

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Принята на заседании Научно-методического  
совета и рекомендована к утверждению  
Протокол \_\_\_\_\_ от «27» 08 2021г. № 1

Утверждаю: Т.В.Шишкина  
Директор школы \_\_\_\_\_ Т.В.Шишкина  
Приказ \_\_\_\_\_ от «1» 09 2021г. № 202



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
7 класс  
(УМК под редакцией Д.И. Трайтака)**

Разработчик:  
учитель биологии высшей квалификационной категории  
Шатилова Ирина Вячеславовна

МИЧУРИНСК  
2021

## Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-го класса

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2021/22 учебный год.
7. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 1.
8. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией Д.И.Трайтака: учебно-методическое пособие / Андреева А.Е., Андреева Н.Д. и др.; под ред. Трайтака Д.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.– М.: Мнемозина 2012/.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	С.В.Суматохин, Д.И.Трайтак	Биология. Живые организмы. Животные 7 класс.	2020	Мнемозина
2	Трайтак Д.И, Трайтак Н.Д.	«Биология . Сборник задач и упражнений».	2012	Мнемозина
<b>Для обучающихся</b>				
1	С.В.Суматохин, Д.И.Трайтак	Биология. Живые организмы. Животные 7 класс.	2020	Мнемозина
2	Трайтак Д.И, Трайтак Н.Д.	«Биология . Сборник задач и упражнений».	2012	Мнемозина

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 7-м классе – 70 (2 часа в неделю).

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета  
«Биология» в 7-м классе**

<p align="center">Личностные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</li> <li>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> <li>3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</li> <li>4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.</li> <li>5. Освоение социальных норм и правил поведения.</li> <li>6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</li> <li>7. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> <li>8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> <li>9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> </ol>
<p align="center">Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>

	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</li> </ul>
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
Предметные	<p>Обучающийся научится:</p> <p>1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение, функции клеток животных;</li> <li>• строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;</li> <li>• среды обитания организмов, экологические факторы;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения организмов: наблюдать сезонные изменения в жизни животных;</li> <li>• результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.</li> </ul>

2. Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

3. Распознавать организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных региона; животных разных классов и типов.

4. Приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и пород животных.

5. Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

6. Сравнить строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

7. Делать выводы об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Соблюдать правила: работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов изучения поведения животных; бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
2. Использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных.
3. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.
4. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
5. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
6. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.
7. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
8. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности

	<p>человека в экосистемах и биосфере.</p> <p>9. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</p>
--	---

### Содержание учебного предмета «Биология» в 7-м классе

Раздел / Тема	Содержание
<b>Введение</b>	<p>Зоология – комплексная наука о животных. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Миграции. Среды жизни и места обитания животных. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.</p> <p>Зоологические дисциплины. Фауна. Соотношение численности видов животных на Земле. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Взаимосвязи растений и животных. Ареалы обитания животных.</p>
<b>Раздел 1. Простейшие</b>	<p>Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.</p> <p>Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.</p> <p>Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.</p> <p>Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.</p> <p>Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа :</b> 1. Изучение одноклеточных под микроскопом</p>
<b>Раздел 2. Многоклеточные животные</b>	<p>Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток.</p>

<p><b>Тема 1. Кишечнополостные</b></p>	<p>Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.</p> <p>Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> 1. Изучение строения гидры</p>
<p><b>Тема 2. Черви.</b></p>	<p>Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.</p> <p>Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.</p> <p>Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.</p> <p>Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.</p> <p>Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.</p> <p>Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.</p> <p>Значение червей и их место в истории развития животного мира.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> 1. Строение и поведение дождевого червя</p>
<p><b>Тема 3. Моллюски</b></p>	<p>Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.</p> <p>Класс брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.</p> <p>Класс двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения.</p>

	<p>Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Класс головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение</p>
<p><b>Тема 1. Членистоногие</b></p>	<p>Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.</p> <p>Класс ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.</p> <p>Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.</p> <p>Класс насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: прямокрылые, равнокрылые и клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: бабочки, стрекозы, жесткокрылые (или жуки), двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.</p> <p>Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.</p> <p>Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение внешнего строения рака.</li> <li>2. Изучение внешнего строения насекомых.</li> </ol>



<p><b>Раздел 3. Тип Хордовые</b></p> <p><b>Тема 1. Подтип Бесчерепные.</b></p> <p><b>Тема 2. Подтип Черепные.</b></p> <p>Надкласс Рыбы</p>	<p>Краткая характеристика типа хордовых.</p> <p>Подтип бесчерепные.</p> <p>Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.</p> <p>Подтип черепные. Надкласс рыбы.</p> <p>Общая характеристика подтипа черепные. Общая характеристика надкласса рыбы. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.</p> <p>Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.</p> <p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.</p> <p>Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.</p> <p>Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.</p> <p>Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> 1. Внешнее строение рыбы</p>
<p>Класс земноводные, или амфибии</p>	<p>Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.</p>

	<p>Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> 1. Изучение внешнего строения лягушки</p>
<p>Класс пресмыкающиеся, или рептилии</p>	<p>Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.</p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.</p> <p>Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.</p> <p>Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.</p> <p>Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.</p> <p>Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> 1. Внешнее строение ящерицы</p>
<p>Класс птицы</p>	<p>Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.</p> <p>Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.</p> <p>Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное</p>

	<p>использование и охрана.          Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.  <b>Лабораторная работа:</b> 1. Внешнее строение птиц.</p>
Класс млекопитающие, или звери	<p>Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.</p> <p>Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.</p> <p>Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.</p> <p>Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.</p> <p>Хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.</p> <p>Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.</p> <p>Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.</p> <p>Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b>          1. Изучение внешнего строения млекопитающих</p>

Программой предусмотрено проведение 9 тестовых и 10 лабораторных работ:

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Тестирование	Лабораторная работа
1	Введение.	0	0
2	Раздел 1. Простейшие.	1	1
3	Раздел 2. Многоклеточные животные.		
	Тема 1. Кишечнополостные	1	1

	<b>Тема 2.Черви.</b>	1	1
	<b>Тема 3.Моллюски.</b>	1	0
	<b>Тема 4.Членистоногие.</b>	1	2
<b>4</b>	<b>Раздел 3.Тип Хордовые</b>		
	<b>Тема 1.Подтип Бесчерепные.</b>	0	0
	<b>Тема 2.Подтип Черепные.</b>	4	5
	<b>Всего</b>	9	10

### Тематическое планирование

Тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель с учетом 2 уроков в неделю. При соотнесении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов за год составило 70.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1.	Значение и разнообразие животного мира	1
2.	Зоология как наука.	1
	<b>Раздел 1. Простейшие.</b>	<b>5</b>
3.	Общая характеристика одноклеточных животных. Типы Корненожки и Фораминиферы.	1
4.	Тип Жгутиконосцы.	1
5.	Тип Ресничные, или Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1" Изучение одноклеточных под микроскопом "</i> .	1
6.	Паразитические простейшие.	1
7.	Обобщающий урок по теме " Простейшие"	1
	<b>Раздел 2. Многоклеточные животные.</b>	<b>24</b>
8.	Общая характеристика многоклеточных животных.	1
9.	Тип кишечнополостные . Класс Гидроидные <i>Лабораторная работа № 2" Изучение строения гидры "</i> .	1
10.	Класс Сцифоидные и Коралловые полипы.	1
11.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1
12.	Паразитические плоские черви.	1
13.	Тип Круглые черви.	1

14.	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа № 3" Строение и поведение дождевого червя "</i> .	1
15.	Обобщающий урок по темам "Тип Кишечнополостные и Черви"	1
16.	Общая характеристика моллюсков.	1
17.	Класс Брюхоногие моллюски, или Улитки.	1
18.	Класс Двустворчатые моллюски.	1
19.	Класс Головоногие моллюски.	1
20.	Обобщающий урок по теме " Тип Моллюски".	1
21.	Общая характеристика типа Членистоногие.	
22.	Класс Ракообразные. <i>Лабораторная работа № 4" Изучение внешнего строения рака "</i> .	1
23.	Класс Паукообразные.	1
24.	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 5" Изучение внешнего строения насекомых "</i> .	1
25.	Развитие насекомых.	1
26.	Отряд Жесткокрылые, или Жуки.	1
27.	Отряд Чешуекрылые, или Бабочки.	1
28.	Отряд Перепончатокрылые. Медоносная пчела.	1
29.	Отряд Перепончатокрылые. Муравьи.	1
30.	Значение насекомых .	1
31.	Насекомые — паразиты человека и животных	1
32.	Обобщающий урок по теме " Тип Членистоногие".	1
	<b>Раздел 3.Тип Хордовые</b>	<b>37</b>
33.	Общая характеристика хордовых.	1
34.	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	1
35.	Надкласс Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 6" Внешнее строение рыбы"</i> .	1
36.	Многообразие способов движения, форм тела и окраски рыб.	1
37.	Внутреннее строение рыб.	1
38.	Нервная система и органы чувств рыб.	1
39.	Размножение, развитие и миграции рыб.	1
40.	Происхождение, классификация и значение рыб в природе.	1
41.	Хозяйственное значение рыб. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1
42.	Обобщающий урок по теме " Надкласс Рыбы ".	1
43.	Общая характеристика и внешнее строение земноводных. <i>Лабораторная работа</i>	1

	<i>№ 7"Изучение внешнего строения лягушки".</i>	
44.	Внутреннее строение земноводных.	1
45.	Размножение, развитие и происхождение земноводных .	1
46.	Многообразие земноводных. Их значение в природе и для человека.	1
47.	Общая характеристика и особенности внешнего строения пресмыкающихся. <i>Лабораторная работа № 8" Внешнее строение ящерицы".</i>	1
48.	Особенности внутреннего строения и происхождение пресмыкающихся.	1
49.	Многообразие пресмыкающихся. Их значение в природе и для человека.	1
50.	Обобщающий урок по темам Класс Земноводные и Пресмыкающиеся".	1
51.	Класс Птицы. Общая характеристика и особенности внешнего строения птиц. <i>Лабораторная работа № 8" Внешнее строение птиц".</i>	1
52.	Скелет и мускулатура птиц.	1
53.	Внутреннее строение и размножение птиц.	1
54.	Сезонные изменения в жизни птиц.	1
55.	Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц.	1
56.	Экологические группы птиц.	1
57.	Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц.	1
58.	Одомашнивание птиц. Птицеводство.	1
59.	Обобщающий урок по теме " Класс Птицы ".	1
60.	Класс Млекопитающие. Общая характеристика и особенности внешнего строения млекопитающих <i>Лабораторная работа № 10"Изучение внешнего строения млекопитающих".</i>	1
61.	Скелет и мускулатура млекопитающих.	1
62.	Внутреннее строение и процессы жизнедеятельности млекопитающих.	1
63.	Нервная система и органы чувств млекопитающих.	1
64.	Размножение и развитие млекопитающих.	1
65.	Происхождение млекопитающих. Многообразие современных зверей.	1
66.	Экологические группы млекопитающих. Наземные и подземные звери.	1
67.	Экологические группы млекопитающих. Летающие и водные звери.	1
68.	Домашние животные.	1
69.	Обобщающий урок по теме " Класс Млекопитающие ".	1
70.	<b>Резерв</b>	1
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.