка памяти - залог будущего успеха»; «Человек и творчество»; «Великие творения человечества»; «Как научиться властвовать собой?»; «Пока я мыслю, я живу».</p> <p>Час духовности: «Что есть счастье?»; «Что есть труд?»; «Что есть совесть?»; «Что есть свобода?»; «Что есть моя жизнь?»</p> <p>Уроки правовых знаний: «Семья в жизни человека»; «Правонарушения и преступления»; «Ответственность несовершеннолетних»; «Конституционные права и обязанности граждан»; «Правовая культура человека». «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?»</p> <p>Час общения: «А если не получилось?... Что дальше?»; «Я среди людей, люди вокруг меня».</p> <p>Экскурсионные поездки по памятным местам центральной России.</p>	<p>Общешкольная научно-практическая конференция «Вверх по лестнице успеха»</p> <p>Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников ОВИО «Наше наследие»;</p> <p>Городская краеведческая конференция «Моя земля, мои земляки» в рамках федеральной программы «Мое Отечество»;</p> <p>Деловая игра «Создаем конституцию класса»;</p> <p>Ролевая игра «Воспользуйся своим правом»;</p> <p>Диалог-размышление «Зачем гражданину его права»;</p> <p>Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность».</p> <p>Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается»;</p> <p>Встреча-беседа с сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних</p> <p>Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления».</p>	
9 класс	<p>Классные часы: «Самовоспитание как «расширение» сознания»; «Десять заповедей творческой личности». «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования.</p> <p>Час духовности: Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания); «Золотое правило нравственности».</p> <p>Уроки правовых знаний: «Гражданская способность и дееспособность несовершеннолетних»; «Права родителей и детей»; «Права выпускника и абитуриента»; «Труд несовершеннолетних: правовое регулирование».</p>	<p>Общешкольная научно-практическая конференция «Вверх по лестнице успеха»</p> <p>Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников ОВИО «Наше наследие»;</p> <p>Городская краеведческая конференция «Моя земля, мои земляки» в рамках федеральной программы «Мое Отечество»;</p> <p>Ролевая игра «Трудный выбор»;</p> <p>Деловая игра «Трудности профессионального самоопределения»</p>	

	Час общения: «Жизненное кредо достойного человека»; «Молодежные субкультуры».	(классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)	
--	--	---	--

3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Задачи:

- 1) способствовать осознанному принятию роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- 2) содействовать усвоению позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- 3) содействовать усвоению норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- 4) способствовать приобретению опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- 5) воспитывать осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - ✓ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - ✓ социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - ✓ социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- б) формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения.

Содержание деятельности:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации и сильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города Мичуринска.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Ценности: доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей стран.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В МБОУ СОШ №1 созданы благоприятные педагогические, организационные, социальные условия для самореализации каждого обучающегося в процессе включения его в содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Работает система самоуправления, способствующая развитию социальной компетентности обучающихся, способных к социальной активности и творчеству.

Воспитательная система школы направлена на формирование личности, осознающей частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, законам Российской Федерации, семье как ячейке общества;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации, лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей должности;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Виды деятельности и формы организации			
Класс	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная исследовательская деятельность	и Общешкольные традиционные мероприятия
5 класс	Структура школьного самоуправления? Какие люди мне нравятся. Есть ли у человека недостатки? Как выглядит Зло?	Правовая декада «Я – гражданин!» День выборов президента Школьной думы.	Вручение паспортов День России; Инаугурация Президента Школьной думы
6 класс	Искусство быть справедливым. Человечество - это мужчины и дамы. Кто любит меня - кого люблю я? Мой день как часть жизни. Мои обязанности в школе и дома.	Месячник гражданско-патриотического воспитания. Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах социальной направленности	День семьи Ассамблея победителей и отличников Общешкольная конференция ученического самоуправления
7 класс	Структура ШУС «Школьная дума». Моё «Я» в социальной группе. Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Где ты? Быть, как все? Не быть, как	Деловая игра «Законы Школьной республики». Конкурс «Класс года»	День Знаний; День Учителя

	все?	Участие в городской викторине «Турнир знатоков истории».	
8 класс	<p>Ценности мира людей. Мои ценности.</p> <p>Красота и здоровье. Гигиена девушки, юноши.</p> <p>Возраст, доверие и независимость.</p> <p>ВИЧ-инфекция.</p> <p>Мое настроение и общение с людьми.</p> <p>Тренинг навыков вербального общения.</p> <p>Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения.</p> <p>Развлечение в компании.</p> <p>Безопасное поведение и охрана здоровья.</p>	Конкурс отрядов «Юные друзья полиции»	
9 класс	<p>Моя внешность.</p> <p>Чувства, которые мы переживаем.</p> <p>Как преодолеть конфликт?</p> <p>Как заражаются ВИЧ-инфекцией?</p> <p>Рискованное поведение и безопасное поведение ВИЧ.</p> <p>Насилие.</p> <p>Дружба и любовь.</p> <p>Мои способности.</p> <p>Мой план самовоспитания.</p> <p>Моя будущая профессия</p>		

3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи:

- 1) способствовать сознательному принятию базовых национальных российских ценностей;
- 2) воспитывать любовь к школе, Мичуринску, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- 3) содействовать пониманию смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- 4) содействовать пониманию значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- 5) содействовать пониманию значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- 6) формировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- 7) содействовать пониманию и сознательному принятию нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- 8) воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоцентризма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
- 9) Знакомятся с конкретными примерами высоко нравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности:

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Виды деятельности и формы организации			
Класс	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная исследовательская деятельность	и Общешкольные традиционные мероприятия
5 класс	Характер человека: каково со мной другим? Совесть – регулятор поведения. Мое поведение – это	Диагностическая беседа «Добро и зло в жизни человека»	День пожилого человека; Урок Доброты,

	отношение. Как я решаю свои проблемы. Добро. Добрый, человек. Доброе дело. Трудности в определении добра. Дать списать – добрый поступок?	Деловая игра «Школа добрых дел». Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло).	посвященный Декаде инвалидов Благотворительные акции «Дети – детям», «От сердца – к сердцу»;
6 класс	Характер человека: каково со мной другим? Быть, как все? Не быть, как все? Маленькое дело для моей Родины. Добро и зло в жизни человека. Может ли существовать мир без зла?	Посещение и обсуждение спектакля и его анализ с точки зрения добра и зла. Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло»	Православный лекторий «Рождественские Святки» «Крещение Господне» «Смысл и сила ежедневной молитвы» Праздник Рождества Христова;
7 класс	Личность как социальный человек. Материальное и духовное в жизни человека. Свобода, рожденная законом. Могу ли я изменить общество? Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как виды социальных норм. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм.	Беседа «Что такое Социальные нормы?» Ролевая игра «Начужой планете» (Освоение необычных правил этикета). Экскурсии в музей, театр, выставки Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»	Праздник Масленицы, Праздник Светлого воскресения Пасхи Татьянин День; День матери Смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»;
8 класс	Личность как социальный человек. Искусство быть справедливым. Мои межличностные отношения. Жизненно важные привычки.	Конкурс социальной рекламы «Чужой беды не бывает!» Фестиваль волонтерских отрядов «От идеи – к реальности!»	Фестиваль-конкурс творчества семейных династий «Моя семья, моя земля, моя Россия!».
9 класс	«Я» как индивидуальность. Идеал, авторитет, кумир, идол. Жизненная позиция: иметь – быть – творить. Быть, как все? Не быть, как все? Смысл жизни. Достоинство как качество личности Миссия Женщины. Миссия Мужчины.		Конкурс школьных бригад «Юные тимуровцы»

3.4. Воспитание экологической культуры.

Задачи:

- 1) содействовать принятию эколого-культурных ценностей народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- 2) развивать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- 3) содействовать пониманию взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- 4) дать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- 5) развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- 6) формировать опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- 7) содействовать осознанию социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- 8) заложить знание основ законодательства в области защиты экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- 9) содействовать овладению способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения населения;
- 10) обеспечить профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, устойчивого развития общества;
- 11) развивать экологическую грамотность родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

Содержание деятельности:

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

7. Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Виды деятельности и формы организации			
Класс	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная исследовательская деятельность	и Общешкольные традиционные мероприятия

5 класс	Экологическая обстановка в Мичуринске и Тамбовской области. Природные ресурсы Тамбовской области. Животный мир Тамбовской области. Войди в лес другом.	Всероссийский праздник дня Садовода Социальный проект «Экологическая тропа» Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	Организация экскурсий, походов, посвященных международному Дню туризма Экологическое мероприятие совместно с кафедрой экологии и зоологии МГПИ "День птиц"
6 класс	Как мы дышим, чем мы дышим? Вода и человек. Как лес защищает почву. Бытовые отходы. Как их утилизировать? Экология и здоровье. Гигиена питания.	Акция «Мой школьный двор», Экологический десант Участие в смотре-конкурсе учебно-опытных пришкольных участков	Городской экологический месячник «Жизнь – голубой планете!» Всероссийские акции:
7 класс	Экологическая обстановка в центрально-черноземном регионе. Водные ресурсы Тамбовской области. Почва - живой организм. Состояние и охрана растительного мира. Экология и здоровье. Война – экологическое бедствие	Областная акция «Дни защиты от экологической опасности» . Экологическая акция «Чистый берег». Экологическая акция «Чистый лес». Региональный конкурс бизнес-идей среди молодежи Тамбовской области «Агробизнес-Перспектива».	День птиц День Земли День Воды Экскурсия по экомаршруту МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов». Дни открытых дверей.
8 класс	Экологическая обстановка в России. Парниковый эффект и его последствия. Грозит ли нам водный голод? Значение зеленых насаждений в городе. Красная книга России. Воронинский заповедник. 6. Проблемы утилизации бытовых отходов. 7. Воздействие загрязнителей на здоровье человека.	Участие в областной выставке «Юннат» Конкурс «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!».	
9 класс	Планета в опасности. Озоновые дыры. Что будет с нами? Использование и охрана недр. Влияние радиации на здоровье человека. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты. Экологические требования уничтожения химического оружия. Муниципальная программа «Индустрия здоровья».		

3.5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- 1) содействовать признанию ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- 2) способствовать пониманию взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- 3) воспитывать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей);
- 4) прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- 5) дать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- 6) развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- 7) организовывать профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем здоровья, устойчивого развития общества;
- 8) обеспечить устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- 9) формировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- 10) воспитывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- 11) формировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших

школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Пути реализации модуля «Я - и здоровье».



Планируемые результаты:

В МБОУ СОШ №1 создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Виды деятельности и формы организации			
Класс	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная исследовательская деятельность	и Общешкольные традиционные мероприятия
5 класс	Моя память, внимание, мышление. Как сохранить здоровье. Соблюдай безопасность. Мой режим дня. Правильное питание. Давление, влияние, ситуации. Правильный выбор. Здоровье и спорт	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» Конкурс «Здоровье для образования».	Участие в велопробеге в рамках Месячника по профилактике социальных болезней «Молодежь наукограда выбирает здоровый образ жизни!» Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры». Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Соревнования по ПДД «Безопасное колесо».
6 класс	Что такое здоровье и как его сохранить? Тревожность. Преодоление тревожности. Как начать разговор? Как поддерживать и завершать разговор? Манипулирование сознанием. Манипулирование и давление. Как вести себя среди сверстников? (позиции в общении) Безопасное поведение.	Конкурс-смотр уголков по формированию ЗОЖ	Месячник пожарной безопасности «Останови огонь».
7 класс	Мое мышление, память и внимание. Как развивать их? Я и мои поступки. Самооценка и самовоспитание. Как преодолевать стеснительность? Ответственность. План самовоспитания. Мои полезные привычки: сон, прогулки, питание, спорт.	Ко дню борьбы со СПИДом – социально-педагогическая программа «Опасность цивилизации» Фестиваль-конкурс агитбригад «Здоровая еда – здоровое поколение». Областной конкурс творческих	Месячник «За здоровый образ жизни»: - конкурс агитбригад; - конкурс социальных плакатов; - конкурс буклетов и социальных видеороликов; - встречи с наркологом и представителями правоохранительных

	Мое общение сверстниками (права и обязанности). Здоровье и спорт.	работ «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое будущее»	органов; - организация работы волонтерского отряда – обучение в медицинском центре.
8 класс	Ценности мира людей. Мои ценности. Красота и здоровье. Гигиена девушки, юноши. Возраст, доверие и независимость. ВИЧ-инфекция. Мое настроение и общение с людьми. Тренинг навыков вербального общения. Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. Развлечение в компании. Безопасное поведение и охрана здоровья.		Всемирный день здоровья. Туристско-военный слет школьников «Школа безопасности» Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций
9 класс	Моя внешность. Чувства, которые мы переживаем. Как преодолеть конфликт? Как заражаются ВИЧ-инфекцией? Рискованное поведение и безопасное поведение ВИЧ. Насилие. Дружба и любовь. Мои способности. Мой план самовоспитания. Моя будущая профессия.		Муниципальное легкоатлетическое четырехборье «Дружба» Демонстрация фильмов «Действия населения по выполнению мероприятий ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Военно-туристская спартакиада учащихся (зонального этапа военно-спортивной игры «Зарница»).

3.6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- 1) содействовать пониманию необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- 2) способствовать осознанию нравственных основ образования;
- 3) способствовать осознанию важности непрерывного образования и самообразования;
- 4) содействовать осознанию нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- 5) формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- 6) обеспечить сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- 7) содействовать готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- 8) воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- 9) познакомить с трудовым законодательством;
- 10) воспитывать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности:

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедов, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий

(праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и тд.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Пути реализации модуля «Я – и труд».



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду, учебе, творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Виды деятельности и формы организации			
Клас с	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная и исследовательская деятельность	Общешкольны е традиционные мероприятия
5 класс	Многообразие профессий. Профессиимоих родителей. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.	Диагностическая беседа «Много дел у человека». Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться». Экскурсия в Дом детского творчества, на Станцию юного натуралиста, Станцию юного техника.	Всероссийская олимпиада школьников. Интеллектуальные конкурсы разного уровня.
6 класс	Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся бездельники?	Деловая игра «Азбука мастерства».	Деятельность в школьном научном обществе «Филенок». Общешкольная научно- практическая конференция «Вверх по лестнице успеха».
7 класс	Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться, говоря, ноне делая? Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений.	Ролевая игра «Дело мастера боится». Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе».	
8 класс	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях.	Деловая игра «Защита профессий». Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор».	Общешкольный конкурс-защиты учебных проектов «Твори, выдумывай, проектируй!»

	Проблема карьеры. Во сколько лет пойти работать? Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция	Диспут «Сколько денег нужно для счастья». Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию».	Ярмарки детского творчества. Экскурсии на предприятия г. Мичуринска.
9 класс	Ярмарка профессий. Профессия: хочу-могу-надо. Методики профессионального самоопределения: Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова, «Карта интересов», «Профессиональные намерения» Юношеский возраст и профессиональное самоопределение. Рынок труда. Как сделать правильный выбор.	Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека». Деловая игра «Исполнение желаний». Ролевая игра «Город мастеров». Экскурсия городской центр занятости населения.	Рекламные акции средних и высших профессиональных образовательных организаций. Участие в Дне открытых дверей МичГАУ.

3.7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Задачи:

- 1) формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- 2) развивать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- 3) ознакомить с искусством народов России.

Содержание деятельности:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок и др.).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Пути реализации модуля «Я – и культура».



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Виды деятельности и формы организации			
Класс	Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная исследовательская деятельность	и Общешкольные традиционные мероприятия
5 класс	Красота в жизни человека. Понятие прекрасного.	Неделя «Театр – детям».	Праздник «Здравствуй, школа!»
6 класс	Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии. Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения	Неделя «Я поведу тебя в музей...»	Праздник «Учитель, перед именем твоим...» Новогодние праздники. Праздник Рождества. Праздник Влюбленных. Праздник защитников Отечества. Праздник мам.
7 класс	Храмы Мичуринска Городская скульптура. Час в музее. Наше любимое кино.		Праздник Масленицы. Праздник Победы.
8 класс	Мичуринские художники. Судьба народной культуры. Театральные традиции.		Праздник последнего звонка. Выпускной бал.
9 класс	Мичуринские поэты и писатели. Вечные темы в искусстве. Музыка в нашей жизни. Охрана национального культурного наследия.		

Раздел IV. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и

склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. сформировать базу данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. создать гибкую систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие **этапы**, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Изучение личности школьника	Изучение склонностей и интересов	Изучение личностных особенностей, способностей обучающихся	Исследование готовности обучающихся к выбору профессии	Диагностика профессиональных намерений и планов обучающихся	
Работа с родителями	Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий. Посещение обучающимися предприятий, на которых работают их родители.		Участие родителей в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов предпрофильной подготовки. 5. Лекторий для родителей: "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". 6. Родительские собрания: "Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе", «Медицинские аспекты при выборе профессии». 7. Круглый стол "Выбираем свой путь" для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений г. Мичуринска.		
Работа с обучающимися	Организация предметных недель, олимпиады по "Технологии" Конкурс рисунков "Моя будущая профессия" "Мама, папа на работе" Организация и проведение с выставок: "В мире профессий", "Транспорт", "Военные профессии", "Информационные технологии", "Строительство и архитектура", "Машиностроение" • Проведение серий классных		Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них обучающихся. • Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. • Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности. • Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города. • Классный час "Фестиваль профессий". • Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости". • Предпрофильная подготовка. • Обеспечение участия обучающихся 9-11 классов в днях открытых дверей учебных		

	<p>часов: “Сто дорог – одна твоя”; “Как претворить мечты в реальность”; “Легко ли быть молодым”; “К чему люди стремятся в жизни”; • Работа на пришкольном участке</p>	<p>заведений. • Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. • Защита проектов: «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана», “Ступени мастерства”, “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”.</p>
--	--	--

Раздел V. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности **следующих этапов.**

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии, социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

МБОУ СОШ №1 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Схема взаимодействия МБОУ СОШ №1 с социальными партнерами



3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи, специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Раздел VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами педагогической поддержки социализации** являются:

- ✓ ролевые игры;
- ✓ социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;

- ✓ социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры представляют собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социо-драматических, идентификационных, социометрических и др.) в соответствии с программой воспитания и социализации, привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественно-самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- ✓ участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- ✓ решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- ✓ контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- ✓ защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также для придания общественного характера системе управления образовательным процессом, создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их **включение в общественно значимые дела**, акции, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Признаки форм трудовой деятельности:

- ✓ уникальность;
- ✓ авторский характер;
- ✓ деятельность для других;
- ✓ добровольность и безвозмездность труда.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся предусматривает **привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий**, прежде всего из числа родителей обучающихся и сотрудниками высших и средних профессиональных образовательных организаций города и области.

Раздел VII. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями

профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Раздел VIII. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве способов изучения эффективности программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №1 выступают методы педагогической и психологической диагностики, а именно статистический анализ количественных показателей, характеризующих воспитательную систему школы, проблемно-ориентированный анализ, психолого-педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок, стандартизированные психологические методики: анкетирование, тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

С целью изучения эффективности программы воспитания и социализации разработан мониторинг, который основывался на теоретических положениях, принципах и ценностях данной программы. Ведущими в разработке мониторинга воспитательной системы МБОУ СОШ №1 стали идеи системно-деятельностного подхода, что позволило определить критерии и показатели ее эффективности.

Критерии и показатели эффективности программы воспитания и социализации

Критерии и показатели	Способы изучения программы воспитания и социализации обучающихся
<i>1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания, социальная компетентность обучающихся основной школы</i>	
1.1 Личность школьника.	1. Тестовая диагностика личностного роста

<p>1.2. Ценностные ориентации школьника.</p> <p>1.3. Психолого-педагогический статус обучающихся на второй ступени обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность в учебной деятельности; - компетентность в самоотношении; - компетентность в отношении с другими. <p>1.4. Уровень самореализации и профессионального самоопределения.</p> <p>1.5. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>1.6. Уровень здоровья обучающихся.</p> <p>1.7. Степень занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>школьников.</p> <p>2. Методика изучения ценностных ориентаций школьников «Что я выбираю».</p> <p>3. Диагностические карты М.Р. Битяновой.</p> <p>4. Методика «Изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модифицированная Андреевой А.Д).</p> <p>5. Социометрия.</p> <p>6. Анкета «Уровень самореализации в учебной деятельности».</p> <p>7. Банк профдиагностических методик.</p> <p>8. Статистический анализ по группам здоровья и заболеваемости учащихся.</p> <p>9. Статистический анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности.</p>
<p>2. Степень социально-психологической благоприятности и комфортности в детских учебных коллективах</p>	
<p>2.1. Психологический климат во взросло-детском коллективе, уровень сформированности педагогического, общешкольного и классных коллективов;</p> <p>2.2. Степень сотрудничества участников образовательного процесса МБОУ СОШ №1.</p> <p>2.4. Уровень творческой атмосферы в школе</p> <p>2.5. Степень принятия педагогами, обучающимися и родителями ценностей, норм и традиций школы.</p> <p>2.6. Характер и направленность формирования ценностных отношений.</p> <p>2.7. Уровень социального благополучия семей обучающихся.</p> <p>2.8. Уровень развития детского коллектива.</p>	<p>1. Социометрия, методика СПК.</p> <p>2. Анкета «5 положительных и 5 отрицательных моментов обучения в школе».</p> <p>3. Методика определения уровня развития самоуправления в учебном коллективе М.И. Рожкова. «Наши отношения» -</p> <p>4. Социометрия, рейтинговая оценка социально-психологической компетентности педагогов.</p> <p>6. Анкета для родителей, анкета для старшеклассников А.А. Андреева.</p> <p>7. Диагностика ценностных ориентаций М. Рокича».</p> <p>8. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта класса.</p> <p>9. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».</p>
<p>3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	
<p>3.1. Выявление лидеров педагогического коллектива в деловом и эмоциональном плане.</p> <p>3.2. Профессиональная позиция педагога</p> <p>3.3. Профессиональная компетентность педагогов школы.</p> <p>3.4. Личностная компетентность педагогов школы.</p>	<p>1. Методика изучения творческого потенциала учителя.</p> <p>2. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя.</p> <p>3. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.</p> <p>4. Итоги аттестации, анализ урочной деятельности, обобщение опыта педагогов.</p> <p>5. Опросник готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности (В.Симонова, Ю.Дементьевой).</p> <p>6. Анкета самооценки деятельности педагога.</p>
<p>4. Степень удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	
<p>4.1. Уровень оптимальных нагрузок педагогов и детей.</p> <p>4.2. Степень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией образовательного процесса в школе.</p> <p>4.3. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью.</p> <p>4.4. Удовлетворенность педагогов организацией управления ОУ.</p>	<p>1. Анкета «Оценка удовлетворенности образовательным процессом обучающихся 5-9 классов».</p> <p>2. Анкета «5 положительных и 5 отрицательных моментов обучения в гимназии».</p> <p>3. Анкеты «Мотивация деятельности», «Удовлетворенность работой».</p> <p>4. «Анкета трудового поведения членов коллектива».</p>

5. Авторитет и степень привлекательности школы в глазах педагогов, родителей, учащихся, органов управления образования и педагогов других школ	
5.1. Уровень усвоения обучающимися основной школы образовательной программы. 5.2. Трудоустройство выпускников школы. 5.3. Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 5.4. Культурно-образовательный уровень семей обучающихся. 5.5. Многообразие культурных связей школы с культурными учреждениями микрорайона. 5.6. Деятельность программ учителей, обучающихся, родителей и общественности	1. Статистический анализ итогов успеваемости и аттестации обучающихся; итоги аттестации и аккредитации педагогического коллектива и школы. 2. Статистический анализ итогов конкурсов, смотров, олимпиад, соревнований. 3. Итоги рейтингования ОУ города и области 4. Итоги социально-экономических показателей ОУ города 5. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта школы. 4. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности педколлектива школы.

Раздел IX. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Результатом реализации педагогическим коллективом МБОУ СОШ №1 воспитательной и развивающей программы является **динамика основных показателей** воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Динамика изменения организационных условий, обеспечивающих эффективность реализации программы воспитания и социализации.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания, социальная компетентность обучающихся школы.
2. Степень социально-психологической благоприятности и комфортности в детских коллективах и школе в целом.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.
4. Степень удовлетворенности участников образовательного процесса.
5. Авторитет и степень привлекательности школы в глазах педагогов, родителей, учащихся, органов управления образования и педагогов других школ.

2.7. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Наряду с освоением знаниевого компонента (умением читать, писать, считать), развитие личности ученика является целью и основным компонентом образования. Социально-психологическая служба школы оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий развития подобных нарушений. Одной из приоритетных задач службы является психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Коррекционно-развивающая работа с подростками направлена на формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; предполагает организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

Актуальность программы

В настоящее время большое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в

которую интегрируется ребенок. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы

Создание условий, обеспечивающих доступность получения качественного образования для всех категорий обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия получения образования для детей с ОВЗ, включая различные формы обучения: в общеобразовательном классе, на дому, дистанционное обучение, смешанное обучение.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение перехода выпускников начальной школы на ступень основного общего образования.
3. Содействовать успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
4. Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку обучающимся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
5. Оказывать помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
6. Оказывать помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
7. Обеспечить организацию профилактики неврозов.
8. Обеспечить организацию профилактики девиантного поведения.
9. Содействовать в профессиональном самоопределении подростков.

Принципы построения программы:

1) Преемственность.

Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Соблюдение интересов ребёнка.

Определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3) Системность.

Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4) *Непрерывность.*

Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5) *Вариативность.*

Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6) *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

1. *Диагностическое:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

2. *Коррекционно-развивающее:*

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов ОУ (учителей-предметников, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медработников) обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, включающее:

1. комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Тематика занятий психологических тренингов

№№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Блок 1. Адаптационные занятия в 5-х классах		
1	Что такое 5-й класс? Знакомство с целями занятий. Мобилизация внутренних ресурсов.	1
2	Познай себя. Формирование мотивации самопознания.	1
3	Новичок в средней школе. Формирование представлений об умениях и навыках обучения в среднем звене.	1
4	Мир эмоций. Понимаем ли мы друг друга. Развитие умения владеть своими эмоциями и понимать эмоциональное состояние других.	1
5	Ищу друга. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1
6	Мы и наш класс. Достижение внутригруппового сплочения	1
Блок 2. Уроки общения для подростков (6-7-е классы)		
1	Общение в жизни человека. Знакомство с целями занятий.	1
2	Зачем нужно знать себя. Актуализация мотивации самопознания.	1
3	Я глазами других. Формирование способности к самоанализу.	1
4	Самооценка. Развитие навыков самоанализа и самооценки.	1

5	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Тренировка умения владеть своими эмоциями.	1
6	Ярмарка достоинств. Тренировка уверенности в себе.	1
7	Ищу друга. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
8	Почему люди ссорятся. Обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.	1
9	Барьеры общения. Обучение анализу различных состояний.	1
10	Учимся слушать друг друга. Развитие эмпатии и толерантности.	1
11	Уверенное и неуверенное поведение. Выработка навыков уверенного поведения.	1
12	Нужна ли агрессия? Выработка приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.	1
13	Пойми меня. Формирование умения понимать друг друга.	1
14	Мои проблемы. Отработка навыков решения проблем.	1
15	Обиды. Выявление способов борьбы с обидой.	1
16	Критика. Отработка навыков реагирования на критику.	1
17	Комплименты или лесть. Научить видеть положительные качества в других людях.	1
18	Груз привычек. Совершенствование навыков самоанализа.	1
Блок 3. Развитие эмоциональной культуры подростков (8-е классы)		
1	Мир эмоций. Наши планы. Обучение навыкам планирования.	1
2	Способы саморегуляции эмоциональных состояний. Информационный блок.	1
3	Позитивное мышление и саморегуляция. Развитие навыков перехода от иррационального мышления к позитивному.	1
4	Мои эмоциональные состояния. Развитие эмоциональной гибкости.	1
5	Преодоление трудностей. Расширение диапазона реагирования на трудности.	1
6	Заключительное занятие. Обучение способам саморегуляции эмоциональных состояний. Интеграция полученного в ходе занятий опыта.	1
Блок 4. Профессиональная ориентация (9 класс)		
1	Мотивирующая беседа «Ответственный выбор».	1
2	Преодоление барьеров к выбору профессии.	1
3	Алгоритм выбора профессии «Профессиональный план».	1
4	Деловая игра «Профессия моей жизни».	1

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, социально-психологическая и медицинская службы сопровождения школы, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных садаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Организационные

Согласно Положению об индивидуальном обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения данной категории обучающихся:

- a) обучение в общеобразовательном классе;
- b) обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
- c) надомная форма обучения;
- d) дистанционная форма обучения;
- e) сочетание надомной формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по дистанционному обучению.

Информационное обеспечение:

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам.

Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 28. 01.2012 г. № 84-р плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Конституцией Российской Федерации;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271);
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их

подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- Выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного перехода из начальной школы в основную;
- Усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- Для развития навыков самостоятельной деятельности подростков используются всевозможные практикумы, работа в творческих мастерских, художественных студиях и др.

Целевая направленность учебного плана

- Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на данной ступени обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию реалий жизни (наличие спецкурсов различных направлений в части, формируемой участниками образовательного процесса). Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Программы общеобразовательных курсов, спецкурсов, программы дополнительного образования направлены на удовлетворение разнообразных потребностей

обучающихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах и направленных на обеспечение достижения Федерального государственного стандарта основного общего образования. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-6 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных), на возрастном этапе 7-9 классов (личного самоопределения) направлена на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия и имеет свои особенности:

1. 70% учебного времени в каждом предмете отводится на учебную деятельность в урочной форме.
2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности: музейные, библиотечные уроки; образовательные экскурсии, учебные экскурсии, творческие мастерские, тренинговые занятия, подростковые межпредметные образовательные экспедиции.

Распределение часов обязательной части учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Филология	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6
	Информатика	0	0	1	1	1
Естествознание	Биология	1	1	2	2	2
	Химия	0	0	0	2	2
	Физика	0	0	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	0	0
	Мировая художественная культура	0	0	0	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	0

	Черчение	0	0	0	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Часть, формируемая участниками ОП		2,5	2,5	1,5	1,5	2,5
Предельно допустимая учебная нагрузка		32	33	35	35	36

Основу второй части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, составляют программы междисциплинарных курсов.

Особенностью междисциплинарных курсов является:

- выбор курсов осуществляется на добровольной основе обучающимся при согласии родителя (законного представителя);
- выбор курсов осуществляется с учетом общей учебной нагрузки обучающегося;
- программы выбранных курсов обязательны для освоения;
- курсы учитывают возрастные особенности обучающихся, их интересы. Ведущими типами деятельности являются учебные проекты, учебные исследования.
- Курсы включают оценочные процедуры, с помощью которых можно отследить динамику развития обучающегося.
- Результатом курсов по выбору, обязательных для освоения, должны стать продукты: 5-6 класс – групповой проект, 7-9 класс-индивидуальный проект.

Междисциплинарные курсы учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Филология	Анализ поэтического текста	1	1			
	Французский язык (второй иностранный)	2	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	История в портретах		1			
	Основы православия	1	1			
	Правовой практикум				1	1
Математика и информатика	Учись учиться по математике	0,5	0,5			
	Решение проектных задач	1	1			
Естествознание	Волшебный микроскоп	0,5	0,5			
	Мир физики	1	1			
	Основы природопользования	1				

	и охраны окружающей среды					
	Агросекреты родного края	1				
	Биомониторинг окружающей среды		1			
	Экологический практикум		0,5	0,5	1	1
Искусство	Мировое искусство: живопись и литература	1	1			
Технология	Технология переработки овощей и фруктов		0,5			
	Ладшафтный агробизнес		0,5			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Корректировка памяти и внимания	0,5	0,5			

Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся основной школы

Направление	Форма организации	Название
Интеллектуально-познавательное	Творческое объединение	«Школа пешеходных наук»
	Творческое объединение	«Мир вокруг нас»
	Научное общество учащихся	«Филенок»
	Классные часы	Викторины, брейн-ринг, диспут
Научно-техническое	Творческое объединение	«Робототехника»
Художественно-эстетическое	Изостудия	«Аквамарин»
	Фотостудия	«Кадр»
	Вокальная группа	«Вдохновение»
	Танцевальный кружок	«В ритме детства»
Экологическое	Творческое объединение	«Эковалеолонок»
	Творческое объединение	«Технология переработки овощей и фруктов»
	Творческое объединение	«Во саду ли, во огороде»
Туристско-краеведческое	Творческое объединение	«Основы музейного дела»
		«Школа Робинзона»
	Экскурсии, туристические поездки	«Мой город», «Познаю мир»
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Волейбол»
		«Юные олимпийцы»

Календарный учебный график

Образовательный процесс в школе осуществляется по четвертям, включает 4 четверти. Продолжительность каждой четверти

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год
Продолжительность	9 недель	8 недель	10 недель	8 недель	35 недель
Продолжительность каникул	8 дней	11 дней	11 дней		30 дней
Дни здоровья	1 день		2 дня	1 день	

Для обучающихся 5-8 классов учебный год составляет – 35 учебных недель.
Для обучающихся 9 классов учебный год составляет – 34 учебные недели.

Календарный график включает Дни здоровья, организация которых осуществляется согласно разработанному Положению о проведения дня Здоровья в МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Индикаторы	Вариант ответа	Информация от ОО
1.	Администрацией ОО разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведено анкетирование педагогов.	да (указать, какой инструментарий)/ нет	да
2.	Укомплектованность штата ОО педагогическими работниками в 5-ых классах	да/ нет (указать, какого специалиста не хватает)	да
3.	Соответствие квалификации педагогов квалификационным характеристикам	да/ нет (указать, какой специалист не соответствует и почему)	да
4.	Наличие внутришкольного плана-графика (научно-методические семинары, круглые столы и др.) повышения квалификации педагогов основной школы на 2015-2016 уч.год с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	да (план приложить после карты самоанализа)/нет	да
5.	Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе учителей (в течение 2012-2015 г.г.):	общее кол-во прошедших курсы/ общее кол-во педагогов основной школы/% охвата	94,2%
	- математики;		7/9/78%
	- русского языка;	кол-во прошедших курсы / кол-во педагогов по данному предмету, ведущих обучение в осн. школе/ % охвата	11/11/100%
	- литературы;		11/11/100%
	- иностранного языка;		11/13/85%
	- истории;		5/4/80%
	- обществознания;		5/4/80%
	- географии;		3/4/75%
	- физики;		3/3/100%

	- химии;		3/3/100%
	- биологии;		4/4/100%
	- информатики;		3/3/100%
	- физической культуры;		5/6/84%
	- технологии.		3/3/100%
6.	Доля представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС ООО	кол-во прошедших курсы/ кол-во руководящих работников ОО/% охвата	6/6/100%
7.	Уровень образования педагогов основной школы:	кол-во имеющих образование / кол-во педагогов основной школы/% охвата	69/69/100%
	- имеют высшее педагогическое образование;		-
	- имеют среднее специальное образование;		-
	- не имеют специального образования.		-
8.	Уровень квалификации педагогов основной школы:	кол-во имеющих квалификацию / кол-во педагогов основной школы/% охвата	17/69/25%
	- имеют высшую квалификационную категорию;		28/69/41%
	- имеют первую квалификационную категорию;		-
	- имеют вторую квалификационную категорию;		8/69/12%
	- имеют соответствие занимаемой должности;		16/69/23%
	- не имеют квалификационной категории.		
9.	Стаж работы педагогов основной школы:	кол-во имеющих стаж/ кол-во педагогов основной школы/% охвата	8/69/12%
	- до 10 лет;		10/69/14%
	- от 10 до 15 лет;		29/69/42%
	- от 15 до 25 лет;		22/69/32%
	- свыше 25 лет.		
10.	Педагоги основной школы используют соответствующие ФГОС ООО современные УМК	кол-во использующих / кол-во педагогов основной школы/% охвата	69/69/100%
11.	Навыки проектирования учебного процесса, сформированные у педагогов основной школы:	кол-во использующих или разработавших/ кол-во педагогов основной школы/% охвата	69/69/100%
	- используют рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО;		29/69/42%
	- разработали авторские рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО;		30/69/43%
	- используют программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;		30/69/43%
	- разработали авторские программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;		29/69/42%
	- без затруднений смогли разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов, заявленных в ФГОС ООО;		18/69/26%
	- испытывали большие затруднения при разработке документации.		
12.	Технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода, которыми владеют педагоги основной школы:	кол-во использующих / кол-во педагогов основной школы/% охвата	27/69/39%
	- проектные технологии;		21/69/30%
	- технологии организации учебно-исследовательской деятельности;		58/69/84%
	- технологии уровневой дифференциации;		69/69/100%
	- технологии развивающего обучения;		47/69/68%
	- обучение на основе учебных ситуаций;		23/69/33%
	- диалоговые технологии;		19/69/28%
	- технология развития критического мышления;		34/69/49%
	- коммуникативные технологии;		53/69/77%
	- организация работы в группах и парах;		69/69/100%
	- организация индивидуальной поддержки детей;		
	- технологии и формы работы не изучены.		
13.	Уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогов основной школы. Учителя:	кол-во владеющих/ кол-во педагогов основной школы/% охвата	57/69/82%
	- являются опытными пользователями ПК;		43/69/62%
	- организуют обучение с использованием ИКТ-средств (интерактивная доска, документ-камера, система голосования и т.д.);		69/69/100%
	- регулярно работают в электронном дневнике учащихся;		

	- используют электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий;		53/69/77%
	- регулярно используют информацию из сети Интернет для подготовки к урокам;		69/69/100%
	- используют Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса;		47/69/68%
	- используют Интернет для организации дистанционной поддержки обучения;		69/69/100%
	- используют Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями;		69/69/100%
	- ПК, ИКТ-средства и Интернет в работе не используются.		-
14.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:	кол-во имеющих инструментарий / кол-во педагогов основной школы/% охвата	
	- стандартизированные письменные работы;		69/69/100%
	- творческие работы;		-
	- практические и лабораторные работы;		-
	- материалы для самооценки учащихся;		-
	- план или карту наблюдений динамики достижений учащихся;		-
	- другое (<i>указать, что конкретно</i>);		-
	- инструменты отсутствуют.		-
15.	Уровень педагогов основной, владеющих (знающих) вариативными формами оценивания процесса и результатов образования. Учителя:	кол-во владеющих / кол-во педагогов основной школы/% охвата	
	- владеют системой оценки УУД;		53/69/77%
	- используют «портфолио» ученика;		69/69/100%
	- знают особенности оценки проектной деятельности;		69/69/100%
	- вариативные формы оценивания не используются.		-
16.	Педагоги основной школы имеют:	кол-во имеющих материалы / кол-во педагогов основной школы/% охвата	
	- методические разработки по вопросам реализации ФГОС ООО в образовательном процессе;		23/69/33%
	- статьи по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.		19/69/28%
17.	Педагоги основной школы входят в состав творческих групп по внедрению и реализации ФГОС ООО в образовательный процесс ОО	кол-во входящих в группы / кол-во педагогов основной школы/% охвата	47/69/68%

3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель: создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Обеспечить условия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечить вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза

План реализации основных направлений психолого- педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период

Задачи:

- 1) Выявить особенности психологической адаптации обучающихся 5 классов;
- 2) Привлечь внимание родителей к проблеме периода адаптации обучающихся с переходом в основную школу;
- 3) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся, имеющих проблемы в адаптации (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 5-х классов	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 5-х	В течение года	Выявление обучающихся,

	классов		имеющих трудности адаптации
Родители обучающихся 5-х классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы»	Сентябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживания детьми периода представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций
Родители и учителя 5-х классов	Индивидуальное консультирование	Сентябрь-декабрь	
Обучающиеся 5-х классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации обучающихся 5-х классов	Октябрь; апрель	Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности и низким уровнем мотивации при переходе в среднее звено
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации 5-х классов	Октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации
Обучающиеся 5-х классов	Психолого-педагогические индивидуальные, групповые коррекционные занятия с обучающимися группы «учебного риска»	В течение года	Снижение тревожности у пятиклассников

2. Психолого-педагогическая обеспечение профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

- 1) Выявление профессиональных интересов обучающихся 8-9 классов;
- 2) Дать обучающимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться;
- 3) Оказывать помощь в определении жизненных планов, прояснения временной перспективы профессионального будущего;
- 4) Организовать просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 9 классов	Элективный курс «Технология профессионального успеха»	I полугодие	Знания способа самоопределения; умения определять жизненные

			цели, ставить ближайшие перспективы.
Родители 8 классов	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» - рекомендации психолога	Октябрь	Психолого-педагогическое консультирование родителей в период профессионального самоопределения
Обучающиеся 8-9 классов	Диагностика профессиональных интересов обучающихся 8-9 классов	Ноябрь-декабрь	Выявление профессиональных интересов обучающихся 8-9 классов
Обучающихся 9 классов	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности	Январь-февраль	Выявление профессиональной направленности
Обучающиеся 8-9 классов	Индивидуальное консультирование обучающихся по выбору дальнейшего профиля обучения	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах профессионального самоопределения

3. Психолого-педагогическое сопровождения работы с одаренными детьми

- 1) Выявлять и поддерживать детей с высоким уровнем умственного развития;
- 2) Организовать учебу педагогов по выявлению и поддержке одаренных детей и работе с родителями обучающихся данной категории;
- 3) Создать банк данных одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 5-6 классов	Диагностика умственного развития Тест ШТУР	Сентябрь-декабрь	Определение уровня умственного развития обучающихся
Обучающиеся 8-9 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»		Знакомство с основными мыслительными операциями и способами применения
Учителя	Рекомендации психолога на семинарах классных руководителей. Формы работы с одаренными и способными детьми.	По плану УВР	Педагогический практикум
Обучающиеся 5-9 классов	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение года	Создание банка данных одаренных детей

4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса

Задачи:

- 1) формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- 2) профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы;
- 3) просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми;
- 4) развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Обучающиеся 6 классов	Занятия на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Обучающиеся, Родители, учителя	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	В течение года	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)
Обучающиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу; познавательную деятельность
Обучающиеся группы «учебного риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Обучающиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции)

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментального оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической

помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение учебной мотивации обучающихся основной школы, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в техническом задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Техническое задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнение работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение технического задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №1 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражаются в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 30% объема фонда оплаты труда;
- Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы.
- Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует нормативам и не превышает 70% от общего объема фонда оплаты труда.
- Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.
- Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными актами, Положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включается динамика учебных достижений обучающихся и результативность их участия в конкурсах, олимпиадах; использование педагогами интерактивных технологий обучения в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, сетевых сообществах; распространение педагогического опыта и др. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется при участии Управляющего совета школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализаций ООП ООО администрация школы при участии Управляющего совета проводит ряд организационных мероприятий:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ по обеспечению требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждением дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность, и отражает его в своих локальных актах; При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров и на основе выделения ставок педагогов дополнительного образования.
- привлекает в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, целевых взносов физических и юридических лиц.

3.5. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
4. перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
5. аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническое оснащение изучения курса «Физика»

ОУ	Количество кабинетов физики (шт.)	* в том числе:		Потребность		потребность в ремонте (шт.)	Потребность в оснащении учебных мест эргономичной мебелью (ученических мест)	Потребность в оборудовании Авторизированного места учителя	Потребность в электронных образовательных ресурсах (да/нет)
		соответствующих СанПиН (шт.)	оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме (шт.)	кабинет физики малокомплектный (14 чел.) (комплект)	кабинет физики полнокомплектный (25 чел.) (комплект)				
МБОУ СОШ №1	1	1	1	0	0	0	0	0	нет
СП-ОН №2 (11)	1	0	0	0	1	1	25	1	да
Итого	2	1	1	0	1	1	25	1	да

Материально-техническое оснащение изучения курса «Химия»

Общеобразовательные учреждения	Количество кабинетов химии (шт.)	* в том числе:		Потребность		потребность в ремонте (шт.)	Потребность в оснащении учебных мест эргономичной мебелью (ученических мест)	Потребность в оборудовании Авторизированного места учителя	Потребность в электронных образовательных ресурсах (да/нет)
		соответствующих СанПиН (шт.)	оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме (шт.)	кабинет химии малокомплектный (14 чел.) (комплект)	кабинет химии полнокомплектный (25 чел.) (комплект)				
МБОУ СОШ №1	2	1	1	0	1	0	25	0	нет
СП-О №2(11)	1	0	0	0	1	1	15	1	да
Итого	3	1	1	0	2	1	40	1	да

Материально-техническое оснащение изучения курса «Биология»

Общеобразовательные учреждения	Количество кабинетов биологии	* в том числе:		Потребность		Потребность в ремонте (шт.)	Потребность в оснащении учебных мест эргономичной мебелью (ученических мест)	Потребность в оборудовании Авторизированного места учителя	Потребность в электронных образовательных ресурсах (да/нет)
		соответствующих СанПиН (шт.)	оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме (шт.)	кабинет биологии малокомплектный (14 чел.) (комплект)	кабинет биологии полнокомплектный (25 чел.) (комплект)				

	(шт.)								
МБОУ СОШ №1	2	1	1	0	1	1	25	1	нет
СП-ОН№2 (11)	1	0	0	0	1	1	25	1	да
Итого	3	1	1	0	2	2	50	2	да

Материально-техническое оснащение изучения курса «Русский язык и литература»

Общеобразовательные учреждения	Количество кабинетов русского языка и литературы (шт.)	* в том числе:		Потребность		потребность в ремонте (шт.)	Потребность в оснащении учебных мест эргономичной мебелью (ученических мест)	Потребность в оборудовании Авторизированного места учителя	Потребность в электронных образовательных ресурсах (да/нет)
		соответствующих СанПиН (шт.)	оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме (шт.)	кабинет русского языка и литературы малокомплектный (14 чел.) (комплект)	кабинет русского языка и литературы полнокомплектный (25 чел.) (комплект)				
МБОУ СОШ №1	6	6	3	0	3	3	75	3	нет
СП-ОН№2 (11)	1	1	1	0	0	1	15	0	да
Итого	7	7	4	0	3	4	90	3	да

Материально-техническое оснащение изучения курса «Иностранный язык»

Общеобразовательные учреждения	Количество кабинетов иностранного языка (шт.)	* в том числе:		Потребность		потребность в ремонте (шт.)	Потребность в оснащении учебных мест эргономичной мебелью (ученических мест)	Потребность в оборудовании Авторизированного места учителя	Потребность в электронных образовательных ресурсах (да/нет)
		соответствующих СанПиН (шт.)	оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме (шт.)	кабинет иностранного языка малокомплектный (14 чел.) (комплект)	кабинет иностранного языка полнокомплектный (25 чел.) (комплект)				
МБОУ СОШ №1	1	1	1	3	0	3	30	3	нет
СП-ОН№2 (11)	1	0	0	1	0	1	15	1	да
Итого (юридическое лицо 1)	2	1	1	4	0	4	60	4	да

Материально-техническое оснащение изучения курса «География»

Общеобразовательные учреждения	Количество кабинетов географии	* в том числе:		Потребность		Потребность в ремонте (шт.)	Потребность в оснащении учебных мест эргономичной мебелью (ученических мест)	Потребность в оборудовании Авторизированного места учителя	Потребность в электронных образовательных ресурсах (да/нет)
		соответствующих СанПиН (шт.)	оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме (шт.)	кабинет географии малокомплектный (14 чел.) (комплект)	кабинет географии полнокомплектный (25 чел.) (комплект)				
МБОУ СОШ №1	1	1	1	3	0	3	30	3	нет
СП-ОН№2 (11)	1	0	0	1	0	1	15	1	да
Итого (юридическое лицо 1)	2	1	1	4	0	4	60	4	да

	(шт.)								
МБОУ СОШ №1	1	1	1	0	1	1	30	1	нет
СП-ОН№2 (11)	1	0	0	0	1	1	15	1	да
Итого (юридическое лицо 1)	2	1	1	0	2	2	45	2	да

Материально-техническое оснащение изучения курса «Математика»

Общеобразовательные учреждения	Количество кабинетов географии (шт.)	*в том числе:		Потребность		потребность в ремонте (шт.)	Потребность в оснащении учебных мест эргономичной мебелью (ученических мест)	Потребность в оборудовании Авторизированного места учителя	Потребность в электронных образовательных ресурсах (да/нет)
		соответствующих СанПиН (шт.)	оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме (шт.)	кабинет математики малокомплектный (14 чел.) (комплект)	кабинет математики полнокомплектный (25 чел.) (комплект)				
МБОУ СОШ №1	6	6	4	0	1	1	30	2	нет
СП-ОН№2 (11)	1	0	0	0	1	1	15	1	да
Итого (юридическое лицо 1)	7	6	4	0	2	2	45	3	да

Материально-техническое оснащение изучения курса «История»

Общеобразовательные учреждения	Количество кабинетов географии (шт.)	*в том числе:		Потребность		потребность в ремонте (шт.)	Потребность в оснащении учебных мест эргономичной мебелью (ученических мест)	Потребность в оборудовании Авторизированного места учителя	Потребность в электронных образовательных ресурсах (да/нет)
		соответствующих СанПиН (шт.)	оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме (шт.)	кабинет истории малокомплектный (14 чел.) (комплект)	кабинет истории полнокомплектный (25 чел.) (комплект)				
МБОУ СОШ №1	2	1	1	0	2	2	45	2	нет
СП-ОН№2 (11)	1	0	0	0	1	1	15	1	да
Итого (юридическое лицо 1)	3	1	1	0	3	3	60	3	да

Материально-техническое оснащение изучения курса «Физическая культура»

Общеобразовательные учреждения	Загруженность спортивного зала		Оснащенность зала спортивным оборудованием и инвентарем в полном объеме (да/нет/не в полной мере)	Потребность в ремонте, (да/нет)	Потребность в оборудовании, (перечислить)
	Часовая нагрузка спортивного зала в неделю (час)	Среднее количество детей, одновременно занимающихся в спортивном зале (чел.)			
МБОУ СОШ №1	63	56	не в полной мере	да	Приложение
СП-ОН №2 (11)	33	25	не в полном объеме	нет	Приложение
Итого	96	81	не в полном объеме	да	приложение

Материально-техническое оснащение изучения курса «Технология»

Общеобразовательные учреждения	Загруженность мастерских		Оснащенность в полном объеме (да/нет/не в полной мере)	Потребность в ремонте, (да/нет)	Потребность в оборудовании, (перечислить)
	Часовая нагрузка спортивного зала в неделю (час)	Среднее количество детей, (чел.)			
МБОУ СОШ №1	18	15	не в полной мере	да	
СП-ОН №2 (11)	9	15	не в полном объеме	нет	оборудование для слесарных работ, мойки-2шт., электр. духовка, мясорубка, соковыжималка, холодильник
Итого	27	30	не в полном объеме	да	

Материально-техническое оснащение изучения курса «Информатика»

Общеобразовательные учреждения	Загруженность кабинетов		Оснащенность (да/нет/не в полной мере)	Потребность в ремонте, (да/нет)	Потребность в оборудовании, (перечислить)
	Часовая нагрузка кабинета информатики (час)	Среднее количество детей, одновременно занимающихся в			
МБОУ СОШ №1	30	17	не в полной мере	да	Система интерактивного опроса на 15 чел.; Мобильный класс, 4 проектора, 4 интерактивные доски

СП-О№2 (11)					мобильный комп. класс. мультимедийный проектор - 3 шт., интерактивная доска - 3 шт., экраны - 3 шт., МФУ - 1 шт.
Итого	15	15	не в полном объеме	нет	
	45	32	не в полном объеме	да	

3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации образовательной программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Документ камера	1
2	Программно-технический комплекс Тип 1	1
3	Программно-технический комплекс Тип 1	1
4	Веб-камера	1
5	Планшет	20
6	Презентер	1
7	Комплект электроакустического оборудования	1
8	Беспроводной маршрутизатор	1
9	Многофункциональное устройство	1
10	Цветной принтер	2
11	Интерактивная доска с короткофокусным проектором	1
12	Система голосования	1
13	Система дублирующих экранов	1
14	Плазменный телевизор	4

15	Персональные компьютеры и ноутбуки	106
16	Интерактивные доски	11
17	Мультимедиапроектор	33
18	Принтер	18
19	Сканер	4
20	Компьютерные классы	4
21	Комплекты робототехники	15

Учебно-методические ресурсы

Предмет	Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
Русский язык	5 Б,В,Г,Д,Е	Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык. Ч.1 и 2	Просвещение	2012-2015
	5 А	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Под ред. Купаловой А.Ю.	Русский язык. Теория 5-9 Русский язык. Практика 5	Дрофа	2012-2015
	6 А,Б, В	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Под ред. Лидман- Орловой Г.К.	Русский язык. Теория 5-9 Русский язык. Практика 6	Дрофа	2012-2015
	6 Г,Д	Баранов М.Т. и др.	Русский язык. Ч.1 и 2	Просвещение	2012-2015
	6-Е	Разумовская М.М.,Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык.	Дрофа	2013-2015
	7Б	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык. Ч.1 и 2	Мнемозина	2012-2015
	7 Г	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Под ред. Пименовой С.Н.	Русский язык. Теория 5-9 Русский язык. Практика 7	Дрофа	2012-2015
	7 А,В	Баранов М.Т. и др.	Русский язык. Ч.1 и 2	Просвещение	2012-2015
	7-Е	Разумовская М.М.,Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык	Просвещение	2013-2015
	8 А	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык. В 3-х частях	Мнемозина	2012-2015
	8Б	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Под ред. Ю.С. Пичугова	Русский язык. Теория 5-9 Русский язык. Практика8	Дрофа	2012-2015
	8В,Г,Д, Е	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Просвещение	2014-2015
	9 Б,Г	Бархударов С.Г. и др.	Русский язык.	Просвещение	2010-2015

	9 А,В	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык. Ч.1 и 2	Мнемозина	2010-2015
	9-Е	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык.	Дрофа	2013-2015
Литература	5 Б,В,Г, Д,Е	Коровина В.Я. и др.	Литература. Ч.1и 2	Просвещение	2012-2015
	5 А	Меркин Г.С.	Литература. Ч.1и 2	Русское слово	2012-2015
	6 А	Меркин Г.С.	Литература. Ч.1и 2	Русское слово	2012-2015
	6 Б,В,Г,Д	Полухина В.П. и др.	Литература. Ч.1и 2	Просвещение	2012-2015
Литература	6-Е	Чертов В.Ф., Трубина Л.А. п/ред. Чертова В.Ф.	Литература. Ч.1и 2	Просвещение	2012-2015
	7 Б	Меркин Г.С.	Литература. Ч.1и 2	Русское слово	2012-2015
	7 А,В,Г	Коровина В.Я. и др.	Литература. Ч.1и 2	Просвещение	2012-2015
	7-Е	Чертов В.Ф., Трубина Л.А. п/ред. Чертова В.Ф.	Литература. Ч.1и 2	Просвещение	2012-2015
	8 Б,В,Г,Д	Коровина В.Я. и др.	Литература. Ч.1и 2	Просвещение	2012-2015
	8 А	Меркин Г.С.	Литература. Ч. 1 и 2	Русское слово	2012-2015
	8-Е	Коровина В.Я. и др.	Литература. Ч.1и 2	Просвещение	2012-2015
	9Б,Г	Коровина В.Я. и др.	Литература. Ч.1и 2	Просвещение	2010-2015
	9А,В	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература. Ч. 1 и 2	Русское слово	2010-2015
	9-Е	Чертов В.Ф., Трубина Л.А. п/ред. Чертова В.Ф.	Литература. Ч. 1 и 2	Просвещение	2010-2015
Английский язык	5	Вербицкая М.В. и др.	Английский язык. В 2ч. Серия « FORWARD»	Вентана-Граф	2013-2015
	6	Вербицкая М.В. и др.	Английский язык. В 2ч. Серия « FORWARD»	Вентана-Граф	2014-2015
	7	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	Титул	2012-2015
	8	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	Титул	2012-2015
	9	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	Титул	2010-2015
Немецкий язык	7-Е	Аверин М.М. и др.	Нем. язык. Второй ин.язык	Просвещение	2012-2015
	8-Е	Аверин М.М. и др.	Нем. язык. Второй ин.язык	Просвещение	2012-2015
Математика	5	Виленкин Н.Я. и др.	Математика. 5 класс	Мнемозина	2012-2015
	6	Виленкин Н.Я. и др.	Математика. 6 класс	Мнемозина	2012-2015
	7	Макарычев Ю.Н. и др. /Под ред. Теляковского	Алгебра (базовый уровень)	Просвещение	2012-2014
	7-Е	Мордкович А.Г.	Алгебра 1,2 ч.	Мнемозина	2012-2015
	8	Макарычев Ю.Н. и др. /Под ред. Теляковского	Алгебра (базовый уровень)	Просвещение	2012-2015
	8-Е	Мордкович А.Г.	Алгебра 1,2 ч.	Мнемозина	2012-2015
	9	Макарычев Ю.Н. и др. /Под ред. Теляковского	Алгебра (базовый уровень)	Просвещение	2010-2015
	9-Е	Мордкович А.Г.	Алгебра 1,2 ч.	Мнемозина	2010-2015
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия 7-9	Просвещение	2012-2015
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «ФГОС»	Информатика + тетрадь	БИНОМ	2013-2015
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «ФГОС»	Информатика + тетрадь	БИНОМ	2012-2015
	9	Босова Л.Л.,	Информатика. Ч. 1 и	БИНОМ	2012-2015

		Босова А.Ю.	2+ тетрадь		
История	5	Вигасин А.А. и др.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение	2012-2015
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков.	Просвещение	2012-2015
	6	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	Просвещение	2012-2015
	7	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Просвещение	2012-2015
	7	Данилов А.А., Косулина	История России	Просвещение	2012-2015
	8	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Просвещение	2012-2015
	8	Данилов А.А., Косулина	История России	Просвещение	2012-2015
	9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	2010-2015
	9	Данилов А.А. и др.	История России	Просвещение	2010-2015
Обществознание					
	6	Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2012-2015
	7	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание	Просвещение	2012-2015
	8	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание	Просвещение	2014-2015
	9	Никитин А.Ф. и др.	Обществознание 8-9	Просвещение	2010-2012
9-Е	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др. п/ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2010-2015	
ОПК	5	Сергеева	Православная культура	ЮЛИС	2016
Биология	5-6	Пасечник В.В. и др.	Биология 5-6	Просвещение	2012-2015
	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.	Биология	Просвещение	2012-2015
	8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.	Биология	Просвещение	2014-2015
	9	Каменский А.А. и др.	Биология	Дрофа	2010-2015
География	5 - 6	Лобжанидзе А.А.	География 5-6 Серия «СФЕРЫ»	Просвещение	2012-2015
	7	Дронов В.П. Кузнецов А.П. Савельева Л.Е.	География. Земля и люди. Серия «СФЕРЫ»	Просвещение	2014-2015
	8	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География России. Серия «СФЕРЫ»	Просвещение	2014-2015
	9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хозяйство.	Дрофа	2010-2015
Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	Просвещение	2012-2015
	8-Е	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2012-2015
	9	Рудзитис Г.Е.,	Химия	Просвещение	2010-2015

		Фельдман Ф			
	9-Е	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2010-2015
Физика	7	Перышкин А.В. «ФГОС»	Физика	Дрофа	2012-2015
	8	Перышкин А.В. «ФГОС»	Физика	Дрофа	2013-2015
	9	Перышкин А.В., Гутник Е. «ФГОС»	Физика	Дрофа	2012-2015
	7	Фролов М.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ	Астрель	2012-2015
ОБЖ	7-Е	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. п/ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2012-2015
	8	Фролов М.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ	Астрель	20012-2015
	8-Е	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. п/ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2012-2015
	9	Фролов М.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ	Астрель	2010-2015
	9-Е	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. п/ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010-2015
	Краеведени е	9А,Б,Г 9 В (гум. подгр	Под ред. Юрьева В.М.	Историческое краеведение	Юлис
9А,Б,Г 9В(гум. подгр)		Полякова Л.В.,Дорожкина	Литературное краеведение	Юлис	2010-2014
Экология	9 В (естеств- научн. подгр)	Криксунов Е.А. и др.	Экология	Дрофа	2010-2015
МХК	8 - 9	Сергеева Г.П.	Искусство 8-9	Просвещение	2012-2015
Музыка	5	Науменко Т.И., Алеев В.	Музыка	Дрофа	2012
	6	Науменко Т.И., Алеев В.	Музыка	Дрофа	2012
	7	Науменко Т.И., Алеев В.	Музыка	Дрофа	2012
ИЗО	5	Ермолинская Е.А. и др.	Изобразительное искусство	Вентана-Граф	2013
	6	Под ред. Неменской Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2012
	7	Под ред. Неменской Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2012
Черчение	8-9	Ботвинников А.Д. и др.	Черчение	Астрель	2010-2015
Технология	5(девочки)	Крупская Ю.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2012-2015
	5(мальчик и	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	Вентана-Граф	2012-2015
	6(девочки)	Крупская Ю.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2012-2015

	6(мальчик и	Самородский П.С. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	Вентана-Граф	2012-2015
	7(девочки)	Синица Н.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2012-2015
	7(мальчик и	Самородский П.С. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	Вентана-Граф	2012-2015

3.7.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, информационные, финансово-экономические и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечить для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями высшего, среднего профессионального образования,

направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования привело к перестройке деятельности школы. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. Имуниц. Управления или менеджмента и экономики и стаж	ВПО Современный образовательный менеджмент, 144 часа, Тамбов 2011г. Стаж руководителя более 5 лет

		работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей и воспитателей разрабатывает учебно-методическую и иную документацию. Обеспечивает совершенствование методологии организации ОП. Осуществляет контроль за качеством ОП	ВПО по направлениям подготовки. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. имуниц. Управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО -3 чел Стаж более 5 лет Теория и практика управления школой, 144 часа, Тамбов Современное обеспечение ОП в соответствии с ФГОС нового поколения, Тамбов, 72 часа Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС, 36 часов, Тамбов
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 71 СПО – 1 Обеспечение нового качества литературно-лингвистического образования, 144 часа, Тамбов Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС (ЭОР), (36ч) Тамбов «Преподавание в условиях реализации ФГОС общего образования», Тамбов, 504 часа
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	ВПО -2 Социальная педагогика, 108 часов, Тамбов Проблема позитивной социализации подростков в современной России,

	в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		72 часа, Тамбов
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	ВПО, СПО «Педагогика и психология» ВПО «Педагогика и психология»	ВПО-1 Реабилитационный досуг для детей и подростков группы по социальному сиротству: организационные, методические и практико-ориентированные подходы, 72 часа, Тамбов
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	ВПО, СПО	ВПО -2
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика»	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	ВПО -1 УМЦ ОГУ «Тамбовский областной пожарно-спасательный центр» подготовка по программе повышения квалификации учителей курса ОБЖ, 36 часов, Тамбов

	формы, приёмы, методы и средства обучения		
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	ВПО, СПО «Библиотечная информационная деятельность»	ВПО -2 СПО -1 Информационные технологии в деятельности школьных библиотек, 72 часа, Тамбов Организация деятельности библиотек образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Тамбов, 72 часа
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	СПО, НПО	ВПО -1

В управлении образовательным учреждением произошли изменения, в частности, в содержании нормативных документов (Устав, должностные обязанности педагогов, локальные акты). В основе управления школы находится модель государственно-общественного управления. Значительно возросла активность родительской общественности в участии решений многих вопросов обучения и воспитания, что обусловлено переходом образовательных организаций на ФГОС нового поколения, в основе которых заложена идея общественного договора.

Объектами внутришкольного контроля стали достижения обучающихся (промежуточные, накопительные итоговые; предметные, метапредметные и личностные результаты обучения).

Деятельность педагога, работающего по ФГОС ООО, также изменилась. Характеристика основных изменений в деятельности педагога, работающего по реализации новых стандартов, представлена в таблице:

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока.	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения.
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации.	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, Интернет-ресурсы, материалы коллег.
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока).
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовать деятельность детей: <input type="checkbox"/> по поиску и обработке информации; <input type="checkbox"/> обобщению способов действия; <input type="checkbox"/> постановке учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная.	Преимущественно групповая и/или индивидуальная.
Нестандартное ведение уроков		Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем)

		информатики, психологом, логопедом и др.).
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Преобладание практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов решения.
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося.	Ведение портфолио.
	Основная оценка – оценка учителя.	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.

Профессиональное взаимодействие учителей осуществляется через:

- работу творческих групп;
- сетевые профессиональные сообщества;
- использование современных образовательных технологий в основной школе;
- преемственность начальной, основной и старшей школы;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- инновационную деятельность;
- семинарские занятия.

Характеристика изменений в организации работы учителя с родителями обучающегося в соответствии с ФГОС, представлена в таблице:

Предмет изменений	Особенности работы с родителями до введения ФГОС	Особенности работы с родителями после введения ФГОС
Технология проведения родительского собрания	Родительские собрания проводятся в традиционной форме (тематическая часть и анализ успеваемости).	Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и др.
Совместная проектная	Отсутствует	Осуществляется партнерство

деятельность		«учитель – родитель – ребенок».
Участие в мероприятиях	Родители выступают в роли зрителей.	Родители принимают участие в организации и ходе мероприятий.
Информационное взаимодействие «родитель – учитель – ребенок»	Общение по телефону, в ходеродительского собрания, приличной встрече.	Общение по телефону, в ходеродительского собрания, приличной встрече. Взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт школы, Виртуальная школа, электронная почта, электронные дневники).

В дальнейшем с целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации основной образовательной программы ООО;
- мониторинг развития учебных и внеучебных достижений обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление и развитие материальной базы школы и ее структурных подразделений.

3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой образовательной программы ООО, **механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:**

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников ОУ и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС ООО;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками основной школы высокого уровня готовности к обучению в старшем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, развитие системы портфолио, электронных журналов и дневников.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3.9. Контроль состояния системы условий по реализации образовательной программы основного общего образования

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему внутришкольного мониторинга. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации основной образовательной программы на сайте школы.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика (дорожной карты):

Основные затруднения и проблемы ОО и педагогов основной школы по введению и реализации ФГОС ООО	Найденные пути решения затруднений и проблем ОО и педагогов основной школы по введению и реализации ФГОС ООО
<i>1. Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО</i>	
Разработка основной образовательной программы основного общего образования.	Создание рабочей группы по разработке ОП ООО. Изучение методических рекомендаций по разработке ОП ООО, методической литературы. Знакомство педагогического коллектива школы с ОП ООО, ее обсуждение в рамках ШПОУ-предметников. Разработка планов работы ШПОУ-предметников по реализации ОП ООО.
Проектирование учебного плана	Разработка программ спецкурсов, обеспечивающих направление развития и

	<p>поддержку ведущих профилей ОО. Проведение анкетирование родителей, обучающихся по выбору части, формируемой участниками ОП.</p>
<p>2. Методическое сопровождение перехода ОО на ФГОС ООО по предметным областям</p>	
<p>Разработка рабочих программ учебных курсов (спецкурсов, программ дополнительного образования) в соответствии с ФГОС Разработка календарно-тематического планирования учебного материала по ФГОС</p>	<p>Положение о разработке программ учебных курсов по ФГОС. Проведение семинаров-практикумов по разработке рабочих программ для молодых специалистов, вновь прибывших учителей.</p>
<p>Проектирование учебного занятия по ФГОС</p>	<p>Обязательное прохождение курсовой переподготовки по программе «Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС» и др. Методические памятки учителю по проектированию учебного занятия. Уголок в методическом кабинете «Урок по ФГОС» Взаимопосещение уроков. Проведение единого методического дня «Урок по ФГОС: основные подходы в проектировании учебного занятия». Участие учителей в педагогических сообществах, конкурсах, семинарах разного уровней. Программа школьного постоянно-действующего семинара по овладению технологией проектирования учебного занятия по ФГОС. Карта оценки деятельности учебного занятия.</p>
<p>Овладение технологией системно-деятельностного подхода в обучении. Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования на уроке.</p>	<p>Положение о функционировании учебных кабинетов. Оснащение учебных кабинетов ИКТ средствами обучения, обеспечение доступа к Интернету. Взаимопосещение уроков. Проведение единого методического дня «Системно-деятельностная технология обучения на уроках». Участие учителей в педагогических сообществах, конкурсах, семинарах разного уровней. Программа школьного постоянно-действующего семинара по овладению технологией СДО. Проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках школы, города,</p>

	области.
3. Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО	
Проектирование модели внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС и особенностей развития ОО.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей, обучающихся системой дополнительного образования школы. Корректировка старых программ, разработка новых программ дополнительного образования с учетом ФГОС. Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования по реализации модели внеурочной деятельности.
Проведение занятий дополнительного образования с учетом ФГОС.	Методические рекомендации по проведению занятий дообразования с учетом ФГОС. Проведение открытых занятий и мастер-классов.

3.10. Сетевой график (дорожная карта) по формированию условий реализации ООП основного общего образования

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО					
1	Создание школьного координационного совета по переходу на новые образовательные стандарты основного общего образования. Создание рабочих групп по разработке образовательной программы ООО	февраль 2012 г	Директор школы	Управление ОП по переходу ОУ на новые ФГОСы ООО	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС
2	Разработка и утверждение плана-графика экспериментальной деятельности по реализации направлений ФГОС ООО	март 2012 г.	Директор школы Зам. директора по УВР ШМС	Система мероприятий, обеспечивающих их внедрение ФГОС ООО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки на базе ТОИПКРО по проблеме введения ФГОС основного	В течение 2012-2013 уч. г.	Зам. директора по УВР	Поэтапная подготовка педагогических кадров к	Приказ об утверждении плана графика повышения

	общего образования			введению ФГОС ООО	квалификации, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	март 2012	Зам. директора по АХЧ Зав. библиотекой	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС	Информация
5	Пересмотр договорных отношений ОУ с социокультурными центрами, УДО	Август-сентябрь	Директор школы Зам.директора по ВР	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся, досуговой деятельности воспитанников	Договора сотрудничества
6	Разработка плана методического сопровождения апробации введения ФГОС ООО в школе (5-е классы)	Май 2012г.	Руководитель ШМС	Повышение профессиональной компетентности и всех категорий педагогических работников в области организационного образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	План
7	Рассмотрение вопросов апробации введения ФГОС второго поколения в основной школе (5-е классы) на августовском педагогическом совете, заседаниях ШПОУ-предметников	Август 2012 г	Директор школы Руководители ШПОУ-предметников	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протоколы
8	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей 5 классов; ПДС «Составление рабочей программы учебного курса с учетом	В течение 2012-2013 учебного года Сентябрь	Зам. директора по УВР–руководители ШПОУ-предметников	Ликвидация профессиональных затруднений	План методической работы

	формирования УУД»				
9	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС ООО	В течение 2012-2013 учебного года	Заместитель директора по УВР	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
10	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы, а также: <ul style="list-style-type: none"> • программы воспитания и социализации образовательного учреждения; • программы духовно-нравственному развитию обучающихся 5-х классов в условиях введения ФГОС; • программы внеурочной деятельности образовательного учреждения; • программу психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС 	Сентябрь 2012 г.	Зам. директора по УВР Рабочие группа	Утверждение ООП ООО	Протокол педсовета, , приказ
11	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана для 5-х классов общеобразовательного учреждения	Август 2011 г	Зам. директора по УВР	Учебный план 5 классов	Протокол педсовета, приказ
12	Утверждение рабочих программ учебных курсов 5-х классов. Программ дополнительного образования.	Сентябрь	Руководители ШПОУ-предметников	Учебно-методическое сопровождение ОП в 5-х классах	Приказ об утверждении рабочих программ
13	Круглый стол участников эксперимента Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС	Октябрь	Педагог-психолог	Психологический тренинг	Рекомендации

14	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	В течение учебного года	Педагог-психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	Психологическое сопровождение ФГОС
15	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности школы	до сентября 2012 г.	Директор школы	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
16	Мониторинг успешности реализации экспериментальной деятельности по апробации введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2012г. Май 2011г	Зам. директора по УВР	Управление инновационным процессом	Материалы диагностик
17	Организация внеурочной деятельности обучающихся 5- классов с учетом вариативности образовательных направлений ОП	сентябрь	Зам. директора по ВР	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Расписание занятий внеурочной деятельности
2. Кадровое и методическое обеспечения внедрения ФГОС НОО					
1	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС основного общего образования	март 2012 г	Зам. директора по УВР.	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО	Аналитическая информация
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации	По плану	Директор школы	Повышение профессиональной	План-график

	для учителей, работающих в 5- классах	ТОИПКРО		компетентност и педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	
3	Заседание ШМС «Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»	Май 2012 г.	Руководитель ШМС	Определение направлений ОЭД по апробации введения ФГОС	Материалы круглого стола
4.	Организация работы творческих групп педагогов по апробации новых УМК по биологии, географии, обществознанию	В течение 2012-2013уч.г.	Учителя биологии, географии, обществознания	Учебно-методическое сопровождение	Методические наработки
5	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС начального общего образования	В течение 2010 - 2011 уч. года	Директор школы	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы
6	Муниципальный семинар-практикум заместителей директоров ОУ «Организация инновационного образовательного пространства в условиях реализации ФГОС».	Декабрь 2012г.	Заместитель директора по УВР	Представление промежуточных результатов ОЭД по апробации введения ФГОС ООО	Материалы семинара
7	День ДРК « Формы, методы, приемы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, обеспечивающие формирование УУД».	Январь 2013г	Заместитель директора по УВР	Технология отработки организации урока по формированию УУд. Составление технологической карты урока	Материалы ДРК
8	День ДРК «Результаты внеучебных достижений	март		Разработка рекомендаций	Материалы

	обучающихся в процессе занятий по программам дополнительного образования»			педагогам (поорганизации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.)	ДРК
9	Педсовет: Модель внеурочной деятельности школы как условие создания развивающей образовательной среды.	Март-апрель		Определение путей и способов овладения педагогами технологий проектирования и создания воспитательной системы внеурочной деятельности обучающихся; Вовлечение участников педсовета в активную продуктивную деятельность, сотрудничество.	Протокол педсовета
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение учебного года	Директор школы и Зам. Директора по АХЧ	Определение необходимых изменений в оснащённости ОУ с учетом требований ФГОС	Заявка на дополнительное оборудование
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Июнь-август 2012г	Зам. Директора по АХЧ	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС НОО	Ремонтные работы

3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО (5-е классы).	До 1 сентября 2012 г	Зав. Библиотекой	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.
4	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения обучающимся 5-х классов.	В течение года	Зам. Директора по ШИС	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Информационное обеспечение
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Создание вкладки на сайте ОУ «ФГОС нового поколения»	В течение года	Зам. директора ИО	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС нового поколения»
2	Обеспечение публичной отчетности о ходе и введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора лицея раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО).	июнь 2013 г	Директор лицея	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
3	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС	В течение года	Администрация школы, учителя начальных классов	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования	Публикации

Литература

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2013 г.) – М.: Эксмо, 2013.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О внедрении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2008.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009.
7. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования – М.: Просвещение, 2011.
8. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
9. Традиции и инновации отечественной школы: проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011.
10. Чуракова Р.Г. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения – М.: Академкнига, 2010.