

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Принята на заседании Научно-методического  
совета и рекомендована к утверждению  
Протокол \_\_\_\_\_ от «27» 08 2021 г. № 1

Утверждаю: для документа  
Директор школы Т.В.Шишкина  
Приказ \_\_\_\_\_ от «1» 09 2021 г. № 202



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
10-11 класс**

Разработчик:  
учитель географии  
Олейникова Наталья Евгеньевна

МИЧУРИНСК  
2021

## **Рабочая программа учебного предмета «География» 10-11 классы**

**Данная рабочая программа по географии (базовый уровень) разработана на основе:**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.

**Рабочая программа включает три раздела:**

- 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Учебно-тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса географии на ступени среднего общего образования, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного курса.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного курса «География»**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

## **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

## **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы

программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ учебного курса «География» 10-11 класс**

### **Содержание курса 10 класс**

#### **Введение.(1час)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **Раздел I. Общая характеристика мира (33 часа)**

##### **Тема 1: Современная политическая карта мира (5 часов).**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое ( геополитическое) положение стран и регионов. Концепции геополитики.

##### **Практические работы.**

Характеристика ПГП страны.

##### **Тема 2: География мировых природных ресурсов(6 часов).**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания природных ресурсов, земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблемы пресной воды; пути её решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы: два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Ресурсы мирового океана.

Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Практические работы**

Оценка ресурсообеспеченности регионов и стран. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их территориального сочетания.

### **Тема 3: География население мира (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Практические работы**

Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов.

### **Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство(5 ч).**

НТР, характерные черты, составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Понятие о мировом хозяйстве; история формирования. Географическая модель мирового хозяйства, основные центры развития.

Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция: главные региональные и отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство: на темпы роста и уровни развития, на пропорции, отраслевую структуру. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства: районы старого и нового освоения, факторы размещения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономических развитых и развивающихся странах. Территориальная структура непроизводственной сферы.

### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы**

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## **Тема: Повторение (1 час)**

### **Содержание курса 11 класс**

#### **Раздел 3. Регионы и страны мира (30 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики ЭГП страны.
2. Составление сравнительной ЭГП характеристики двух стран «большой семёрки».
3. Отражение на картосхеме международных связей Японии.
4. Выявление территориальных диспропорций в размещении производства.
5. Сравнительная характеристика развивающихся стран.

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

#### **Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Обобщение и систематизация знаний. (4 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли

### 3. Учебно-тематический план:

<b>10 класс</b>	
<b>В год</b>	35 часов
<b>В неделю</b>	1 час
<b>Введение.</b>	
	1 час
<b>Раздел I. «Общая характеристика мира».</b>	
	34 часа
Тема 1. Современная политическая карта мира.	5 часов
Тема 2. География мировых природных ресурсов.	8 часов
Тема 3. География населения мира.	7 часов
Тема 4. НТР и мировое хозяйство.	4 часа
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	9 часов
Тема 6. Повторение	1 час
Практических работ	
	4
Проверочных работ	
	4

### Учебно-тематический план:

<b>11 класс</b>	
<b>В год</b>	34 часа
<b>В неделю</b>	1 час
<b>Раздел III. «Региональная характеристика мира».</b>	
	<b>30 часов</b>
Тема 1. Зарубежная Европа.	6 часов
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания	9 часов
Тема 3. Африка	4 часа
Тема 4. Северная Америка	5 часа
Тема 5. Латинская Америка	3 часа
<b>«Россия в современном мире».</b>	3 часа
<b>Раздел IV. «Глобальные проблемы человечества».</b>	<b>4 часа</b>
<b>Обобщение и повторение.</b>	
Практических работ	5



## Календарно - тематическое планирование 10 кл

№	Дата урока по факту	Темы разделов	Тема	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Виды контроля
1		Введение		1ч.	Введение	<b>Определять</b> цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. <b>Формировать и развивать</b> практические компетенции применения графических изображений Земли в решении географических задач	Фронтальный
		Раздел I. Общая характеристика мира		34 ч			
			<b>Тема 1. Современная политическая карта мира</b>	5ч			
2			Этапы формирования политической карты мира.			<b>Знать:</b> этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.	Фронтальный
3			Типология стран мира				Сам/взаимоконтроль
4			Государственный строй стран мира.			<b>Уметь:</b> составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <b>давать оценку</b> геополитического положения отдельных стран, составлять презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Умение работать в группах и индивидуально.	Фронтальный
5			Политико-географическое ( геополитическое) положение стран и регионов. <b>Практические работы.</b> Характеристика ПП страны				Комбинированный
6			Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»				

		8ч		7ч			
7	<b>Тема 2.</b> <b>География</b> <b>мировых</b> <b>природных</b> <b>ресурсов.</b> <b>Загрязнение и</b> <b>охрана</b> <b>окружающей</b> <b>среды</b>	<b>8ч</b>	<p>Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Умение работать в группах и индивидуально</p> <p><b>Находить</b> применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p>	Взаимодействие общества и природы.	Фронтальный		
8,				Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Фронтальный		
9,				Земельные и водные ресурсы стран мира.	Самостоятельный контроль		
10				Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	Комбинированный		
11				Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	Фронтальный		
12				Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды».	Комбинированный		
13							
14							
15	<b>Тема 3.</b> <b>География</b> <b>населения</b>	<b>7ч</b>	<p>Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития</p>	Численность и воспроизводство населения.	Фронтальный		
16				Состав и структура населения.	Фронтальный		
17				Этнический и религиозный состав.	Самостоятельный контроль		
18				Размещение и миграции населения.	Комбинированный		
19				Расселение населения. Пр. р. «Определение степени	Комбинированный		

				обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Фронтальный
20				Городское и сельское население. Население и окружающая среда.		
21				Обобщение по теме «Население мира»	<b>Находить</b> применение географической информации, включая карты. статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Комбинированный
				<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство.</b>		
			4ч			
22				НТР. Характерные черты и составные части.	<b>Знать</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. <b>Оценивать и объяснять</b> уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Фронтальный
23				Мировое хозяйство и МГРТ.		Фронтальный
24				Отраслевая и территориальная структура хозяйства.		Фронтальный
25				Факторы размещения Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»	<b>Находить</b> применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Комбинированный
				<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</b>		
			9 ч			
26				География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	Фронтальный

27				Горнодобывающая промышленность, металлургия.	размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы. геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Фронтальный
28				Машиностроение, химическая и лёгкая промышленность. Пр. р.: «Составление экономическо-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».		Комбинированный
29				Промышленность и окружающая среда. Промышленные районы мира.		Фронтальный
30				География сельского хозяйства и рыболовства.		Фронтальный
31				География транспорта.		Само/взаимоконтроль
32				География международных экономических отношений.		Фронтальный
33				География туризма.		Фронтальный
34				Практическая работа «Определение стран -- экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»	Уметь составлять комплексную географическую характеристику, на основе анализа таблиц, картосхем, диаграмм, карт, <b>формулировать</b> выводы о взаимодействиях различных процессов.	Комбинированный
35		Тема 6. Повторение 1ч		Обобщение и контроль знаний по 1 разделу	Выполнение вариантов контрольных работ	Индивидуальный

## Календарно - тематическое планирование 11 кл

№	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Темы разделов	Тема	Количество часов	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Виды контроля
			<b>Раздел III. «Региональная характеристика мира».</b>		<b>30ч</b>			
				<b>Тема 1. Зарубежная Европа</b>	<b>6ч</b>			
1						Общая характеристика зарубежной Европы. Природные ресурсы	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять комплексную</b> характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. <b>Находить</b> применение географической информации,	Фронтальн ый
2					Население. Хозяйство Зарубежной Европы.	Фронтальн ый		
3					Промышленность Зарубежной Европы	Само/взаим оконтроль		
4					С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы			
5					Географический рисунок расселения и хозяйства.	Фронтальн ый		
6					Субрегионы и страны. ФРГ Практическая работа: «Составление ЭГП страны»	Комбиниру ванный		



19			характеристика развивающихся стран».  ЮАР.	населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
		<b>Тема 4. Северная Америка</b>	<b>5ч</b>		
20 - 21			Общая ЭГП США	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. <b>Находить</b> применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Фронтальный
22 - 23			Макрорегионы США ПР.Р. «Составление сравнительной ЭГП характеристики двух стран «большой семёрки».		Фронтальный
№ 24			Канада. Социально-экономическая характеристика		Комбинированный
		<b>Тема 5. Латинская</b>	<b>3ч</b>		

25	Америка		Общая характеристика. Природные условия и население.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	Фронтальный
26			Современный уровень и структура хозяйства. Пр. раб. «Сравнительная характеристика развивающихся стран».	населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Комбинированный
№ 27			Бразилия. Пр.р. «Выявление территориальных диспропорций в размещении производства»		Фронтальный



				Россия и СНГ	простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
			<b>4ч</b>			
31				Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая	<b>Знать, уметь, оценивать, выявлять:</b> основные аспекты глобальных проблем человечества, логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения	Фронтальный
32				Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»	Сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку глобальным проблемам человечества	Комбинированный
33				Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты		Фронтальный
34				<b>Итоговый урок</b>		Комбинированный