

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
методического совета и
рекомендована к утверждению

Протокол № 1
от «27» 08 20 21 г.

Утверждаю:
Директор школы
Шишкина Т.В.

Приказ № 202
от «1» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
**«ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**
для **5** класса

Разработчик программы:
учитель химии
первой квалификационной категории
Попова Елена Валерьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации об образовании.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 1507-р об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.
- "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Учебный курс «Основы природопользования и охраны окружающей среды» направлен на реализацию непрерывного агробизнес-образования на этапе основного общего образования в МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебном пособии по «Основам природопользования и охраны окружающей среды» для 4-5 классов предметной линии УМК системы «Агробизнес-образование» авторов-составителей Н.П. Касторнова, Т.А. Касторновой.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Реализация рабочей программы будет осуществляться в рамках учебного пособия для общеобразовательных учреждений издательства Мичуринск: ФГБОУ ВПО МичГАУ в 2012г. Данная программа является продолжением линии по агробизнес – образованию в начальной школе и руководствуется направлением Образовательной программы школы основного общего образования на получение учащимися основ знаний по агробизнес-образованию.

Содержание курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды» представлено в программе в виде двух тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, ценностно-смысловой, здоровьесберегающей, культуроведческой и природоведческой компетенций. Программа содержит теоретическую часть (комбинированные уроки с элементами исследования) и практическую часть, которая реализуется через проектную деятельность учащихся, творческие и исследовательские работы.

2. Общая характеристика учебного курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды»

Курс «Основы природопользования и охраны окружающей среды» помогает раскрыть роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды» в 5 классе средней школы обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Цели изучения курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды» в школе:

- **освоение** эколого-биологических знаний, направленных на осознание связи «человек – природа»;
- **овладение** метапредметными умениями, необходимыми для поиска и использования эколого-биологической информации, проектирования, самостоятельного и осознанного определения своих профессиональных планов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- **воспитание** ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- развивать умственное, физическое, экологическое здоровье;
- формировать знания по рациональному природопользованию;
- пробуждать интерес к изучению биологических законов;
- взаимодействовать с природой родного края, рационально применять умственный и физический труд;
- приобщать учащихся к исследовательской деятельности;

- учить гармонично существовать с природой, бережному отношению к природным ценностям;
- прививать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем,
- развивать способность предвидения последствий своего поведения в природной среде;
- развивать творческий потенциал подростков;
- сформировать умение работать в коллективе;
- создать условия для формирования экологической культуры и художественного вкуса учащихся.

Программа направлена на активное познание принципов охраны природы, рационального использования природных ресурсов России – Черноземья – Тамбовской области – г. Мичуринска.

Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

В программе предусмотрен материал, необходимый для саморазвития личности, раскрытия творческих способностей учащихся. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Формы организации учебного процесса в 5 классе:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

- практическая работа;
- тестирование;
- редактирование текста;
- концептуальные таблицы и схемы;

- развернутый ответ на проблемный вопрос;
- минипроекты;
- эссе;
- коллективно-творческое дело.

3. Место учебного курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды» в учебном плане МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Тамбовской области

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на этапе основного общего образования предусматривает часы на реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска. Курс «Основы природопользования и охраны окружающей среды» изучается в 5 классе основной школе. Количество учебных часов - 35ч. В соответствии с учебным планом школы в 5 классе курсам биологии и «Основы природопользования и охраны окружающей среды» на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», который является пропедевтическим.

Содержание курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды» в основной школе является частью непрерывного агробизнес-образования и способствует последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Требования к результатам освоения учебного курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды»

Изучение курса «Основы природопользования и охраны окружающей среды» в 5 классе обуславливает достижение результатов, определяющихся с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся и преемственности их развития;
- логики последовательного формирования личностных и метапредметных результатов;
- особенностей содержательного наполнения учебного предмета на данном этапе обучения.

Личностные результаты:

- ✓ осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижения науки;

- ✓ постепенное формирование целостного мировоззрения;
- ✓ осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ формирование нравственного поведения, ответственного отношения к поступкам;
- ✓ оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- ✓ оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- ✓ формирование экологической культуры и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✓ умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ умение составлять (самостоятельно или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, сверять свои ошибки самостоятельно;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные:

- ✓ умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- ✓ умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- ✓ уметь преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ✓ умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации;
- ✓ владение навыками смыслового чтения;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- ✓ умение участвовать в учебном диалоге и совершенствовать самостоятельно выработанные критерии;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- ✓ определять роль в природе различных живых организмов;
- ✓ объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- ✓ приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.

5. Содержание учебного предмета

Основы природопользования (16 часов)

Науки о природе. Природопользование. Природные ресурсы. Природные ресурсы в жизни человека. Природные ресурсы нашего края. Земля – материальное благо. Сельское хозяйство. Почва. Почвоведение. Плодородие земли.

Внешняя торговля. Топливо-энергетическое сырье. Товары Тамбовской области.

Экономика и природопользование. Человек и природа. Экономические расчёты в природопользовании.

Лабораторная работа «Состав почвы»

Охрана живой и неживой природы (19 часов)

Охрана природы. Редкие растения и животные. Заповедник. Заказник. Воспроизведение природных ресурсов. «Зелёные» бьют тревогу. Экологический календарь.

Экологическое воздействие на природу. Загрязнители окружающей среды. Утилизация отходов. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв. Экологические размышления. Экологическая безопасность России. Правила безопасности. Красота природы.

Лабораторная работа «Очистка природной воды»

Практическая работа «Утилизация отходов в моей семье»

Внеурочная деятельность

Исследовательский проект «Редкие растения и животные»

Исследовательский проект «Товары (продукты) Тамбовской области»

Исследовательский проект «Заповедники России»

Исследовательский проект «Охраняем природу»

Проект «Экологические знаки»

Проект «Природа просит защиты» (книжка-малышка)

Проект «Правила безопасности в природе» (памятка)

6. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Из них:		
			Комбин.	Практика	Проектная и исследовательская деятельность
1	<i>Основы природопользования</i>	16	13	1	2
2	<i>Охрана живой и неживой природы</i>	19	14	2	3
13	Итого	35	27	3	5

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов	Тема/ содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды деятельности
1	Основы природопользования (16 часов)	1	Введение. Науки о природе	Работа с текстом, выражение мыслей через рисунок, актуализация знаний о науках
2		1	Природопользование	Умение составлять логические цепочки, развитие творчества
3		1	Природные ресурсы	Работа по выбору правильных высказываний и сравнивать
4		1	Природные ресурсы в жизни человека	Умение находить ошибки в правилах поведения, формулировать выводы
5		1	Природные ресурсы нашего края	Умение выразить рисунком свое мнение, представление мини-проектов
6		1	Земля – материальное благо	Умения анализировать и обобщать, работать с текстом
7		1	Сельское хозяйство	Определение особенностей сельского хозяйства, составление схем и таблиц
8		1	Почва. Почвоведение	Повторение понятий, определение физических свойств почвы, видов почв
9		1	Лабораторная работа «Состав почвы»	Проведение исследования по изучению почвы комнатных растений
10		1	Плодородие земли	Определение понятия, составление кластера, выявление ошибок в тексте
11		1	Внешняя торговля	Анализ продукции внешней торговли России по данным

12		1	Топливо-энергетическое сырье	Работа по картам, атласам, составление таблиц, формулировка выводов
13-14		2	Товары Тамбовской области	Представление творческих проектов
15-16		2	Экономические расчёты в природопользовании	Решение экономических расчетных задач
17-18	Охрана живой и неживой природы (19 часов)	2	Охрана природы	Умение выявлять главное, анализировать
19		1	Исследовательский проект «Редкие растения и животные»	Защита творческих проект
20-21		2	Заповедник. Заказник	Защита творческих проект
22		1	Воспроизведение природных ресурсов	Чтение статей, анализ текста
23		1	«Зелёные» бьют тревогу. Экологический календарь	Работа с текстом, выявление главного, составление таблицы
24		1	Исследовательский проект «Охраняем природу»	Защита творческих проект
25		1	Экологическое воздействие	Анализ текста, выявление главного, составление схем
26		1	Загрязнители окружающей среды	Работа с текстом, выявление главного, составление таблицы
27		1	Практическая работа «Утилизация отходов в моей семье»	Исследование учащихся по утилизации отходов
28		1	Охрана воздуха	Работа с текстом, выявление главного, составление таблиц, кластеров
29-30		2	Охрана воды	Работа с текстом, выявление главного, составление таблиц, кластеров, проведение исследования воды
31		1	Охрана почв	Работа с текстом, выявление главного, составление таблиц

32		1	Экологические размышления	Творческие сочинения на экологические темы
33		1	Экологическая безопасность России	Защита творческих проект экологических знаков
34		1	Правила безопасности	Работа над проектом (мини-книжка)
35		1	Красота природы. Итоговый урок	Творческие выступления учащихся

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения

- учебно-лабораторное оборудование
- технические средства обучения
- цифровые образовательные ресурсы
- справочная литература

Литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М.: «Молодая гвардия», 1972.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся ср. и ст. школьного возраста. – М.: Просвещение, 1994.
3. Основы природопользования и охраны окружающей среды: 5 класс: Учебное пособие/ авт.-сост.: Н.П. Кастирнов, Т.А. Кастирнова. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2012 – 32с.
4. Колосов А.М. Редкие животные РСФСР.-М., 1982.
5. Редкие животные нашей страны. Под ред. Л.Р. Потапова. М., 1990.
6. Трайтак Д.И. Книга для чтения по биологии (о растениях, грибах, лишайниках). М.: Просвещение, 1996.

Литература для учителя

1. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб, ООО «Виктория плюс», 2008. – 128с.
2. Журнал «Биология в школе».
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / авт.-сост. Ю.В.Щербакова, И.С.Козлова.- М.: Глобус, 2008. – 208с.
4. Основы природопользования и охраны окружающей среды: 5 класс: Учебное пособие/ авт.-сост.: Н.П. Касторнов, Т.А. Касторнова. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2012 – 32с.
5. Основы природопользования и охраны окружающей среды: 5 класс: Рабочая тетрадь/ авт.-сост.: Н.П. Касторнов, Т.А. Касторнова. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2012.
6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С.Дежникова, И.В.Снитко, Д.Л.Теплов, И.В.Цветкова. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mgau.ru/elbibl/> - Электронная библиотека Мичуринского государственного аграрного университета
2. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
5. <http://www.ceti.ur.ru> - Сайт Центра экологического обучения и информации.
6. http://trasa.ru/region/tambovskaya_zapov.html
7. <http://kulttur.com/zapnac/zappr/207-voroninskii.html> - сайт Воронинского заповедника