

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Принята на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Т.В. Шишкина
Т.В. Шишкина

Протокол от « 29 » августа 2022 г. № 1 Приказ от « 01 » сентября 2022 г. № 208

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«Основы экономики»
для 10-11 классов**

Разработчик:

учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Медведева Анна Александровна

Мичуринск

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Основы экономики» составлена для обучающихся 10-11 классов на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- Авторская программа И. В. Липсиц, «Экономика. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 классов. - 16-е изд. Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2012.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение факультативного курса «Основы экономики» отведено 69 часов (по 1 часу в неделю; 35 часов в 10 классе (35 недель) и 34 часа (34 недели) в 11 классе). Основы экономики изучаются в 10-11 классах на уровне среднего общего образования за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Содержание среднего (полного) общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике минимально необходимый современному гражданину России. Он

включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- Основные концепции экономики;
- Микроэкономика;
- Макроэкономика и международная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетенции, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Цели и задачи учебного предмета

В качестве основных **задач** на уроках экономики ставятся следующие:

- добиться четкого понимания учащимися определенного круга основных экономических концепций, законов, принципов, а также их взаимосвязи;
- формировать желание, навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения.

- В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.

- В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практической изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.
- В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Изучение экономики в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по экономике являются:

- уважение своей и чужой собственности;
- осознание связи между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;
- понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека;
- активная жизненная позиция, умение определять цели и средства собственной деятельности;
- готовность нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;
- понимание своих прав и то, как и где их можно реализовать, уважительное отношение к правам других людей;
- осознание необходимости исполнения своих обязанностей в сфере экономики;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление познавательной активности в экономической области.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по экономике являются:

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
- формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по экономике являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять, полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- формирование знаний об особенностях современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения экономики выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Основы экономики» (35 часов) 10 класс

Введение (1 час)

Роль экономики в жизни общества. Что изучает экономическая наука.

Глава I. Главные вопросы экономики (3 часа)

Что такое экономика.

Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция). Разграничение понятий «номинальные» и «реальные величины»

Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы

Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен.

Глава II. Типы экономических систем. (5 часов)

Традиционная экономическая система

Типы экономической системы. Традиционная экономическая система. Построение понятия «экономическая система». Выделение критериев, различающих типы экономических систем (ведущий тип собственности, роль государства, степень свободы конкуренции и предпринимательства). Характеристика традиционной экономической системы. Выявление особенностей развития традиционной экономической системы в различные исторические эпохи.

Рыночная экономическая система

Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя. Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы.

Командная и смешанная экономические системы.

Характеристика централизованной экономической системы. Рассмотрение опыта СССР. Смешанная экономическая система. Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы». Анализ исторических условий формирования моделей смешанных экономических систем.

Глава III. Силы, которые управляют рынком (2 часа)

Что такое спрос

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса.

От чего зависит предложение товаров.

Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие.

Глава IV. Как работает рынок (2 часа)

Формирование рыночных цен

Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Рынок на практике.

Издержки, выручка, прибыль. Фондовый рынок. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

Глава V. Мир денег. Банковская система (6 часов)

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Глава VI. Рынок труда и безработица (14 часов)

Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы. Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу.

Обобщение (2 часа)

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Основы экономики» (34 часа) 11 класс

Введение (1 час)

Роль экономики в жизни общества. Что изучает экономическая наука.

Глава I. Что такое фирма и как она действует на рынке (6 часов)

Зачем создаются фирмы? Виды фирм по российскому законодательству. Виды фирм. Виды затрат и их экономическое значение. Влияние конкуренции на деятельность фирм.

Глава II. Как семьи получают и тратят деньги (4 часа)

Источники семейных доходов. Семейные расходы и закономерности их изменения. Инфляция и семейная экономика.

Глава III. Неравенство доходов и его последствия (4 часа)

Что порождает неравенство в благосостоянии. Кривая Лоренца. Регулирование неравенство доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема.

Глава IV. Экономические задачи государства (5 часов)

Экономические свободы и роль государства в их защите. Причины вмешательства государства в экономическую жизнь. Возникновение внешних эффектов. Формы вмешательства государства в работу рыночной системы.

Глава V. Государственные финансы (4 часа)

Принципы налогообложения. Методы налогообложения. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга.

Глава VI. Экономический рост (5 часов)

Понятие экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Экономическое развитие. Экономическое отставание России.

Глава VII. Организация международной торговли (5 часов)

Причины возникновения международной торговли. Регулирование внешней торговли. Протекционизм. Валютный рынок и конвертируемость валют. Внешняя торговля России и

проблемы ее развития.

Обобщение (1 час)

Тематическое планирование факультативного курса «Основы экономики» 10 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
Глава I. Главные вопросы экономики		3
2	Что такое экономика.	1
3	Основы хозяйственной жизни человечества.	1
4	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества	1
Глава II. Типы экономических систем и различия между ними		5
5	Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система.	1
6	Рыночная экономика	1
7	Командная экономическая система	1
8	Причины возникновения смешанной экономической системы.	1
9	Обобщение и систематизация	1
Глава III. Силы, которые управляют рынком		2
10	Что такое спрос?	1
11	От чего зависит предложение товаров	1
Глава IV. Как работает рынок		2
12	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие	1
13	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1
Глава V. Мир денег. Банковская система.		6
14	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	1
15	Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения	1
16	Причины появления и виды банков	1
17	Принципы кредитования	1
18	Роль Центрального банка в регулировании кредитно – денежной системы страны	1
19	Обобщение и систематизация	1
Глава VI. Рынок труда и безработица		14
20	Экономическая природа рынка труда	1
21	От чего зависит спрос на рынке труда.	1
22	Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда	1
23	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Подготовка к контрольной работе	1
24	Профсоюзы и трудовые конфликты	1
25	За что борются профсоюзы	1
26	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	1

27		Договоры и контракты на рынке труда	1
28		Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1
29		Что такое безработица?	1
30		Виды безработицы	1
31		Что такое полная занятость	1
32		Как можно сократить безработицу	1
33		Тестирование по теме: «Рынок труда и безработица»	1
Итоговое повторение			2
34- 35		Обобщение и систематизация	2

Тематическое планирование факультативного курса «Основы экономики» 11 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы		Кол-во часов
1		Вводный урок	1
Глава I. Что такое фирма и как она действует на рынке			5
2		Зачем создаются фирмы?	1
3		Виды фирм по российскому законодательству	1
4		Виды прибыли	1
5		Виды затрат и их экономическое значение	1
6		Влияние конкуренции на деятельность фирм	1
Глава II. Как семьи получают и тратят деньги			4
7		Источник семейных доходов	1
8		Семейные расходы и закономерности их изменения	1
9		Инфляция и семейная экономика.	1
10		Обобщение и систематизация (тестирование)	1
Глава III. Неравенство доходов и его последствия			4
11		Что порождает неравенство в благосостоянии	1
12		Кривая Лоренца	1
13		Регулирование неравенство доходов с помощью налогов	1
14		Бедность как экономическая проблема	1
Глава IV. Экономические задачи государства			5
15		Экономические свободы и роль государства в их защите	1
16		Причины вмешательства государства в экономическую жизнь	1
17		Возникновение внешних эффектов	1
18		Формы вмешательства государства в работу рыночной системы	1
19		Контрольная работа	1
Глава V. Государственные финансы			4
20		Принципы налогообложения	1
21		Методы налогообложения	1
22		Понятие о государственном бюджете	1
23		Причины и следствия возникновения государственного долга	1
Глава VI. Экономический рост			5
24		Понятие экономического роста	1
25		Факторы ускорения экономического роста	1

26		Экономическое развитие	1
27		Экономическое отставание России	1
28		Обобщение и систематизация	1
Глава 7. Организация международной торговли			5
29		Причины возникновения международной торговли	1
30		Регулирование внешней торговли	1
31		Протекционизм	1
32		Валютный рынок и конвертируемость валют	1
33		Внешняя торговля России и проблемы ее развития	1
Итоговое повторение			1
34		Обобщение и систематизация. Тестирование	

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для достижения поставленных целей планируется использование элементов следующих *образовательных технологий*:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы;
- дистанционные образовательные технологии.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия

Формы контроля:

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.

**УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита – Пресс,2011.
- 2.Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2010.
- 3.Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1.Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2010.
- 2 Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

<http://www.1sentember.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.metodiki.ru>

<https://edu.mob-edu.ru/ui/#/>