

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1


Т.В. Шишкина

Протокол от «*27*» *08* 2021 г. № *1*

Приказ от «*1*» *09* 2021 г. № *202*



**Рабочая программа
учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5 класса**

Составитель:

учитель ОБЖ

Золотарева Оксана Владимировна

Мичуринск

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые документы	4
1.2. Место предмета в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи	5
1.4. УМК	6
1.5. Планируемые результаты обучения	11
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	14
1.7. Результаты освоения программы	17
2. Содержание учебного предмета, курса	18
3. Календарно-тематическое планирование	23

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 8 апреля 2015 года.
- Протокол от №1/15 (опубликована <http://fgosreestr.ru/>)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2017/2018 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 253 от 21.01.16.;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0;

Материалы для рабочей программы разработаны на основе учебника ОБЖ под редакцией Ю.Л. Воробьева, авторов М.П. Фролова, В.П. Шолоха, М.В. Юрьевой, Б.И. Мишина в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных

стандартов общего образования второго поколения». В соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» дополнительно включен материал программы подготовки обучающихся по ПДД.

- В Рабочей программе реализованы требования Конституции РФ и федеральных законов:
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

1.2. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 1 час в неделю(34 часа в год), в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 290 на 2017-2018 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности для 5 класса» и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов М.П.Фролова, В.П.Шолоха, М.В.Юрьева, Б.И.Мишина Е.Н.; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012. – 174, (2) с.: ил.

1.3. Цели и задачи

Цели изучения предмета призваны способствовать:

- освоению знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ)-понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- *уяснение и принятие* учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- воспитанию* антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-развитию черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ (отрицательному отношению учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков), готовности и способности обучающихся к нравственному самосовершенствованию;
-овладению умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающие должны научиться самостоятельно ставить цели и определять их пути достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся:
 - основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
 - модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни:
 - приобретения у обучающихся способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
 - выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению и обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебно-методический комплект

Пособия для учителя:

- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/авт.-сост.М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин– М.:Астрель, 2012
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирно, Б.О. Хреников, М.В. Маслов; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. академия образования, изд-во «Просвещение.-М.: Просвещение,2013.-111с.

- Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5-9 классы/ сост. Г.П. Попова. -Волгоград:Учитель.-232с.
- Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. -М.: ТЦ Сфера, 2005.-176с. Галкина М.В. -рабочая тетрадь основам безопасности жизнедеятельности для оценки качества знаний. — М.: АСТ: Астрель, Полиграфиздат 2012
- Н.В. Григорян, С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 5кл. — СПб., «Лики России», 2011
- Пособия для учащихся:**
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева., Б.И.Мишин Е.Н.; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: Астрель, 2013. — 190, (2) с.: ил.
- Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ. — СПб. «Лики России», 2011С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность.
- Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**
- М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.:Астрель.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 10 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.
- Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

- Робот – тренажер «Александр»
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на дорогах и улицах
- Криминальные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары и взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1)
- Противогазы (типа ПП-7, ПДФ-7, ИП-4М)

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типаА-2)
- Индивидуальный перевязочный пакет
- Противохимический пакет (типаИПП-8)

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

1.4.2. Электронные ресурсы

Мультимедийные издания:

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химических объектах»

Экранно-звуковые пособия:

1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
2. Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

1.4.3. Дополнительно используемые информационные ресурсы

Справочные пособия:

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

М.П.Фролов. Безопасность при пожарах: Справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
Ю.Л.Воробьев, М.П.Фролов. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ:

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
5. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
6. <http://www.eureka.net.ru> – Инновационная образовательная сеть;
7. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
8. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
9. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
10. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplex.ru/school/school7.php>- Охрана труда в образовании;
3. <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65>– Иллюстрированные инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>- Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
6. <http://www.school-obz.org>– Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
7. http://www.window.edu.ru/window/catalog?pg_rubr=2.1.15– Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
8. <http://www.obzh.info>– Личная безопасность в различных условиях;
9. <http://www.garant.ru/prime/20070719/62322673.htm>- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
10. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/>- Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
11. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1>- Каталог ресурсов по ОБЖ;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20– Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pggroup.php?id=2>– Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua>– Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com– Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. [http://www.shkolazhizni.ru/tag- Школа жизни](http://www.shkolazhizni.ru/tag-Школа жизни). Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg>- Ссылки по учебным предметам: ОБЖ

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасности поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценить с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Методы обучения:

1. *Словесные* -рассказ, беседа, лекция с элементами беседы;
2. *Наглядные*- демонстрация плакатов, учебных видео роликов, показ фильмов по ЧС и электронных презентаций;
3. *Эвристические* – саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность;
4. *Практические* - отработка нормативов, решение теоретических и практических задач на уроках, в повседневной жизни и применение ЗУН в различных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, слётах).

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе во время каждого урока.
- Промежуточный контроль проводится на основе материала нескольких уроков.
- Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащегося, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.

➤ Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формам текущего контроля успеваемости являются: индивидуальный контроль, групповой контроль, фронтальный контроль, самооценка и самооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, контрольные, творческие работы;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.

Условные обозначения:

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Примечания
СК – стартовый ТкК – текущий ПрК – промежуточный ТМК – тематический ПА – промежуточная аттестация	И - индивидуальный Г - групповой Ф - фронтальный СО - самооценка ВО – самооценка К - конкурс В - викторина	П - письменный У - устный К - комбинированный Э - электронный	Письменный: тест, карточки с инд. заданием, самостоятельная работа, проверочная и т.д.

Типы и виды уроков (классика)

УИНМ - Урок изучения нового материала

УС ЗУН - Урок совершенствования знаний, умений, навыков

УОС - Уроки обобщения и систематизации изученного материала

КрУ - Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков
КУ - Комбинированные уроки

Типы и виды уроков (поФГОС)

УНЗ - Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
УР - Урок рефлексии
УСЗ - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) **УРК** - Урок развивающего контроля
УЭп/р – Урок с элементами практической работы

Формы контроля:

-тестовые задания (10- 15 мин).
-устный опрос (10-15 мин)
-итоговые тестовые задания (25минут)
-проверочные работы (итоговые за 1 и 2 полугодие)
Средства контроля и оценки результатов обучения:
Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов
Критерии оценивания:
«2» - менее 25% правильных ответов.
«3» - от 25% до 50% правильных ответов.
«4» - от 50% до 75% правильных ответов.
«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

1.7. Результаты освоения программы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- основные меры по профилактике наркомании.

Обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать

- компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность учащихся

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детском юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в районных мероприятиях «Юный спасатель», «Юный пожарник», а также в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях. Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни.

2. Содержание учебного предмета, курса

Структурно программа состоит из 2 разделов и 7 тем.

Раздел I Личная безопасность в повседневной жизни», включает 6 тем:

- «Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация»,
- «Ситуации аварийного характера в жилище».
- «Дорожная безопасность».
- «Опасные ситуации локального характера на транспорте»
- «Ситуации криминогенного характера»
- «Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия.»

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает 1 тему:

- «Оказание первой медицинской помощи при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожениях»

Личная безопасность в повседневной жизни

Опасные и чрезвычайные ситуации. Понятия «опасность», «безопасность». Опасная ситуация, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях. Виды и причины возникновения опасных ситуаций.

Главные правила ОБЖ. Способы преодоления опасностей и выживания. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения об опасностях. Опасности в городе и в сельской местности

Ситуации аварийного характера в жилище

Опасные ситуации в жилище. Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Средства тушения пожаров.

Затопление жилища. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища. Разрушения зданий.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества в быту и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и использовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при использовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасна толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бьет кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

Дорожная безопасность

Опасные ситуации на дорогах. Дорога-зона повышенной опасности. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части.

Дорожно-транспортные происшествия. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Средства безопасности на дороге. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасность пешеходов и



пассажиров. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током).

Опасные ситуации локального характера на транспорте

Метрополитен. Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене.

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.).
Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта.

Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Воздушный транспорт. Характеристика воздушного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Опасный лед. Правила передвижения по льду. Правила поведения при падении в полынью. Оказание помощи пострадавшему.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные

и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Ситуации криминогенного характера

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать.

Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице и в других местах. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с

незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности. Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Как защитить себя при угрозе террористического акта. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия

Нарушение экологического равновесия. Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья).

Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Безопасный компьютер. Правила работы с компьютером. Организация рабочего места. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Оказание первой медицинской помощи при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожениях.

Что следует знать об оказании первой помощи. Виды ранений, их причины и первая помощь. Понятие о ране. Причины ранений.

Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа. Правила здорового образа жизни.

3. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс

Авторы учебника: М.П.Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин под редакцией Ю.Л.Воробьева

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				ИКТ-компетентность	Тип/форма урока	Виды и формы контроля
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	7.			
1.	2. Домашнее задание	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	

Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни



Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. (5 часов)

№ 1	Опасные и чрезвычайные ситуации	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением, рабочей тетрадой.	Понятия «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать индивидуально и в группе	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией	УИИМ	ТКК, Ф, У
№ 2	Домашнее задание: § 1 стр.7-11, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 5-7	Ответы на вопросы и задания из учебника, работа в рабочей тетради	Рекомендации-главные правила ОБЖ	Уметь найти выход из сложной ситуации	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости и собственные возможности. <u>Познавательные УУД:</u> Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.	Умение противостоять злоумышленнику	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией	УСЗ, УЭп/р	ТКК, Г, У
№ 3	Домашнее задание: § 2 стр.11-13, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 7-8	Ответы на вопросы и задания из учебника и заполнение теста	Понятия «огнеопасно», «осторожно-высокое напряжение!», «не отвлекай водителя», «при аварии разбей стекло». Знать о характерных криминальных ситуациях.	Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовывать совместную деятельность с сверстниками <u>Познавательные УУД:</u> Как надо себя вести при встрече с незнакомым	Умение противостоять злоумышленнику	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ	КУ	ТКК, Ф, У Решение ситуационных задач.



	Домашнее задание: § 3 стр.13-17, рабочая тетрадь стр.8-9.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением, работа в рабочей тетради	Понятия «оповещения», «сигналы оповещения». Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	человеком <u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою точку зрения.	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ	УСЗ, УЭп/ р	ТкК, Г,У Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!»
№ 4	Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением, работа в рабочей тетради	Понятия «оповещения», «сигналы оповещения». Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Оказание первой помощи пострадавшим. <u>Коммуникативные УУД:</u> Выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	УСЗ, УЭп/ р	ТкК, Ф
№ 5	Опасности в городе и в сельской местности. Итоговый тестовый зачёт по теме №1. Домашнее задание: § 4 стр.18-21, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 10-11.	Самостоятельная работа по подготовке рассказа: «К каким последствиям могут привести продолжительные ливневые дожди в Санкт-Петербурге и Ленинградской области?»	Природные, техногенные и социальные опасности. Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице.	Уметь избегать опасных обстоятельств на улице со стороны злоумышленников и насильников	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком <u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою точку зрения.	Умение грамотно регламентировать своё время. Умение противостоять злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ, УОС	ПрК, Ф
№ 6	Опасные ситуации в жилище	Решение задач, работа с	Знать о характерных криминальных ситуациях в жилище	Уметь правильно действовать в криминальных ситуациях	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий в опасных и	Умение применить полученные	Работа с МУП (мультимедийным учебным	КУ	ТкК, Ф,

Тема 2. Ситуации аварийного характера в жилище. (8 часов)

	<p>Домашнее задание: § 6 стр.26-31, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 12-15.</p>			<p>ситуациях.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Правила безопасного поведения при встрече с собакой, при пожаре, при ураганном ветре. <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументировать свою точку зрения, уметь вступать в диалог.</p>	<p>знания в сложившейся ситуации.</p>	<p>пособием) ОБЖ</p>		<p>у Решение ситуационных задач.</p>
<p>№ 7</p>	<p>Пожары в жилище. Возможные причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.</p> <p>Домашнее задание: § 7 стр.31-37, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 15-17.</p>	<p>Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач</p>	<p>Понятие «возгорание», «пожар». Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.</p>	<p>О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий при возгорании и пожаре, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Последовательность самых неотложных и обязательных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументировать свою точку зрения, уметь вступать в диалог.</p>	<p>Правильно действовать в случае пожара в доме</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>КУ</p>	<p>ТКК, И, К</p>
<p>№ 8</p>	<p>Оповещение при пожаре и эвакуация.</p> <p>Домашнее задание:</p>	<p>Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач</p>	<p>Системы оповещения, планы эвакуации.</p>	<p>О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять способы действий при возгорании и пожаре, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Последовательность самых неотложных и обязательных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные</p>	<p>Правильно действовать в случае пожара в доме</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>УЭп/ р</p>	<p>ТКК, Г, К тест</p>

№ 9	<p>§ 8 стр.38-40, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 17-20 все задания кроме 2.</p> <p>Средства тушения пожаров. Подручные средства пожаротушения. Огнетушители, их типы и особенности применения.</p>	<p>Изучение типов огнетушителей и правила пользования ими</p>	<p>Понятия «подручные средства», «порошковые огнетушители», «углекислотные огнетушители», «химические огнетушители».</p>	<p>Особенности использования подручных средств и огнетушителей при различных видах пожара.</p>	<p>Социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять при возникновении действий при возгорании и пожаре, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Знать типы огнетушителей и особенности их применения. <u>Познавательные УУД:</u> Последовательность самых неотложных и обязательных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пожара.</p>	<p>Правильно действовать в случае пожара.</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>УИН,М, УЭп\р</p>	<p>ТкК, И,К</p>
<p>№ 10</p>	<p>Опасные газы.</p> <p>Домашнее задание: § 9 стр.41-44, рабочая тетрадь по ОБЖ задание 2 стр. 17.</p> <p>Домашнее задание: § 10 стр.44-49, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 20-22.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы</p>	<p>Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. Оказание ПМП при отравлении газом.</p>	<p>В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, и как они действуют на организм человека. Причины утечки бытового газа.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять опасные ситуации, связанные с утечкой газа. Уметь применить свои знания в ЧС. Знать правила безопасного поведения при утечке газа. <u>Познавательные УУД:</u> Последовательность самых неотложных и обязательных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время обнаружения утечки газа.</p>	<p>Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>КУ</p>	<p>СО.ВО</p>

№ 11	Затопление жилища. Разрушения зданий. Домашнее задание: § 11, 12 стр.49-54, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 22-24	Работа с учебником, решение задач, ответы на вопросы	Понятие «техническая авария», «природные явления», «человеческий фактор». Природные явления и техногенные аварии вызывающие разрушения зданий. Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций.	Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища. Знать, причины взрывов в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <u>Познавательные УУД:</u> Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время ЧС.	Уметь правильно действовать в случае затопления жилища и при взрыве в квартире (доме)	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТКК, И,У,Ф
№ 12	Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии и возможные опасности при пользовании ими. Домашнее задание: § 13 стр.54-64, рабочая тетрадь по ОБЖ стр.24-27. Подготовиться к проверочной работе.	Работа с учебником, ответы на вопросы	Средства бытовой химии. Руть. Продукты питания. Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека. Какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <u>Познавательные УУД:</u> Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умений взаимодействовать с	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ПА,Ф,Пр Р

					оказуящими, выполнять различные социальные роли во время ЧС.				
Проверочная работа №1.									
Тема 3. Дорожная безопасность. (4 часа)									
№ 13									
№ 14	<p>Опасные ситуации на дорогах. Дорога-зона повышенной опасности.</p> <p>Домашнее задание: § 14 стр.64-76, рабочая тетрадь по ОБЖ стр.27-30 задание 1,2,3. Глава 3 стр.47-61 учебного пособия по Правилам и безопасности дорожного движения С.П.Данченко, М.Л.Форштат.</p>	Работа с учебником, ответы на вопросы	<p>Понятие «дорога», «тормозной путь». Участники дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.</p>	<p>Знать кто является участниками дорожного движения. Элементы дороги. Знать отличия пешеходов от других участников дорожного движения.</p>	<p><u>Результативные УУД:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения.</p>	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТКК, Ф, У Решение ситуац-х задач

№ 15	<p>Дорожно-транспортные происшествия.</p> <p>Домашнее задание: рабочая тетрадь по ОБЖ задание 4,5,6 стр. 30-31. Глава 1 учебного пособия по Правилам и безопасности дорожного движения С.П.Данченко, М.Л.Форштат.</p>	<p>Работа с текстом и ответы на вопросы.</p>	<p>Понятия «происшествие», «дорожно-транспортное происшествие», «дорожная ловушка».</p>	<p>Знать правила пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и переходах.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение.</p>	<p>Оценивать и анализировать своё поведение в дорожном движении.</p>	КУ	ТКК, Ф, У Решение ситуаци-х задач
№ 16	<p>Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.</p> <p>Домашнее задание: Глава 2 учебного пособия по Правилам и безопасности дорожного движения С.П.Данченко, М.Л.Форштат.</p>	<p>Работа в группе. Работа с текстом и ответы на вопросы.</p>	<p>Понятия «безопасность», «надёжность», «экологичность современного транспорта», «активная безопасность», «пассивная безопасность»</p>	<p>Знать элементы активной и пассивной безопасности и составные части остановочного пути.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение.</p>	<p>Расширить представление об автомобиле не только как о детище прогресса, но и источнике повышенной опасности для водителей и пассажиров и для окружающих людей. Оценивать и анализировать своё поведение в дорожном движении.</p>	КУ	ТКК, Ф, У

№ 17	Безопасность пешеходов и пассажиров. Итоговый тестовый зачет по ПДД. Домашнее задание: Глава 3 стр.61-71 учебного пособия по Правилам и безопасности дорожного движения С.П.Данченко, М.Л.Форштат.	Решение задач учебника, работа с плакатами	Понятия «маршрутный транспорт», «посадочная площадка». Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.	Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте	<i>Результативные УУД:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортом.	Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ, УОС	ТМК, Ф
------	---	--	---	---	--	--	--	---------	--------

Тема 4. Опасные ситуации локального характера на транспорте. (5 часов)

№ 18	Правила поведения в метро.	Работа с плакатами, иллюстрациями	Понятия «турникет», «эскалатор», «опасная зона на платформах метро». Правила безопасного поведения пассажиров в метро.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.	<i>Результативные УУД:</i> Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при пользовании транспорта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i>	Сформулировать основные правила безопасного поведения в метро.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТМК, Г, П
------	----------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	----	-----------

<p>Домашнее задание: § 16 стр.82-86, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 31-34</p>	<p>Правила поведения на железнодорожном транспорте.</p>	<p>Работа с плакатами, иллюстрациями</p>	<p>Понятия «опасная ситуация», «травма». Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании железнодорожным транспортом.</p>	<p>Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.</p>	<p><u>УД</u>: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортом.</p>	<p>Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>КУ</p>	<p>ТКК, Ф, У Решение ситуационных задач.</p>
<p>Домашнее задание: § 17 стр.86-90, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 34-35.</p>	<p>Как уберечься от опасностей на воде и в водном транспорте. Средства спасения.</p>	<p>Работа с учебником, презентацией.</p>	<p>Сложные и опасные ситуации на водном транспорте. Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за</p>	<p>Уметь пользоваться спасательным жилетом; правильно действовать в аварийной ситуации.</p>	<p><u>УД</u>: Регулятивные: контролировать процесс достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при пользовании своим транспортом, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные</u> <u>УД</u>: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные</u> <u>УД</u>: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортом.</p>	<p>Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>УСЗ, УН, УЭп/р</p>	<p>ТКК, Ф, К Отработка навыков помощи</p>

№ 21	<p>Домашнее задание: § 18 стр.90-97, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 36.</p> <p>Опасный лёд.</p>	<p>Крепкий лёд, рыхлый лёд, попыньки. Гололед. гололеда.</p>	<p>Знать правила передвижения по льду, правила безопасного поведения во время гололеда.</p>	<p>Регулятивные УУД: Осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учеб- ных и познавательных задач. <u>Познавательные</u> УУД: Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> УУД: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные</u> УУД: Умение определять понятия, устанавливая причинно- следственные связи. <u>Коммуникативные</u> УУД: Формирование умений взаимодействовать с окружающими. выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортном.</p>	<p>транспорт.</p>	<p>Работа с МУП (мультимедий ным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>КУ</p>	<p>терпящи м бедствие на воде.</p>
№ 21	<p>Домашнее задание: § 19 стр.97-103, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 36-38.</p>	<p>Работа с учебником плакатами, презентацией</p>	<p>Знать правила передвижения по льду, правила безопасного поведения во время гололеда.</p>	<p>Регулятивные УУД: Осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учеб- ных и познавательных задач. <u>Познавательные</u> УУД: Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> УУД: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные</u> УУД: Умение определять понятия, устанавливая причинно- следственные связи. <u>Коммуникативные</u> УУД: Формирование умений взаимодействовать с окружающими. выполнять различные социальные роли во время пользования общественным транспортном.</p>	<p>транспорт.</p>	<p>Работа с МУП (мультимедий ным учебным пособием) ОБЖ</p>	<p>КУ</p>	<p>терпящи м бедствие на воде.</p>

№ 22	Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Итоговый тестовый зачёт по теме 4. Домашнее задание: § 20 стр.104-108, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 39-41.	Работа с учебником, рабочей тетрадью и презентацией.	Понятия «манёвр», «вибрация», «декомпрессия», «кислородная маска»	Знать правила безопасного поведения пассажиров на земле, перед посадкой, на борту и во время полёта.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : Умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : работать индивидуально и в группе.	Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	Ткк, И, П Прк
------	--	--	---	--	--	--	--	----	------------------

Тема 5. Ситуации кримногенного характера. (3 часа)

№ 23	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Домашнее задание: § 20 стр.104-108, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 39-41. § 21 стр.108-115, рабочая тетрадь по ОБЖ стр.41-44.	Ответы на вопросы по фильму, работа с рабочими тетрадями	Понятие «опасная ситуация», «криминальная ситуация». Знать о характерных кримногенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в кримногенных ситуациях.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : Аргументировать свою точку зрения.	Умение правильно действовать в сложных ситуациях.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	Ткк, И,К
№ 24	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. Домашнее задание: § 20 стр.104-108, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 39-41. § 22 стр.116-126,	Просмотр фильма и решение задач	Понятие «разбойное нападение», «насилие», «толпа», «паника». Опасное время суток и опасные места, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице.	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	<u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : Умение ориентироваться в сложных ситуациях на улице при встрече с	Умение достойно выходить из опасных ситуаций. Уметь своевременно оценить ситуацию.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	Ткк, Ф, У

№ 25	<p>рабочая тетрадь по ОБЖ стр.44-47 все кроме задания 2 (2).</p> <p>Как защитить себя при угрозе террористического акта.</p> <p>Итоговый тестовый зачёт по теме 5.</p> <p>Домашнее задание: § 20 стр.104-108, рабочая тетрадь по ОБЖ стр. 39-41. § 23 стр.126-130, рабочая тетрадь по ОБЖ задание 2 (2) стр.45-46.</p>	Разбор ситуаций	Понятие «террор». Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха).	Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.	<p>незнакомым человеком. <i>Коммуникативные УУД:</i> Аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Результативные УУД:</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные. <i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в сложных ситуациях. Быть внимательным.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	О манере поведения и о языке жестов.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, И,К, ПрК
------	---	-----------------	---	--	--	--------------------------------------	--	----	---------------

Тема 6. Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия. (6 часов)

№ 26	Нарушение экологического равновесия. Домашнее задание: § 24 стр.130-134, рабочая тетрадь по ОБЖ задание стр.48-51.	Работа с плакатами, текстом, иллюстрациями.	Термин «экология», «экологическая безопасность». Промышленные предприятия. Автотранспорт. Бытовые и промышленные отходы.	Рациональное использование природных ресурсов. Уметь оценить последствия экологических проблем окружающей среды.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды и аргументировать свою точку зрения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТКК, Ф, У Решение ситуационных задач.
№ 27	За чистый воздух! Домашнее задание: § 25 стр.135-139, рабочая тетрадь по ОБЖ задание стр.48-51.	Просмотр фильма, ответы на вопросы. Работа с учебником и рабочими тетрадями.	Понятие «смог», «взвешенные частицы», «аэрозоли», «запылённость». Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, способах очистки воздуха в быту.	Знать приёмы и методы очистки воздуха в квартире и городе.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды и аргументировать свою точку зрения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТКК, Ф, У Решение ситуационных задач.

№ 28	<p>Вода – формула жизни!</p> <p>Домашнее задание: § 26 стр.140-146, рабочая тетрадь по ОБЖ задание стр.51-54.</p>	<p>Определение способов получения чистой воды, работа с учебником.</p>	<p>Понятие «обеззараживание». Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту.</p>	<p>Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	КУ	ТКК, Ф, У Решение ситуационных задач.
№ 29	<p>Загрязнение почвы.</p> <p>Домашнее задание: § 27 стр.146-148, рабочая тетрадь по ОБЖ задание стр.54-55.</p>	<p>Просмотр фильма и ответы на вопросы. Работа с учебником.</p>	<p>Понятие «почва», «плодородие», «эрозия почвы». Свалки мусора, сточные воды.</p>	<p>Владеть понятиями. Знать к чему приводит с точки зрения экологии сношение плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.</p>	<p>Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ</p>	КУ	ТКК, Ф, У Решение ситуационных задач.

№ 30	Продукты под контролем. Домашнее задание: § 28 стр.148-152, рабочая тетрадь по ОБЖ задание стр.56.	Работа с учебником, ответы на вопросы	Понятие «кологически чистые продукты», «нитриты», «срок годности». Действие на организм человека опасных веществ.	Какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Установление аналогий. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Уметь читать информацию на упаковках продуктов. Знать как защитить себя и своих близких от нитратов.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТКК, Ф, У Решение задач.
№ 31	Безопасный компьютер. Итоговый тестовый зачёт по теме 6. Домашнее задание: § 29 стр.153-155, рабочая тетрадь по ОБЖ задание стр.57-58.	Ответы на вопросы учебника	Понятие «ионы», «эмпиональная перегрузка».	Знать обустройство рабочего стола. Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления.	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила по охране здоровья. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Соблюдение гигиены. <u>Коммуникативные УУД:</u> Представлять свои взгляды и уметь делать выводы.	Правила личной гигиены. Соблюдение режима дня.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТКК, ПК

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Тема 7. Оказание первой медицинской помощи при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожениях. (3 часа)

№ 32	Что следует знать об оказании первой помощи при термических и	Ознакомление с презентацией, работа с учебником	Понятия «первая медицинская помощь», «рана», «жгут», «закрутка», «термический ожог»,	Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила по оказанию доврачебной	Владеть правилами оказания первой медицинской	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием)	КУ	ТКК, Ф, У
------	---	---	--	---	---	---	--	----	-----------

	химических ожогах. Домашнее задание: § 30 стр.156-164, рабочая тетрадь по ОБЖ задание стр.58- 61 задание 1-6.		«химический ожог». Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях, при термических и химических ожогах.	помощи. <u>Познавательные УУД</u> . Уметь характеризовать различные виды травм. <u>Коммуникативные УУД</u> : Умение работать в группе.	ОБЖ			
№ 33	Правила здорового образа жизни. Домашнее задание: § 32 стр.169-172.	Ответы на вопросы учебника	Понятие «здоровье», «режим дня». Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни.	Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.	<u>Регулятивные УУД</u> : Преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> : Овладеть методами ЗОЖ <u>Коммуникативные УУД</u> : Умение работать в группе.	Умение вести здоровый образ жизни.	Работа с МУП (мультимедий ным учебным пособием) ОБЖ	КУ	ТкК, ПрР,Ф
№ 34									

Проверочная работа №2.

