

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Принята на заседании Научно-методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол _____ от «24» 08 2021 г. № 1

Утверждаю: _____
Директор школы _____ Т.В.Шишкина
Приказ _____ от «7» 09 2021 г. № 202



**Рабочая программа
учебного курса
«Экология»
7 класс**

Разработчик:
учитель биологии высшей квалификационной категории
Шатилова Ирина Вячеславовна

МИЧУРИНСК
2021

Данная рабочая программа учебного курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области.
- вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса
- Рабочая программа ориентированна использование пособия для учащихся 7 класса общеобразовательной школы - авторы Л.А.Фионова, Л.Б. Трунова, Т.В. Карпачёва." Экология животных " под редакцией профессора В.Н. Яценко. Тамбов : ООО «Издательство Юлис» 2012г.

Дополнительная литература и ЭСО:

1. Бабенко, В.Г. Экология животных: пос. для уч. 7 кл. общ. шк. / В.Г. Бабенко, Д.В. Богомоллов и др. Под ред. Н.М. Черновой. – М.: Вентана–Граф, 2002. – 128с.
2. Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М.С. Гиляров. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 864с.
3. Вронский, В.А. Прикладная экология : уч. пос. / В.А. Вронский. – Ростов н/Д.: Изд. «Феникс», 1996. – 512с
4. Горностаев, Г.Н. Энциклопедия природы России: Насекомые / Г.Н. Горностаев. – М.: Просвещение, 1999. – 560с.
5. Грин, Н. Стаут, У, Тейлор, Д. Биология: В 3-х т. / Н.Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. Под ред. Р.Сопер. – М.: Мир, 1996. Т.2, 325с.
6. Жизнь животных: в 7 т. Т. 1-7 / под ред. Ю.И. Полянского. – 2-е перераб. – М.: Просвещение, 1989.
7. Колесников, С.И. Биология с основами экологии для студентов вузов / С.И. Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224с.
8. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1 / Ред коллегия: А.М. Бородин, А.Г. Банников, В.Е. Соколов и др. – Изд. 2-е перераб и доп. – М.: Лесн. пром-сть, 1984. Т.1. – 392с.
9. Красная книга Тамбовской области: Животные / Е.А. Ганжа, П.Е. Желтов, Л.И. Касандрова и др. – Тамбов: ИЦ «Тамбовполиграфиздат», 2000. – 352с.
10. Наумов, Н.П. Зоология позвоночных / Н.П. Наумов. – М.: Просвещение, 1963. – 293с.
11. Определитель позвоночных Тамбовской области. – Воронеж: Центрально–Черноземное кн. изд., 1964. – 167с.
12. Памятники природы Тамбовской области / Состав. В.А. Бисеров, Б.А. Заруцкий. – Воронеж: Центрально–Черноземное кн. изд., 1983. – 167с.
13. Позвоночные животные Тамбовской области: Учебно–методическое пособие / Состав. Л.Ф. Скрылева, В.И. Щеголев. – Мичуринск, 1999. – 63с.
14. Растения и животные Тамбовской области: кадастр и мониторинг. Сборник научных трудов. – Мичуринск, 2002. – 139с.

15. Реки Тамбовской области: Каталог / Под ред. Н.И. Дудника. – Тамбов, 1991 – 47с.
16. Реймерс, Н.Ф. Основные биологические понятия и термины: Кн. для учителя / Н.Ф. Реймерс – М.: Просвещение, 1988. – 319с.
17. Сабунаев, В. Занимательная зоология / В. Сабунаев. – М.: Детская литература, 1976. – 303с.
18. Скопцов, В.Г. Редкие птицы и звери Тамбовской области и их охрана / В.Г. Скопцов. – Тамбов: Тамбовская правда, 1969. – 40с.
19. Тамбовская область: Учебное пособие для студентов факультета педагогики и методик начального обучения / В.Г. Берест, Н.В. Божьев, Е.А. Ганжа и др. – Тамбов, 1986. – 87с.
20. Обучающие задания;
21. Контрольно-диагностические тесты.

Пособия на новых информационных носителях:

- А) Компьютерные программы;
- Б) Электронные пособия;

Интернет-ресурсы:

- Биология. Еженедельник Издательства дома «Первое сентября»
- Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО"
- Интернет - портал " Сеть творческих учителей"
- Интернет - портал " Исследовательская деятельность школьников"
- Биология 2000 «Обучающие энциклопедии»

Рабочая программа включает три раздела:

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Учебно-тематическое планирование.

Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса "Экология" в основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижения науки;
- постепенное формирование целостного мировоззрения;
- осознание потребности и готовности к самообразованию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам;

- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами курса " Экология" в 7 классе являются:
Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять план решения проблемы;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, сверять свои ошибки самостоятельно;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- умение осуществлять сравнение и классификацию;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение вычитывать все уровни текстовой информации;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

- умение участвовать в учебном диалоге и совершенствовать самостоятельно выработанные критерии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

На предметном уровне в результате освоения курса

" Экология" обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организмов различных экологических групп животных и их практическую значимость;
- проводить наблюдения , объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к условиям среды обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные признаки животных различных экологических групп;
- определять основные экологические группы животных и охраняемые виды животных Тамбовской области ;
- понимать смысл экологических терминов;

На предметном уровне в результате освоения курса «Экология» 7 класс обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы ;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение.	1	Определять значение экологических знаний в современной жизни. Оценивать роль экологии в жизни человеческого общества. Устанавливать основные приемы работы с книгой, рассматривать и пояснять иллюстрации. Объяснять сущность терминов «экология», « популяция», «зооценоз». Определять методы исследований. Различать и описывать методы изучения живой природы. Объяснять значение животных в природе и жизни человека.
2	Организм и среда.	9	Объяснять сущность терминов «среда обитания», « экологический фактор», «экологическая валентность вида», « толерантность », « оптимум», «пессимум », « стенобионты», «эврибионты », «лимитирующий фактор»,«условия существования». Характеризовать каждую среду обитания группы экофакторов. Объяснять, чем факторы среды отличаются от условий существования животных и основные принципы воздействия экофакторов. Уметь классифицировать животных по объекту питания , по типу теплообмена, по отношению к свету , по способности двигаться. Характеризовать способы добывания пищи. Приводить примеры адаптаций животных к разным условиям. Называть виды жилищ беспозвоночных и позвоночных животных, объяснять их значение в жизни. Характеризовать сообщества животных,

			<p>находить черты различия между ними , уметь составлять пищевые цепи между организмами в сообществах. Распознавать животных различных экологических групп. Рассказывать о своих наблюдениях из жизни природы. Проводить наблюдения, фиксировать результаты.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.</p>
3	Взаимоотношения организмов.	2	<p>Объяснять сущность терминов «симбиоз», «мутуализм», «протокооперация», «этология», «квартиранство», «нейтрализм », «амменсализм », «хищничество»,</p> <p>«конкуренция », «паразитизм ».Находить между ними черты сходства и отличия. Объяснять значение знаний о взаимоотношениях животных для человека. Используя интернет ресурсы, самостоятельно находить дополнительную информацию. Объяснять преимущества групповых объединений животных, с чем связаны специфические формы их внутривидовых взаимоотношений.</p> <p>Уметь характеризовать формы проживания представителей вида в ареале.</p>
4	Охрана животного мира Тамбовской области.	5	<p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Развивать умения работать с определителями</p> <p>.Называтьосновные формы и методы охраны редких животных области. Уметь формулировать экологические проблемы связанные с хозяйственной деятельностью человека и предлагать пути их решения.</p> <p>Различать в таблицах и на рисункахредкиевиды животных Тамбовской области. Объяснять причины изменений в животном мире. Называть причины исчезновения отдельных видов животных, этапы природоохранной деятельности в нашей области.</p> <p>Объяснять сущность терминов «заповедник», «заказник», «памятник природы», «Красная книга».</p> <p>Применять экологические знания для охраны животного мира. Выявлять факторы негативного воздействия человека на окружающую среду, конкретные зооценозы, отдельные виды животных и по возможности стараться предпринимать шаги по их ликвидации.</p>

3. Учебно-тематическое планирование

Темы разделов		Кол-во часов	Тема урока
1	Введение	1	
		1	Введение в экологию животных. История зарождения науки. Роль животных в природе и жизни человека.
2	Организм и среда.	9	
		1	Среда обитания и условия существования животных. Факторы среды и закономерности их влияние.
		2	Пища и способы её добывания. Классификация животных по объекту питания.
		3	Вода и воздух в жизни животных. Адаптации животных и их виды.
		4	Температура и свет в жизни животных. Экологические группы животных по отношению к температурным условиям и свету, их адаптивные признаки.
		5	Жилища животных. Их разновидности и значение в жизни животных.
		6	Сухопутные животные Тамбовской области. Зооценозы дубравы, хвойных лесов и степей.
		7	Водные животные Тамбовской области. Водные биоценозы. Экологические группы гидробионтов.
		8	Животные - обитатели почв Тамбовской области. Экологические группы эдафобионтов.
		9	Сезонные изменения в жизни животных. Сезонные адаптации у животных.
3	Взаимоотношения организмов	2	

		1	Внутривидовые взаимоотношения животных. Формы проживания представителей вида на ареале.
		2	Межвидовые взаимоотношения животных.
4	Охрана животного мира Тамбовской области	5	
		1	Человек и животные. Изменения в животном мире и их причины. Численность вида и его динамика.
		2	Охраняемые животные Тамбовской области.
		3	Беспозвоночные животные Красной книги Тамбовской области.
		4	Позвоночные животные Красной книги Тамбовской области.
		5	Обобщающий итоговый урок