

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Принята на заседании Научно-методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол _____ от «27» 08 2021г. № 1

Утверждаю: Шатилова
Директор школы _____ Т.В.Шишкина
Приказ ОКУМЕНТОР от «27» 09 2021г. № 202



**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
8 класс
(УМК под редакцией Д.И. Трайтака)**

Разработчик:
учитель биологии высшей квалификационной категории
Шатилова Ирина Вячеславовна

МИЧУРИНСК
2021

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8-го класса

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2021/22 учебный год.
7. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 1.
8. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией Д.И.Трайтака: учебно-методическое пособие / Агдреева А.Е., Андреева Н.Д. и др.; под ред. Трайтака Д.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.– М.: Мнемозина 2012/.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	В.С. Рохлов, С.В.Трофимов	Биология: Человек и его здоровье 8 класс.	2019	Мнемозина
2	Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А.	Биология человека. В таблицах и схемах.	2008	Издат-школа
Для обучающихся				
1	В.С. Рохлов, С.В.Трофимов	Биология: Человек и его здоровье 8 класс.	2019	Мнемозина

2.	Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А.	Биология человека. В таблицах и схемах.	2008	Издат-школа
----	--	--	------	-------------

Данная программа рассчитана на один год. Общее число учебных часов в 8-м классе – 70 (2 часа в неделю).

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета
«Биология» в 8-м классе**

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела; • следить за соблюдением правил поведения в природе; • использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; • уметь рационально организовывать труд и отдых; • уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма; • понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; • признавать ценность жизни во всех ее проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознавать значение семьи в жизни человека и общества; • принимать ценности семейной жизни; • уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; • понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; • проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; • признавать право каждого на собственное мнение; • проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; • уметь отстаивать свою точку зрения; • критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; • уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной задачей; • составлять простой и сложный план текста; • участвовать в совместной деятельности; • работать с текстом параграфа и его компонентами; • узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе <p>Познавательные УУД:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления; • вычитывать все уровни текстовой информации; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
Предметные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида «Человек разумный» на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их

	<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
--	--

Содержание учебного предмета «Биология» в 8-м классе

Раздел/тема	Содержание
Введение.	Науки о человеке. Становление наук о человеке Здоровье и его охрана. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.
Раздел 1. Место человека в	Место и роль человека в природе. Место человека в

<p>системе органического мира</p>	<p>системе животного мира. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современно человека. Основные этапы антропогенеза .Расы человека. Рассизм.</p>
<p>Раздел 2. Строение организма человека</p>	<p>Общий обзор организма. Клетка - структурная, функциональная и единица развития организма. Различия между растительной и животной клеткой. Единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении. Строения и функций клеточных органоидов. Выделение особенностей биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов человека. Ткани организма человека, их строение и функции. Организм человека как единая система. Внутренняя среда организма человека. Гомеостаз. Согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Рефлекторная регуляция.. Лабораторная работа: 1. Рассматривание микропрепаратов тканей человека.</p>
<p>Раздел 3. Нервная система</p>	<p>Значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Характеристика нервной системы человека: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторная деятельность организма человека. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рефлекторные цепи. Строение и функции спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции коры больших полушарий. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Лабораторная работа: 1.Изучение строения головного мозга человека.</p>
<p>Раздел 4. Органы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция функций организма</p>	<p>Гуморальная регуляция функций в организме. Железы и их классификация. Железы внутренней секреции, особенности их строения и функций. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Гипоталамо-гипофизарная система регуляции функций организма и роль обратных связей в этом процессе. Взаимодействие систем нервной и гуморальной регуляции.</p>
<p>Раздел 5. Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы</p>	<p>Значение органов чувств в жизни человека. Виды ощущений. Рецепторы. Органы чувств. Анализаторы и сенсорные системы. Глаза и зрение. Зрительное восприятие. Оптическая система. Сетчатка — рецепторная часть глаза. Зрительные рецепторы: колбочки и палочки. Нарушения зрения: близорукость, дальнорукость, цветовая слепота. Гигиена зрения. Ухо и слух. Звуковое восприятие. Строение и функции</p>

	<p>органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Гигиена слуха. Органы равновесия, обоняния, вкуса, мышечного и кожного. Взаимодействие анализаторов. Профилактика заболеваний органов чувств. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> <p>Лабораторная работа: 1.Строение глаза.</p>
Раздел 6. Поведение	<p>Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. И.М. Сеченов и И. П. Павлов- основоположники учения о высших (психических) функциях нервной системы. Теория доминанты А. А. Ухтомского и теория функциональной системы поведения П. К. Анохина. Наследственные программы поведения: инстинкты и безусловные рефлексы. Запечатление (импринтинг). Ненаследственные программы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность, озарение (инсайт). Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах. Речь ее функции. Мышление. Поведение. Психика. Сон как форма приобретенного поведения. Виды сна. Сновидения. Гигиена сна. Память, ее значение и виды. Типы ВИД и темперамента. Разнообразие чувств: эмоции, стресс</p>
Раздел 7. Покровы тела	<p>Кожа - наружный покров тела. Строение и функции. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и молочные железы. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Гигиена кожи. Уход за ногтями и волосами. Закаливание организма.</p>
Раздел 8. Опора и движение	<p>Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Скелет человека, его строение, значение и функции. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Свойства, состав, строение и соединение костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на его развитие. Строение и функции мышц. Основные группы мышц тела человека. Работа и утомление мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Нарушение нормального развития опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Соблюдение мер профилактики травматизма Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p> <p>Лабораторная работа: 1. Выявление признаков плоскостопия и искривления позвоночника.</p>
Раздел 9. Внутренняя среда организма	<p>Состав внутренней среды организма: межклеточная жидкость -лимфа, кровь.</p> <p>Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Свертывание крови. Защитные функции крови. Роль фагоцитов, работы И. И. Мечникова по изучению фагоцитоза. Иммуитет и его виды. Дефекты иммунной системы. Роль предохранительных прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Понятие о гомеостазе.</p>

	<p>Лабораторная работа: 1. Строение эритроцитов человека и лягушки.</p>
<p>Раздел 10. Кровообращение и лимфоотток</p>	<p>Транспортные системы организма Кровообращение и лимфообращение, их значение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Круги кровообращения. Ток лимфы в организме. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Тоны сердца. Регуляция работы сердца. Синусный узел. Систолический объем сердца. Электрокардиография. Пульс. Особенности и причины движения крови по сосудам, перераспределение крови в организме. Скорость кровотока в сосудах. Давление крови. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Влияние факторов окружающей среды на работу сердечнососудистой системы.</p> <p>Лабораторная работа: 1. Подсчет пульса в состоянии покоя и после физических нагрузок</p>
<p>Раздел 11. Дыхание</p>	<p>Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Общая характеристика процесса дыхания человека. Органы дыхания, их строение и функции. Дыхательные движения. Легочные объёмы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Тренировка дыхательных мышц. Предупреждение повреждений голосового аппарата. Борьба с пылью и веществами, загрязняющими воздух. Вред табакокурения. Профилактика воздушно-капельных инфекций. Первая помощь при нарушении дыхания. Искусственное дыхание.</p>
<p>Раздел 12. Пищеварение</p>	<p>Питание и его роль в развитии организма. Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Строение и функции органов пищеварения. Ферменты. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Значение зубов и языка в механической обработке пищи. Слюна и слюнные железы. Рефлекс слюноотделения. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Регуляция пищеварения. Нервная и гуморальная регуляция желудочной секреции. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика пищевых отравлений.</p> <p>Лабораторная работа: 1. Действие ферментов слюны на крахмал</p>
<p>Раздел 13. Обмен веществ и</p>	<p>Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ Общая характеристика обмена веществ.</p>

превращение энергии	Виды обмена веществ: пластический, энергетический, общий, основной. Обмен органических веществ, его регуляция. Биологическая ценность белков пищи. Водно-минеральный обмен и его регуляция. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма человека. Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы. Питание. Нормы питания. Энергозатраты человека и пищевой рацион . Усвояемость пищи. Правила рационального питания Терморегуляция организма человека. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах, обморожениях.
Раздел 14. Выделение	Роль органов выделения в обмене веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Нефрон-структурная единица почек. Образование первичной и вторичной мочи , ее выведение из организма. Роль выделения в поддержании гомеостаза. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.
Раздел 15. Воспроизведение и развитие человека	Размножение. Половая система. Строение мужских и женских половых систем. Половые клетки: яйцеклетка и сперматозоид. Созревание половых клеток. Оплодотворение. Развитие оплодотворенной яйцеклетки, зародыш. Основные этапы развития зародыша человека. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Плацента. Беременность и роды. Развитие человека после рождения. Период новорожденности, раннее детство, дошкольный период, школьный период, подростковый период. Юность. Физиологическая, психическая и социальная зрелость. Роль наследственности и социальных факторов в интеллектуальном развитии человека.

Программой предусмотрено проведение 10 тестовых и 7 лабораторных работ.

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Тестирование	Лабораторная работа
1	Введение	0	0
2	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	0	0
3	Раздел 2. Строение организма человека	1	1
4	Раздел 3. Нервная система	1	1
5	Раздел 4. Органы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция функций организма	0	0
6	Раздел 5. Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные	1	1

	системы		
7	Раздел 6. Поведение	1	0
8	Раздел 7. Покровы тела	0	0
9	Раздел 8. Опора и движение	1	1
10	Раздел 9. Внутренняя среда организма	1	1
11	Раздел 10. Кровообращение и лимфоотток	1	1
12	Раздел 11. Дыхание	0	0
13	Раздел 12. Пищеварение	1	1
14	Раздел 13. Обмен веществ и превращение энергии	1	0
15	Раздел 14. Выделение	1	0
16	Раздел 15. Воспроизведение и развитие человека	0	0
	ВСЕГО:	10	7

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель с учетом 2 уроков в неделю. При соотношении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов в год составило 70.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1.	. Науки, изучающие организм человека.	1
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2
2.	Человек в системе органического мира.	1
3.	Начальные этапы эволюции человека.	1
	Раздел 2. Строение организма человека	5
4.	Клетка – структурная единица организма.	1
5.	Клетка – функциональная единица организма.	5
6.	Клетка – единица развития живого организма.	1
7.	Ткани организма человека. <i>Лабораторная работа №1.</i>	1

	<i>Рассматривание микропрепаратов тканей человека.</i>	
8.	Организм человека как биосистема. Внутренняя среда и гомеостаз.	1
	Раздел 3. Нервная система	6
9.	Значение и организация нервной системы.	1
10.	Рефлекторная деятельность организма.	1
11.	Строение и функции спинного мозга.	1
12.	Головной мозг.	1
13.	Передний мозг <i>.Лабораторная работа №2.. Строение головного мозга человека.</i>	1
14.	Вегетативная нервная система.	1
	Раздел 4. . Органы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция функций организма	3
15	Железы внутренней секреции. Гормоны.	1
16	Эндокринные железы, расположенные в области черепа и области шеи.	1
17	Железы внутренней секреции, расположенные в брюшной полости.	1
	Раздел 5. Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы	5
18.	Строение и функции анализаторов.	1
19.	Глаз и зрение. Формирование изображения на сетчатке. <i>Лабораторная работа №3 Строение глаза.</i>	1
20.	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.	1
21.	Ухо и слух. Орган равновесия.	1
22.	Органы мышечного и кожного чувств, обоняния и вкуса.	1
	Раздел 6. Поведение	9
23.	Рефлекторная теория поведения.	1
24.	Наследственные программы поведения. Запечатление.	1
25.	Ненаследственные программы поведения. Условные рефлексы.	1
26.	Интеллектуальное поведение животных.	1
27.	Качественные особенности поведения человека.	1
28.	Потребности и мотивы поведения.	1
29.	Сон как форма приобретённого поведения.	1
30.	Память.	1
31.	Типы ВНД и темперамента. Разнообразие чувств.	1
	Раздел 7. Покровы тела	2

32.	Строение и значение кожи.	1
33.	Гигиена кожи. Закаливание организма.	1
	Раздел 8. Опора и движение	5
34.	Строение скелета.	1
35.	Свойства, состав, строение и соединение костей.	1
36.	Мышцы, их строение и функции.	1
37.	Управление движением. Работа мышц. Утомление.	1
38.	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц. <i>Лабораторная работа №4 Выявление признаков плоскостопия и искривления позвоночника.</i>	1
	Раздел 9. Внутренняя среда организма	4
39.	Состав и функции внутренней среды организма.	1
40.	Эритроциты. <i>Лабораторная работа №5 Строение эритроцитов человека и лягушки.</i>	1
41.	Лейкоциты, тромбоциты и их функции.	1
42.	Защитные функции крови. Иммуитет.	1
	Раздел 10. Кровообращение и лимфоотток	4
43.	Движение крови и лимфы в организме.	1
44.	Строение и работа сердца.	1
45.	Движение крови по сосудам. <i>Лабораторная работа №6 Подсчет пульса в состоянии покоя и после физических нагрузок.</i>	1
46.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Нарушения в работе органов кровообращения.	1
	Раздел 11. Дыхание	4
47.	Органы дыхания.	1
48.	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях.	1
49.	Регуляция дыхания.	1
50.	Гигиена дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	1
	Раздел 12. Пищеварение	1
51.	Питание и пищеварение.	1
52.	Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа №7 Действие ферментов слюны на крахмал.</i>	1
53.	Пищеварение в желудке.	1
54.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1

55.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
	Раздел 13. Обмен веществ и превращение энергии	6
56.	Общая характеристика обмена веществ.	1
57.	Обмен органических веществ.	1
58.	Обмен воды и минеральных солей.	1
59.	Витамины.	1
60.	Нормы питания. Пищевые рационы.	1
61.	Терморегуляция организма.	1
	Раздел 14. Выделение	2
62.	Органы выделения.	1
63.	Образование мочи. Профилактика почечных заболеваний.	1
	Раздел 15. Воспроизведение и развитие человека	4
64.	Репродуктивные органы.	1
65.	Оплодотворение. Беременность и рождение.	1
66.	Развитие человека после рождения.	1
67.	Итоговый обобщающий урок.	1
68-70	Резерв	3
	ИТОГО :	70