

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Принята на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению

Протокол от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1

Т.В. Шишкина
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 207



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«В мире непознанного»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
А.А. Фирсова

Мичуринск
2023 год

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области
2. Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программасоциально-гуманитарной направленности «В мире неопознанного»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность составителя	Фирсова Альбина Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Тип программы	Модифицированная
4.6. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.7. Возраст обучающихся по программе	13-18 лет
4.8. Продолжительность обучения	2 года
4.9. Заключение педагогического/научно-методического совета	Протокол заседания от «30» августа 2023 г. №1

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программасоциально-гуманитарной направленности «В мире непознанного»

разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время молодые люди не стремятся активно проявлять себя в социуме, заявлять свою позицию по каким-либо актуальным вопросам, не могут аргументировать свои ответы. Интеллектуальное развитие молодежи на данный момент востребовано в обществе, и начинать его нужно как можно раньше.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что создаётся благоприятная творческая атмосфера, позволяющая поставить каждого члена клуба в позицию активного сотрудничества путем предоставления подростку-старшекласснику инициативы в самых разных видах интеллектуальной деятельности, прежде всего в игре. Подросток получает возможность самореализации путем участия в самоуправлении и в различных творческих делах (интеллектуальных играх, турнирах, марафонах и т.д.).

Новизнаданной программы состоит в разработке модели воспитательного процесса обучающихся, направленной на повышение их интеллектуального уровня. Программа позволяет расширить круг знаний обучающихся в различных сферах жизни, активировать их познавательную и интеллектуальную деятельность, раскрыть творческий потенциал.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, в доступности, результативности;
- в активных методах обучения, дифференцированных занятиях, интеллектуальных тренингах, играх;
- анализе результатов школьных, городских и региональных турниров;
- в средствах обучения (тесты, вопросы интеллектуальных игр разного уровня, интерактивное тестирование).

Деятельность детей предполагает самостоятельное интеллектуальное развитие посредством изучения дополнительной литературы, знакомство с сокровищами мировой культуры, достижениями человечества в различных сферах жизни, умение находить и извлекать нужную информацию из сети Интернет. Практические занятия по программе связаны с использованием литературных первоисточников (энциклопедий различной тематики, средств массовой информации), их чтением и анализом.

В структуру программы входят несколько образовательных блоков, которые предусматривают не только усвоение теоретического материала, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применить свои знания в ситуации интеллектуальной игры.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 6-11 классов. Главным психическим приобретением для личностного развития обучающегося данного возраста становится открытие своего внутреннего мира, связанное с появлением устойчивых внутренних мотивов самосовершенствования (стремления повышать свой культурный уровень, желания стать интересным, много знающим человеком). Стремление к самоутверждению, нахождение личных смыслов деятельности, потребность в общении не только со сверстниками, но и с интересными взрослыми дает возможность так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы подросток мог самостоятельно принимать решения, работать в команде, оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.

Условия набора обучающихся. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Количество обучающихся. В группе 1 года обучения – 12-15 человек, в группе 2-го года обучения – 12-15 человек

Объем и срок освоения программы. 1 год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 72 часа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

1-й год обучения - групповая.

2-й год обучения - групповая.

Формы занятий: тренинг, игра, лекция.

Предусмотрено применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет с помощью систем видео-конференц-связи (на платформах: Российская электронная школа (РЭШ), ПроеКТОриЯ, Арзамас и др.) с использованием форматов Vklive и др. (согласно нормативным документам). Проведение занятий, лекций, игры и др.

Особенности организации образовательного процесса. Тематический план участия в интеллектуальных программах обязательно включает участие команд в Чемпионате города и области.

Взаимодействие с родителями. Консультации для родителей, совместные игровые занятия.

1.2. Цель программы

Целью программы является формирование инициативной, творчески-ориентированной личности, способной к высокоэффективной «подаче» своего интеллектуального потенциала в социум через вовлечение их в совместную интеллектуальную деятельность.

Задачи Программы

1 год обучения

Образовательные:

- Формировать и развивать общепредметные и информационные компетентности;
- формировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим раундам;
- способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач, стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.

Развивающие:

- обеспечивать интенсивное развитие абстрактно-логического мышления;
- развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Воспитательные:

- Развивать коммуникативные компетенции;
- Способствовать развитию основных социально-коммуникативных навыков и осуществлению организационно-педагогической деятельности среди сверстников;
- Способствовать стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях;
- Воспитывать духовно-нравственные ценности, уважительное отношение к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества, формировать адекватное отношение к своему «Я» и личности других членов коллектива;
- Формирование патриотических чувств;
- Расширить представление детей о различных сферах труда, мире профессий.

Учебный план

Первый год

№ п/п	Названия раздела/темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль «Виды информационных игр»	16	4	12	
1.1.	Игры на эрудицию	4	1	3	Игра
1.2.	Игры на логику	4	1	3	Игра

1.3.	Игры на ассоциативное мышление	4	1	3	Игра
1.4.	Мозговой штурм и интеллектуальные игры	4	1	3	Игра
2	Модуль «Изучение правил и техники составления вопроса. Интеллектуальные викторины»	17	11	6	
2.1.	Работа с информационными источниками: справочная литература, словари, Интернет, познавательная, научно-популярная литература.	6	4	2	Тест
2.2.	Классификация информации по различным областям человеческих знаний.	6	6		Викторина
2.3.	Подготовка к тематическим играм: составление вопросов и викторин, создание проекта игровой программы.	5	1	4	Интеллектуальный турнир
3	Модуль «Тренировочная игра «Что? Где? Когда?». Подсчет баллов, выявление победителей.	13	8	5	
3.1.	Организационная работа: подготовка заданий для команд, разъяснение правил игры.	5	3	2	Зачет
3.2.	Подготовка команд. Оформление заявок. Составление оценочных листов.	3	2	1	Зачет
3.3.	Подведение итогов каждой игры. Результаты по итогам всех игр.	5	3	2	Интеллектуальный турнир
4	Модуль «Тренировочная игра «Брэйнинг»	14	8	6	
4.1.	Подготовка вопросов. Правила игры. Психологические особенности игр в условиях цейтнота.	4	3	1	Тест
4.2.	Оформление заявок. Разработка индивидуальных проектов интеллектуальных игр. Проработка вопросов и ответов.	5	3	2	Викторина
4.3.	Проведение игры. Оценочные листы. Подведение итогов игры.	5	2	3	Игра
5	Модуль «Тренировочная игра «Своя игра», тренировочная игра «Эрудит-квартет»	12	6	6	

5.1.	Подготовка команд к играм. Подготовка вопросов. Обсуждение правил “Эрудит-квартета”.	6	4	2	Тест
5.2.	Оформление заявок и оценочных листов. Подведение итогов игр. Награждение финалистов.	3	2	1	Интеллектуальная игра
	Итоговое занятие.	3	3		Интеллектуальный диспут
	ИТОГО:	72	37	35	

Содержание учебного плана Содержание программы

Раздел 1 «Виды информационных игр» - 16 часов.

Модуль 1

Тема 1.1. «Игры на эрудицию» - 4 часа

Теория: Виды игр на эрудицию. Знакомство с различными способами повышения общей эрудиции.

Практика: подборка игр на эрудицию. Разбор и анализ вопросов.

Тема 1.2. «Игры на логику»- 4 часа

Теория: Виды игр на логику. Выработка стратегий.

Практика: Подборка игр на логику. Разбор и анализ вопросов.

Тема 1.3. «Игры на ассоциативное мышление»- 4 часа

Теория: Особенности ассоциативного мышления. Использование ассоциативного мышления во время игры.

Практика: Подборка игр на ассоциативное мышление. Разбор и анализ вопросов.

Тема 1.4. «Мозговой штурм и интеллектуальные игры»- 4 часа

Теория: Знакомство с методом «мозговой штурм». Синхронизация действий участников игры.

Практика: Практическое применение метода «мозговой штурм» в различных интеллектуальных играх. Анализ вопросов.

Раздел 2. «Изучение правил и техники составления вопроса. Интеллектуальные викторины» - 17 часов

Модуль 2

Теория: Работа с информационными источниками: справочная литература, словари, Интернет, познавательная, научно-популярная литература. Классификация информации по различным областям человеческих знаний.

Практика: Подготовка к тематическим играм: составление вопросов и викторин, создание проекта игровой программы.

Тема 2.1. «Работа с информационными источниками: справочная литература, словари, Интернет, познавательная, научно-популярная литература»- 6 часов

Теория: Рассмотрение вопросов, связанных с развитием мировых информационных ресурсов. Рассмотрение интересных и малоизвестных фактов из интернета.

Работа с энциклопедиями, периодическими изданиями, ресурсами интернета.

Практика:Поисковая работа в интернете. Интеллектуальные игры по типу «Что?Где?Когда?». Анализ вопросов по данной теме из прошедших игр МКМ по «Что?Где?Когда?».

Тема 2.2. «Классификация информации по различным областям человеческих знаний»- 6 часов

Теория:Знакомство с творчеством отечественных и зарубежных художников, отечественных и зарубежных композиторов и современных музыкантов; Рассмотрение вопросов, связанных с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных писателей и поэтов. История создания шедевров мирового кино и театрального искусства, интересные и малоизвестные факты из жизни отечественных и зарубежных кинематографистов, мультипликаторов, театральных деятелей. Изучение стилей и направлений мирового кино и театрального искусства. Изучение достижений мировой науки, фактов из истории открытий в различных науках: физика, химия, математика, биология, география и др.

Тема 2.3. «Подготовка к тематическим играм: составление вопросов и викторин, создание проекта игровой программы»- 5 часов

Теория:Правила составления тематических игр, викторин. Требования к составлению вопросов и заданий. Виды вопросов.

Практика:Интеллектуальные игры на определённую тематику. Анализ и разбор вопросов.

Раздел 3.«Тренировочная игра «Что? Где? Когда?». Подсчет баллов, выявление победителей»- 13 часов

Модуль 3

Теория:Распределение игровых ролей в команде: капитан, игрок-писарь, игрок-критик, мозговой центр команды, игрок, отвечающий за формулировку вопроса и ответа. Разъяснение функция каждой игровой роли.

Практика:Отработка (тренировка) выполнения функциональных ролей участниками команды, внесение изменений в распределение ролей.

Тема 3.1. «Организационная работа: подготовка заданий для команд, разъяснение правил игры»- 5 часов

Теория: Знакомство с правилами работы Клуба, регламентом проведения интеллектуальных игр и турниров. Особенности регламентов игровых турниров «Что? Где? Когда?».

Практика: Тренировочная игра формата «Что? Где? Когда?».

Тема 3.2. «Подготовка команд. Оформление заявок. Составление оценочных листов»- 3 часа

Теория: Распределение игровых ролей в команде: капитан, игрок-писарь, игрок-критик, мозговой центр команды, игрок, отвечающий за формулировку вопроса и ответа. Разъяснение функция каждой игровой роли.

Практика: Отработка (тренировка) выполнения функциональных ролей участниками команды, внесение изменений в распределение ролей.

Тема 3.3. «Подведение итогов каждой игры. Результаты по итогам всех игр»- 5 часа

Теория: Оценка сложности вопросов. Анализ итогов игры.

Практика: Тренировочная игра формата «Что? Где? Когда?».

Раздел 4. «Тренировочная игра «Брэйн-ринг»- 14 часов

Модуль 4

Теория: Распределение игровых ролей в команде. Психологические особенности игр в условиях цейтнота.

Практика: Проработка вопросов и ответов.

Тема 4.1. «Подготовка вопросов. Правила игры. Психологические особенности игр в условиях цейтнота»- 4 часа

Теория: Знакомство с правилами игры «Брейн-ринг». Особенности регламентов игровых турниров. Психологические особенности игр в условиях цейтнота.

Практика: Индивидуальный турнир знатоков. Распределение ролей.

Тема 4.2. «Оформление заявок. Разработка индивидуальных проектов интеллектуальных игр. Проработка вопросов и ответов»- 5 часов

Теория: Изучение особенностей вопросов для брейн-ринга. Работа над индивидуальными проектами.

Практика: Составление собственных вопросов обучающимися.

Тема 4.3. «Проведение игры. Оценочные листы. Подведение итогов игры»- 5 часов

Теория: Оценка сложности вопросов. Анализ проведённых игр.

Практика: Тренировочная игра формата «Брейн-ринг».

Раздел 5. «Тренировочная игра «Своя игра», тренировочная игра «Эрудит-квартет»- 12 часов

Модуль 5

Тема 5.1. «Подготовка команд к играм. Подготовка вопросов. Обсуждение правил “Эрудит-квартета”»- 6 часов

Теория: Особенности регламентов игровых турниров «Своя игра», «Ворошиловский стрелок», «Эрудит-квартет».

Практика: Проработка вопросов и ответов.

Тема 5.2. «Оформление заявок и оценочных листов. Подведение итогов игр. Награждение финалистов»- 3 часа

Теория: Оценка и анализ сложности вопросов.

Практика: Тренировочная игра.

«Итоговое занятие»- 3 часа

Теория: Подведение результатов работы Клуба за год.

Практика: Анализ деятельности участников команд, команд в целом.

1.3. Планируемые результаты

1 год обучения:

предметные:

будут знать: алгоритмы решения задач, рассуждения; правила интеллектуальных игр.

иметь навыки работы: играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры; извлекать необходимые знания из литературы; самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи; осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки; сравнивать результаты своей деятельности с эталоном; регулировать своим эмоции, поведение.

метапредметные: будут развиты: внимание, память; воображение, образное и пространственное мышление; творческие способности, художественный вкус;

личностные: развитие воображения, образного мышления, сенсорных способностей; способность к самооценке и самоконтролю, владение познавательной и личностной рефлексией; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; развитие социокультурного сознания через обогащение словарного запаса и расширение кругозора.

регулятивные: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности.

познавательные: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация.

коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Занятия направлены на совершенствование познавательных навыков, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

2 год обучения

Образовательные:

- Развивать мышление, логику: операции анализа и самоанализа, синтеза, классифицирования, дифференцирования;
- Развитие памяти, эрудированности;
- Обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

Развивающие:

- Развивать абстрактно-логического мышления;
- Развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Воспитательные:

- Формирование командного духа, развитие сплочённости;
- Воспитание умения сочетать свои интересы с интересами группы;
- Воспитание потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе;
- Развитие коммуникативных и творческих способностей;
- Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- Формирование потребности и возможности в достижении результативности и успеха.

Учебный план Второй год

№ п/п	Названия раздела/темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль «Функциональные роли участников команды»	12	9	3	
1.1	Функциональные роли участников команды.	6	3	3	Тест
1.2	Игровые задачи и стратегии взаимодействия участников команды за игровым столом.	6	3	3	Игровой турнир ЧГК
2	Модуль «Вопросы интеллектуальных турниров, их виды и особенности»	7	5	2	
3	Модуль «Классические вопросы»	21	8	13	

3.1	Значение преамбулы вопроса.	3	2	1	Поисковая работа
3.2	Отсылки (отсечки) в вопросах	6	4	2	Поисковая работа
3.3	Замены в вопросах.	3	2	1	Поисковая работа
3.4	Отработка командных навыков за игровым столом.	9		9	Игровой турнир ЧГК
4	Модуль «Раунды повышенной сложности»	20	7	13	
4.1	Дуплет.	5	3	2	Индивидуальная работа
4.2	Блиц.	3	2	1	Индивидуальная работа
4.3	Супер-Блиц.	3	2	1	Индивидуальная работа
4.4	Отработка индивидуальных игровых навыков за игровым столом.	9		9	Игровой турнир ЧГК
5	Модуль «Вопросы с раздаткой»	10	4	6	
5.1	Что такое раздатка?	2	1	1	Поисковая работа
5.2	Как найти подсказку на раздатке?	2	1	1	Поисковая работа
5.3	Функции игроков команды при ответе на вопрос с раздаткой.	2	2		Тест
5.4	Отработка вопросов с раздатками за игровым столом.	4		4	Игровой турнир ЧГК
	Итоговое занятие: подведение результатов работы Клуба	2	2		Игровой турнир ЧГК
	ИТОГО:	72	33	39	

Содержание учебного плана Содержание программы

Раздел 1 «Функциональные роли участников команды» - 12 часов.

Модуль 1

Тема 1.1. «Функциональные роли участников команды» - 6 часов

Теория: Распределение игровых ролей в команде: капитан, игрок-писарь, игрок-критик, мозговой центр команды, игрок, отвечающий за формулировку вопроса и ответа.

Практика: Отработка (тренировка) выполнения функциональных ролей участниками команды, внесение изменений в распределение ролей.

Тема 1.2. «Игровые задачи и стратегии взаимодействия участников команды за игровым столом»- 6 часов

Теория:Разъяснение функция каждой игровой роли.Знакомство с игровыми ролями участников команды.

Практика:Отработка (тренировка) выполнения функциональных ролей участниками команды, внесение изменений в распределение ролей - 3 часа

Раздел 2. «Вопросы интеллектуальных турниров, их виды и особенности»- 7 часов.

Модуль 2

Теория:Знакомство с классификацией вопросов для игровых турниров, определение их общего уровня сложности и предназначения для того или иного игрового турнира.

Практика:Отработка (тренировка) участниками команды вопросов различной сложности.

Раздел 3. «Классические вопросы»- 21 часов.

Тема 3.1. «Значение преамбулы вопроса»- 3 часа

Теория:Определение вида классического вопрос. Знакомство с различными частями вопроса: преамбулой. Определение их функциональной нагрузки и значения для нахождения правильного ответа.

Практика:Разложение вопроса на функционально значимые и незначительные части. Интеллектуальные игры по типу «Что?Где?Когда?». Анализ вопросов из прошедших игр МКМ по «Что?Где?Когда?». Составление собственных вопросов обучающимися.

Тема 3.2. «Отсылки (отсечки) в вопросах»- 6 часов

Теория: Определение вида классического вопрос. Разборка вопроса по отсечкам (отсылкам), выделение значимых и незначительных частей вопроса.

Практика:Разложение вопроса на функционально значимые и незначительные части. Интеллектуальные игры по типу «Что? Где? Когда?». Анализ вопросов из прошедших игр МКМ по «Что? Где? Когда?».

Тема 3.3. «Замены в вопросах»- 3 часа

Теория:Знакомство с различными частями вопроса: заменами, определение их функциональной нагрузки и значения для нахождения правильного ответа.

Практика:Разложение вопроса на функционально значимые и незначительные части. Анализ вопросов из прошедших игр МКМ по «Что?Где?Когда?».

Тема 3.4. «Отработка командных навыков за игровым столом»- 9 часов

Практика: Интеллектуальные игры по типу «Что? Где? Когда?». Анализ вопросов из прошедших игр МКМ по «Что? Где? Когда?». Составление собственных вопросов обучающимися.

Раздел 4. «Раунды повышенной сложности: Дуплет, Блиц, Супер-Блиц» - 20 часов.

Модуль 4

Тема 4.1. «Дуплет»- 5 часов

Теория: Знакомство с раундами повышенной сложности, определение их особенностей и значения в рамках игровых турниров. Знакомство со спецификой раунда «Дуплет».

Практика: Отработка раундов повышенной сложности, выявление общей темы (отсечки) вопросов раунда. Индивидуальный турнир знатоков. Составление собственных вопросов обучающимися.

Тема 4.2. «Блиц»- 3 часа

Теория: Знакомство с раундами повышенной сложности, определение их особенностей и значения в рамках игровых турниров. Знакомство со спецификой раунда «Блиц».

Практика: Отработка раундов повышенной сложности, выявление общей темы (отсечки) вопросов раунда. Индивидуальный турнир знатоков. Составление собственных вопросов обучающимися.

Тема 4.3. «Супер-Блиц»- 3 часа

Теория: Знакомство с раундами повышенной сложности, определение их особенностей и значения в рамках игровых турниров. Знакомство со спецификой раунда «Супер-Блиц».

Практика: Отработка раундов повышенной сложности, выявление общей темы (отсечки) вопросов раунда. Индивидуальный турнир знатоков. Составление собственных вопросов обучающимися.

Тема 4.4. «Отработка индивидуальных игровых навыков за игровым столом» - 9 часов

Практика: Отработка раундов повышенной сложности, выявление общей темы (отсечки) вопросов раунда. Индивидуальный турнир знатоков. Составление собственных вопросов обучающимися.

Раздел 5 «Вопросы с раздаткой» - 12 часов.

Модуль 5

Тема 5.1. «Что такое раздатка?»- 2 часа

Теория: Что такое раздатка, её виды и особенности вопросов с раздаточным материалом.

Практика: Работа с вопросами с раздатками. Индивидуальный турнир «Своя Игра».

Тема 5. 2. «Как найти подсказку на раздатке?»- 2 часа

Теория:Выявление сложностей, встречающихся и затрудняющих нахождение правильного ответа.

Практика:Работа с вопросами с раздатками. Индивидуальный турнир «Ворошиловский стрелок».

Тема 5.3. «Функции игроков команды при ответе на вопрос с раздаткой»- 2 часа

Теория:Разборка вопроса по отсечкам (отсылкам), выделение значимых и незначительных частей вопроса.

Тема 5.4. «Отработка вопросов с раздатками из игровым столом»- 4 часа

Практика: Интеллектуальные игры по типу «Что? Где? Когда?». Анализ вопросов из прошедших игр МКМ по «Что? Где? Когда?». Составление собственных вопросов обучающимися.

«Итоговое занятие: подведение результатов работы Клуба» - 2 часа

Теория:Подведение результатов работы Клуба за год.

Практика:Анализ деятельности и результатов участников команд, команд в целом.

Планируемые результаты

2 год обучения:

предметные:

будут знать:

правила составления вопросов; типы вопросов интеллектуальных игр; способы работы с каждым видом вопросов.

иметь навыки работы: самостоятельно оценивать процесс; правильно строить индивидуальную и коллективную работу за игровым столом; выполнять командные и индивидуальные функции игроков турнира.

метапредметные: знать алгоритм поиска ответов; анализировать, контролировать и оценивать возможности свои и команды; готовить и проводить общешкольные интеллектуальные игры среди классов.

личностные: развитие логического мышления, сенсорных способностей; формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к обучению; уметь взаимодействовать в микросоциуме; аккуратность, внимание, ответственность, решительность.

познавательные: знать нетрадиционные формы интеллектуальных игр; самостоятельно составлять вопросы и задания; проводить анализ и самоанализ игры.

коммуникативные: иметь способность работать в коллективе и подчиняться общим правилам; иметь представления о коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой и других видах деятельности, умения и работать в команде.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном классе. В классе имеется классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов, проектор, ноутбук, колонки.

Учебный комплект на каждого обучающегося - тетрадь, ручка, карандаш.

Методическое обеспечение

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий.

Методы обучения, используемые в ходе реализации программы:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с обучающимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, технических средств;

Практический: проведение интеллектуальных игр; создание специальных ситуаций, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы обучения, используемые в ходе реализации программы:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с обучающимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видеофильмов по изучаемой теме.

2.2. Формы аттестации

На первом занятии проводится вводный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. После теоретического изучения каждого блока, обучающимся предлагается на практических занятиях показать, какие они приобрели навыки. Проверкой результативности в освоении программы будет рейтинг каждого участника Клуба по итогам интеллектуальных игр.

Для определения результативности реализации программы используются формы аттестации:

- подготовка сообщений, докладов и выступление с ними на занятиях,
- подготовка исследовательских работ и участие в конкурсах разных уровней;
- тесты, анкетирование;

Формой итоговой аттестации является игровой турнир «Что? Где? Когда?».

2.3. Оценочные материалы

Для проверки эффективности освоения программы предусмотрено проведение различных видов контроля:

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, научно – практических конференциях;
- тестирование;
- освоение обучающимися программы по годам обучения;
- подготовка творческих проектов;
- текущий (практические занятия или опрос после каждой темы);
- итоговый (в конце освоения каждого раздела программы – зачётный поход).

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие формы:

- оценивание на основе муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов;
- оценивание на основе результатов теста.

Критерии и показатели успешности освоения образовательной программы, развития обучающегося и контрольно-измерительные материалы. Для оценки используются уровневые показатели:

- творческий – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, стремится к освоению дополнительной информации по профилю за рамками программы, демонстрирует устойчивую высокую мотивацию и творческий подход в применении полученных знаний;
- высокий – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, научился применять полученные знания, умения и навыки на практике, демонстрирует устойчивую мотивацию;
- средний – обучающийся усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике, мотивация неустойчива;
- низкий – обучающийся овладел половиной знаний и не умеет их правильно применять на практике, мотивация отсутствует.

2.4. Методические материалы

При изучении программы приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе лично-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей.

Основные методы и приёмы обучения:

Основные методические приемы:

Индивидуальный подход педагога к каждому ученику;
использование мастерства более опытных обучающихся для помощи менее одаренным и младшим по возрасту.

Принципы обучения:

Индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Формы и методы обучения:

Практические занятия; учебные игры; метод диалогичности; метод сравнений; метод коллективных и групповых дел; информационные методы.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аникеева Н.П. Личность и игра: от начальной школы до выпускного класса. - Новосибирск, 1994.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994.
3. Афанасьев А.С. Юшкова А.Г. Путь к совершенствованию. - 2001.
4. Былеев Л., Табарко В. Игра? Игра! – М.: «Просвещение», 1989.
- Ворошилов Р. Феномен игры. – М.: «Россия», 1988
5. Павлова Л.Г. Спор. Дискуссия. Полемика. - М.: «Просвещение». 1990.
6. Паничев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки. - «Воспитание школьников» №2. 2002.
7. Петрусинский В.В. Игры: обучение, труд, досуг. - М.: «Новая школа», 1994.
8. Тетерский С. Современные требования и программы и учебным планам. – М., 2003.
9. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - М.: «Просвещение», 1986.
10. Фирсова Л.М. Игры и развлечения. - М.: «Молодая гвардия», 1989.
11. Яновская М.Г. Интеллектуальные игры для старшеклассников. - М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
12. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании школьников. - М.: «Просвещение», 1984.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Детская энциклопедия. 1001 вопрос и ответ/Под ред. В.Иген и Н.Чемпиона; пер. с англ. А.А.Брядинской. – М.: Издательский дом ОНИКС, 2000.
2. Иллюстрированная энциклопедия фактов. Р.Пичфорд. Пер. с англ. А.А.Родин. – ОАО «Иван Федоров», 1993.
3. Большая детская энциклопедия/ Пер. с англ. А.И.Кимаи В.В.Демькина. – М.: ООО «Росмэн-Издат», 2000.
4. Гиннес. Большая книга знаний. /Под ред. А.Маршалла. – М.: АСТ, 2000.
5. Энциклопедия для детей. Т.20. Спорт/ Редколлегия: М.Аксенова, В.Володин, Г.Вильчек и др.- М.:Аванта+, 2005.
6. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т. /Гл.ред. С.А.Токарев. –М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000.
7. Энциклопедия для детей. Т.7. Ч 1,2. Искусство/ Редактор В.Володин и др.- М.:Аванта+, 2004.
8. Справочно-биографическое издание. 100 художников XX века./ Ред. Е.В.Белиоглов. – Челябинск: Издательство «Урал LTD».1999.
9. 100 великих музеев мира. автор- составитель Н.А.Ионина. М.: Вече, 2005.
10. Крупнейшие музеи мира. /Редакторы И.Е.Прусс, Н.Ю.Семенова. Пер. с испанск. С.Силакова.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1988
11. Большая литературная энциклопедия. / Красовский В.Е. и др. – М.: Филол. о-во «Слово»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
12. Энциклопедия мировой литературы. – СПб.: Невская книга, 2000.
13. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч.2. XX век/ Глав. ред. М.Д.Аксенова. –М.: Аванта +, 2000.
14. Энциклопедия для детей. Т.7. Ч 3. Искусство/ Глав. редактор В.Володин и др.- М.:Аванта+, 2004.
15. Энциклопедический словарь юного зрителя. – М.: Педагогика, 1989.
16. Я познаю мир: детская энциклопедия: Кино. – М.: «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия: Театр. – М.: «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000.
18. Энциклопедия для детей. Т.17. Химия/ ред. коллегия: М.Аксенова, В.Володин и др. – М.: Аванта+, 2006.
19. Энциклопедия для детей. Т.16. Физика/ глав.ред. В.Володин. – М.: Аванта+, 2000.
20. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология/ Глав.ред. С.Исмаилова. – М.: Аванта+, 1994
21. Биология. энциклопедический словарь школьника/ Сост. П.Кошель – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
22. Энциклопедия для детей. Т.4. География/ Глав.ред. С.Исмаилова. – М.: Аванта+, 1995.
23. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика/ Глав.ред. М.Д.Аксенова – М.: Аванта+, 2000.

Интернет-ресурсы

- 1.Мегаинциклопедия Кирилла и Мефодия[Электронный ресурс]. - <http://megabook.ru/>(дата обращения: 11.08.2017).
- 2.Мир энциклопедий [Электронный ресурс]. -<http://www.encyclopedia.ru/>(дата обращения: 11.08.2017).
- 3.Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - http://math.csu.ru/~rusear/Ref/ALLBEST_RU.htm- (дата обращения: 11.08.2017).
- 4.Электронная библиотека [Электронный ресурс]. -<http://lib.com.ua/>- (дата обращения: 11.08.2017).

2.6. Воспитательный компонент

Данная программа направлена на:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и сформированности чувства патриотизма, гражданственности, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- приобретение необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся привлекаются к участию в патриотических интеллектуальных играх, играх на знание истории города и Тамбовской области и другим мероприятиям.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к интеллектуальным играм и уровня личностных достижений учащихся в интеллектуальных состязаниях, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Сводный протокол аттестаций обучающихся

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Творческое объединение: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____ Кол-во обучающихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Приложение 2

**Протокол для фиксации результатов аттестации обучающихся
творческого объединения**

ФИО педагога							
Образовательная программа и срок ее реализации							
№ учебной группы							
	Год обучения	1-й год обучения			2-й год обучения		
	Учебный год	20 /20 учебный год			20 /20 учебный год		
№	Вид аттестации						
	ФИО обучающихся						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ									
ВСЕГО									

Подпись педагога

Методические материалы

Методическое обеспечение программы 1 год обучения

Дни недели: вторник, суббота
 Время проведения: 14.00 – 15.40
 Место проведения: кабинет №33

№	Названия разделов и тем	Формы, методы, приемы обучения		Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		Формы занятий	Приемы и методы		
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБиОТ, норма поведения, правила	рассказ – объяснение	словесный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
	Раздел 1. Виды информационных игр. Игры на эрудицию	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Игры на логику	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Игры на ассоциативное мышление	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Мозговой штурм и интеллектуальные игры	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения

	Раздел 2. Изучение правил и техники составления вопроса. Интеллектуальные викторины.	рассказ – объяснение, групповая работа		наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Работа с информационными источниками: справочная литература, словари, Интернет, познавательная, научно-популярная литература.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Классификация информации по различным областям человеческих знаний.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Подготовка к тематическим играм: составление вопросов и викторин, создание проекта игровой программы.	групповая работа	практический	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Раздел 3 Тренировочная игра «Что? Где? Когда?». Подсчет баллов, выявление победителей.	групповая работа	практический	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Организационная работа: подготовка заданий для команд, разъяснение правил игры.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Подготовка команд. Оформление заявок. Составление оценочных листов.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения

	Подведение итогов каждой игры. Результаты по итогам всех игр.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Радел 4. Тренировочная игра «Брэйи-рииг».	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Подготовка вопросов. Правила игры. Психологические особенности игр в условиях цейтнота.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Оформление заявок. Разработка индивидуальных проектов интеллектуальных игр. Проработка вопросов и ответов.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Проведение игры. Оценочные листы. Подведение итогов игры.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Раздел 5. Тренировочная игра «Своя игра», тренировочная игра «Эрудит-квартет».	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Подготовка команд к играм. Подготовка вопросов. Обсуждение правил “Эрудит-квартета”.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения

	Оформление заявок и оценочных листов. Подведение итогов игр. Награждение финалистов.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Итоговое занятие.	рассказ – объяснение	словесный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос

2 год обучения

Дни недели: вторник, суббота
 Время проведения: 14.00 – 15.40
 Место проведения: кабинет №33

№	Названия разделов и тем	Формы, методы, приемы обучения		Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		Формы занятий	Приемы и методы		
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБиОТ, норма поведения, правила	рассказ – объяснение	словесный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
	Раздел 1. Функциональные роли участников команды.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Функциональные роли участников команды.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Игровые задачи и стратегии взаимодействия участников команды за игровым столом.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения

	Раздел 2. Вопросы интеллектуальных турниров, их виды и особенности.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Классические вопросы	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Значение преамбулы вопроса.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Отсылки (отсечки) в вопросах	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Замены в вопросах.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Отработка командных навыков за игровым столом.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Раунды повышенной сложности	рассказ – объяснение, индивидуальная работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Дуплет.	рассказ – объяснение, индивидуальная работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения
	Блиц.	рассказ – объяснение, индивидуальная работа	практический, словесный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочные упражнения

	Супер-Блиц.	рассказ – объяснение, индивидуал ьная работа	практический, словесный	наглядно- иллюстраци онный материал	тренировочн ые упражнения
	Вопросы с раздаткой.	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно- иллюстраци онный материал	тренировочн ые упражнения
	Что такое раздатка?	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно- иллюстраци онный материал	тренировочн ые упражнения
	Как найти подсказку на раздатке?	рассказ – объяснение, групповая работа	практический, словесный	наглядно- иллюстраци онный материал	тренировочн ые упражнения
	Функции игроков команды при ответе на вопрос с раздаткой.	групповая работа	практический	наглядно- иллюстраци онный материал	тренировочн ые упражнения
	Отработка вопросов с раздатками за игровым столом.	групповая работа	практический	наглядно- иллюстраци онный материал	тренировочн ые упражнения
	<i>Итоговое занятие: подведение результатов работы Клуба</i>	групповая работа	практический	наглядно- иллюстраци онный материал	тренировочн ые упражнения

**Школьный тест умственного развития (ШТУР). К.М.Гуревич,
М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.**

ШТУР предназначен для диагностики умственного развития обучающихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения.

Область применения: профконсультация, контроль обучения, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития обучающегося.

Описание методики. Тест включает *шесть наборов заданий*(субтестов): "осведомленность" (два субтеста), «анalogии», "классификация", «обобщение", "числовые ряды".

Тест имеет две эквивалентные формы - А и Б.

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения теста (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении ими заданий.

Общая инструкция испытуемым по всему тесту дается экспериментатором в устной форме.

Время на проведение субтестов

№ субтеста	Число заданий в субтесте	Время выполнения (в мин)
1. «Осведомлённость 1»	20	8
2. «Осведомлённость 2»	20 25	4 10
3. «Аналогии»	20	7
4. «Классификация»	19	8
5. «Обобщение»	15	7
6. «Числовые ряды»		

Коррелирует при использовании батареи тестов: используется как самостоятельная методика.

Фамилия Имя _____
дата _____ класс _____ школа _____

Инструкция к набору заданий № 1

В каждом из нижеследующих предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

Например: Одинаковыми по смыслу являются слова "биография" и...?

а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель. Правильным будет слово "жизнеописание". Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример: Противоположным к слову "отрицательный" будет слово...

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный. Правильный ответ - слово "положительный", оно и подчеркнуто.

Набор заданий № 1. Форма А.

1. Начальные буквы имени и отчества называются...
а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.
2. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада - это...
а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.
3. Система взглядов на природу и общество есть...
а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.
4. Гуманный - это...
а) общественный, б) человеческий, в) профессиональный, г) агрессивный, д) пренебрежительный.
5. Наука о выведении лучших сортов растений и пород животных называется ...
а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология.
6. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и...
а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия. д) классы.
7. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется...
а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.
8. Противоположностью понятия "лицемерный" будет...
а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.
9. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о...
а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.
10. Отсутствие живого активного интереса к окружающему - это...
а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.
11. Начитанность, глубокие и широкие познания - это...
а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.
12. Этика - это учение о...

- а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.
13. Противоположностью понятия "идентичный" будет...
- а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.
14. Цивилизация - это...
- а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.
15. Оппозиция - это...
- а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) политика, д) решение.
16. Человек, который скептически относится к прогрессу, является...
- а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова "приоритет" и...
- а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.
18. Коалиция - это...
- а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова "альтруизм" и...
- а) человеколюбие, б) взаимоотношения, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.
20. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах - это...
- а) закон, б) иммиграция, в) воззрение, г) действие, д) эмансипация.

Инструкция к набору заданий № 2.

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т. е. слово-синоним. Это слово следует подчеркнуть. Выбирать можно только одно слово.

Например:

Век - а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс. Правильный ответ – «СТОЛЕТИЕ».

Следующий пример:

Прогноз - а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина. Здесь правильным ответом будет слово «ПРЕДСКАЗАНИЕ». Оно и должно быть подчеркнуто.

Набор заданий № 2. Форма А.

1. Прогрессивный - а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий, г) отсталый.
2. Аннулирование - а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) отсрочка.
3. Идеал - а) фантазия, б) будущее, в) мудрость, г) совершенство.
4. Аргумент - а) довод, б) согласование, в) спор, г) фраза.
5. Миф - а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.
6. Аморальный - а) устойчивый, б) трудный, в) неприятный, г) безнравственный.
7. Анализ - а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.
8. Эталон - а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.

9. Сферический - а) продолговатый, б) шаровидный, в) пустой, г) объемный.
10. Социальный - а) принятый, б) свободный, в) запланированный, г) общественный.
11. Гравитация - а) притяжение, б) отталкивание, в) невесомость, г) подъем.
12. Аграрный - а) местный, б) хозяйственный, в) земельный, г) крестьянский.
13. Экспорт - а) продажа, б) товары, в) вывоз, г) торговля.
14. Эффективный - а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) острый.
15. Радикальный - а) коренной, б) ответный, в) последний, г) отсталый.
16. Негативный - а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.
17. Мораль - а) этика, б) развитие, в) способность, г) право.
18. Модифицировать - а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.
19. Субъективный - а) практический, б) общественный, в) личный, г) скрытый.
20. Сентиментальный - а) поэтический, б) чувствительный, в) радостный, г) странный.

Инструкция к набору заданий № 3.

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.

Например:

Песня : композитор = самолет : ?

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

Правильный ответ – «КОНСТРУКТОР». Поэтому это слово должно быть подчеркнуто.

Следующий пример:

Добро : зло = день : ?

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки, Правильный ответ – «НОЧЬ».

Поэтому это слово должно быть подчеркнуто.

Набор заданий № 3. Форма А.

1. Глагол: спрягать = существительное:

а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.

2. Фигура: треугольник = состояние вещества:

а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.

3. Тепло: жизнедеятельность = кислород:

а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.

4. Роза: цветок = капиталисты:

а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.

5. Холодно: горячо = движение:
а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.
6. Слагаемое: сумма = сомножитель:
а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.
7. Числительное: количество = глагол:
а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.
8. Растение: стебель = клетка:
а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.
9. Молния: свет = явление тяготения:
а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.
10. Стихотворение: поэзия = рассказ:
а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.
11. Север: юг = осадки:
а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.
12. Первобытнообщинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй:
а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.
13. Горы: высота = климат:
а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.
14. Старт: финиш = пролог:
а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.
15. Война: смерть = частная собственность:
а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.
16. Диаметр: радиус == окружность:
а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.
17. Колумб: путешественник = землетрясение:
а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д) природное явление.
18. Папоротник: спора = сосна:
а) шишка, б) иглока, в) растение, г) семя, д) ель.
19. Понижение атмосферного давления: осадки = антициклон:
а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.
20. Рабовладельцы: буржуазия = рабы:
а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.
21. Молоток: забивать = генератор:
а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать.
22. Прямоугольник: плоскость = куб:
а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.
23. Эпителий: ткань = аорта:
а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.
24. Богатство: бедность = крепостная зависимость:

а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) первенство, г) частная собственность, д) феодальный строй.

25. Роман: глава = стихотворение:

а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.

а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.

Инструкция к набору № 4.

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Например:

а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.

а, б, г, д – обозначают посуду, в - мебель, поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример:

а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово «сидеть» - покоя.

Поэтому подчеркнуто слово «сидеть».

Набор заданий № 4. Форма А.

1. а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.

2. а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.

3. а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.

4. а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.

5. а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник.

6. а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.

7. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.

8. а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное ремесло.

9. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

10. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказки, д) иносказание.

11. а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.

12. а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.

13. а) дождь, б) снег, в) иней, г) град.

14. а) скорость, б) колебание, в) сила, г) вес, д) плотность.

15. а) товар, б) деньги, в) город, г) ярмарка, д) натуральное хозяйство.

16. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.

17. а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рабочий, д) повесть.

18. а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.

19. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.

20. а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.

Инструкция к набору заданий № 5.

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Например:

Ель, сосна.

Правильным ответом будет: «ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ». Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов.

Следующий пример:

Дождь, град – «ОСАДКИ».

Набор заданий № 5. Форма А.

1. Сказка, былина -
2. Атом, молекула -
3. Ботаника, зоология -
4. Мозаика, икона -
5. Азия, Африка –
6. Ампер, вольт -
7. Сердце, артерия -
8. Копенгаген, Манагуа --
9. Феодализм, капитализм –
10. Стойкость, мужество -
11. Канал, плотина –
12. Сумма, произведение -
13. Жиры, белки -
14. Облачность, осадки -
15. Газ, жидкость -
16. Наука, искусство -
17. Цунами, ураган –
18. Классицизм, реализм -
19. Иносказание, описание -

Инструкция к набору заданий № 6.

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими математическими действиями.

Например:

2 4 6 8 10...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего, поэтому следующее число будет 12. Его нужно записать.

Следующий пример:

9 7 10 8 11 9 12

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его вам и нужно написать.

Набор заданий № 6. Форма А.

1.	6	9	12	15	18	21...
2.	9	1	7	1	5	1...
3.	2	3	5	6	8	9...
4.	10	12	9	11	8	10...
5.	1	3	6	8	16	18...
6.	3	4	6	9	13	18...
7.	15	13	16	12	17	11...
8.	1	2	4	8	16	32...
9.	1	2	5	10	17	26...
10.	1	4	9	16	25	36...
11.	1	2	6	15	31	56...
12.	31	24	18	13	9	6...
13.	174	171	57	54	18	15...
14.	54	19	18	14	6	9...
15.	301	294	49	44	11	8..

Обработка и интерпретация данных:

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением №5) выводятся путём подсчёта количества правильно выполненных заданий. Пример: если испытуемый А в наборе № 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13.
2. Результаты набора заданий № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Оценку 2 балла получают обобщения, приведённые в таблице правильных ответов (возможны синонимические замены понятий). Более широкие, по сравнению с приведёнными в таблице, категориальные обобщения оцениваются в 1 балл. Например, если испытуемый А в задании 2-А дал ответ «наука», то он получает оценку 1 балл. Оценкой в 1 балл оцениваются также правильные, но более узкие, частные обобщения, чем те, которые приведены в таблице. Например, ответ в задании 18 А «литературные направления». Нулевую оценку получают неправильные ответы. Максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый при выполнении этого субтеста, равно 38. эта цифра соответствует 100% выполнения пятого набора заданий.
3. Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий.
4. Если предполагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому набору заданий могут служить значения среднего арифметического. Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как 100% выполнения каждого субтеста, испытуемые по результатам тестирования подразделяются на 5 подгрупп:
 - 1) наиболее успешные – 10% всех испытуемых;
 - 2) близкие к успешным – 20% всех испытуемых;
 - 3) средние по успешности – 40% всех испытуемых
 - 4) малоуспешные – 20% всех испытуемых
 - 5) наименее успешные – 10% всех испытуемых.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат,

где по оси абсцисс идут номера групп, по оси ординат – процент выполненных каждой группой заданий. После нанесения

соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение подгрупп к социально-психологическому нормативу.

5. Качественный анализ тестовых результатов (как индивидуальных, так и групповых) и наиболее трудные типы логических связей проводится по следующим направлениям:

А. Для набора заданий 3 выявляются :

а) самый отработанный (лёгкий) и наиболее трудный типы логических связей из следующих заложенных в тест: вид – род, причина – следствие, часть – целое, противоположность, функциональные связи;

б) типичные ошибки при установлении логических связей;

в) наиболее усвоенные и наименее усвоенные области содержания теста (литература, история, математика, физика, биология) и цикла школьных дисциплин (общественно-гуманитарный, естественно-научный, физико-математический).

Б. Для набора 4 устанавливаются:

а) задания какого содержания выполняются лучше, а какого хуже;

б) задания какого типа – с конкретными или абстрактными понятиями выполняются хуже, провоцируют большее количество ошибок.

В. В наборе 5 выявляются:

а) характер типичных обобщений (по конкретному, видовому, категориальному признакам);

б) характер типичных ошибок и на каких понятиях (абстрактных или конкретных), а также на каком содержании они возникают.

Форма А

Правильные ответы

Наборы заданий				
№1	№2	№3	№4	№6
1. б	1. б	1. г	1. б	1. 24
2. д	2. б	2. а	2. а	2. 3
3. в	3. г	3. д	3. б	3. 11
4. б	4. а	4. г	4. г	4. 7
5. в	5. в	5. б	5. а	5. 36
6. в	6. г	6. в	6. в	6. 24
7. г	7. б	7. б	7. в	7. 18
8. а	8. г	8. а	8. б	8. 64
9. а	9. б	9. в	9. в	9. 37

10. б	10. г	10. д	10. г	10. 49
11. в	11. а	11. г	11. д	11. 92
12. б	12. в	12. д	12. а	12. 4
13. г	13. в	13. б	13. в	13. 5
14. г	14. б	14. д	14. б	14. 2
15. а	15. а	15. в	15. г	15. 4
16. в	16. в	16. а	16. в	
17. г	17. а	17. д	17. а	
18. д	18. г	18. г	18. д	
19. а	19. в	19. а	19. г	
20. д	20. б	20. г	20. б	
		21. б		
		22. а		
		23. в		
		24. б		
		25. в		

Правильные ответы. Набор заданий №5

1. Устное народное творчество.
2. Мельчайшие частицы вещества, состав веществ, составные части вещества.
3. Биология: наука о живой природе.
4. Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства.
5. Части света.
6. Электрические единицы измерения.
7. Органы кровообращения, кровообращение.
8. Столицы.
9. Общественный строй, строй, социально-экономическая формация.
10. Положительные черты характера.
11. Искусственные водные сооружения, водные сооружения.
12. Результаты математических действий.
13. Органические вещества.
14. Атмосферные явления, климатические (погодные) явления.
15. Агрегатное состояние вещества, состояние вещества.
16. Культура.
17. Стихийное бедствие.
18. Направление в искусстве, художественный стиль.
19. Литературные приёмы.

Качественный анализ субтестов

Субтест 1. Осведомлённость.

Отнесённость заданий к разным областям знаний:

Общественно-политическая - №№ 2, 4, 7, 13, 17, 18, 20.

Научно-культурная - №№ 1, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 19.

Субтест 2. Осведомлённость.

Отнесённость заданий к разным областям знаний:

Общественно-политическая - №№ 2, 3, 9, 11, 13, 14, 15.

Научно-культурная - №№ 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 16, 17, 18, 19, 20.

Субтест 3. Аналогия.

Отнесённость заданий к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 3, 7, 11, 14, 18.

Математика, физика – №№ 1, 8, 10, 12, 15, 17, 22.

История - №№ 2, 9, 13, 19, 25.

Биология - №№ 5, 16, 21, 23.

География - №№ 4, 6, 19, 24.

Отнесённость заданий к разным типам логических связей:

Род – вид - №№ 4, 11, 13, 15, 16.

Часть – целое - №№ 10, 18, 23.

Причина – следствие - №№ 9, 12, 20, 21.

Противоположность – №№ 1, 6, 14, 25.

Порядок следования - № 19.

Рядоположенность – № 2.

Функциональные отношения - №№ 3, 5, 7, 8, 17, 22, 24.

Субтест 4. Классификация.

Отнесённость заданий к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 1, 3, 8, 15, 19.

Математика, физика - №№ 4, 5, 11, 18.

История - №№ 6, 7, 16, 20.

Биология - №№ 9, 13, 21.

География - №№ 2, 10, 12, 14.

Задания с абстрактными понятиями - №№ 3, 4, 8, 15, 20, 21.

Смешанные задания - №№ 2, 11, 12, 14, 16.

Задания с конкретными понятиями - №№ 1, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 18, 19.

Субтест 5. *Обобщение.*

Отнесённость заданий к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 10, 15, 19.

Математика, физика - №№ 2, 4, 8, 9.

История - №№ 6, 11, 13, 17.

Биология - №№ 3, 7, 18.

География - №№ 1, 5, 12, 14, 16.

Средние значения интеллектуальных показателей в группах подростков 11 – 14 лет (получены Ж. Балакишиной).

Субтест	Возраст			
	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет
I	23,06	28,07	50,30	52,65
II	23,35	27,64	55,30	56,13
III	30,64	40,67	50,27	50,78
IV	40,53	47,98	54,18	54,79
V	18,05	22,80	35,25	29,68
VI	28,93	34,46	51,25	47,31