

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Принята на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Т.В. Шишкина



Протокол от «29» 08 2023 г. № 1

Приказ от «1» 09 2023 г. № 207

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 7-9 классов
(УМК «Forward»)**

Разработчики:

учитель английского языка
первой квалификационной категории
Лукичева Юлия Александровна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Желтикова Светлана Витальевна

Мичуринск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 7-9 классов на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15) (редакция от 04.02.2020 г);
- Авторская программа «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. -80 с. – (FORWARD)»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward»:

- Forward” Учебник англ. яз.для 7 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Forward” Учебник англ. яз.для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Forward” Учебник англ. яз.для 9 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 9кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6-9 кл. общеобраз. учрежд. /

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение обучающимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- 4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- выразить своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

— числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Содержание учебного предмета

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Формы контроля	Кол-во часов
1	«Школы в разных странах»	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объектном падеже. Работа с платформой	Стартовый, текущий	7
2	«Лучший способ добраться до школы»	Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные	текущий	5
3	«Поговорим о прошлом»	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательн. падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple. Три формы неправильных глаголов.	текущий	6
4	«Викторина о животных»	Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами.	текущий	9
5	«Школьная деятельность»	Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...	текущий	5
6	«Американский опыт»	Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous. Сложное предложение с придаточным	текущий	4

		времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении.		
7	«Карман-ные деньги»	Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Артикль с географическими названиями.	текущий	6
8	«Удиви-тельные тайны»	Сложноподч. предложения с союзами that, when. Артикль с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will.	текущий	11
9	«Свободное время»	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple в придаточ-ных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинён-ных предложениях. Количественные и порядковые числительные.	текущий	6
10	«Открывая Австралию»	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.	текущий	6
11	«Опыт работы»	Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I). Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Работа с платформой	текущий	6
12	«Социаль-ные проблемы»	Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Артикль с географическими названиями.	текущий	10
13	«Письмо из Америки»	Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.	текущий	6
14	«Всемирная	Глаголы в форме страдательного залога.	текущий	5

	мудрость»	Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which.		
15	«Описание личности»	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов	текущий	5
16	«Какой ты друг?»	Обобщение и повторение пройденного материала.	Текущий, итоговый	8

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Формы контроля	Количество часов
1	«Кто я?»	Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса.	Стартовый, текущий	7
2	«Путешественник»	Сопоставление конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика	текущий	7
3	«Взросление»	Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you	текущий	13

		<p>mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</p> <p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.</p> <p>Стратегии говорения: монолог. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы.</p>		
4	«Вдохновение»	<p>Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased).</p> <p>Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later</p>	текущий	7
5	«Нет места лучше, чем дом»	<p>Предложения со сравнительными союзами too/not... enough/not as... (as)/... than. Конструкции I would like to have ... , It might be ... Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.</p> <p>Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).</p> <p>Perhaps для выражения предположения.</p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли.</p> <p>Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.</p> <p>Стратегии говорения: диалог. Грамматика: неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы существительных</p>	текущий	14
6	«Едим с аппетитом»	<p>Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.</p> <p>Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.</p>	текущий	8
7	«Взгляд в будущее»	<p>Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения</p>	текущий	8

		будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations) T.		
8	«Мир профессий»	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с I would/wouldn't like ... because ... I think ... because ... Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат. Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий.	текущий	14
9	«Любовь и доверие»	Глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.	текущий	8
10	«СМИ»	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах. Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: словообразование числительных..	Текущи й, итоگوی й	19

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Формы контрол	Количество
-------	----------------------	------------------------	---------------	------------

			я	часов
1	«Развлечения»	Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.	Стартовый, текущий	10
2	«Вопрос здравоохранения»	Условные предложения 2 типа. Модальные глаголы. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect. Артикли (a/the/no article). Словообразование су-ществительных (суф-фиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее.	текущий	10
3	«Европа, Европа»	Разделительный вопрос (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма.	текущий	8
4	«Вступайте в наш клуб»	Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	текущий	10
5	«Следовать современным технологиям»	Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма.	текущий	11
6	«Око за око»	Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less ...	текущий	8

		.Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма		
7	«Он, она»	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами un-, im-/in-Синонимы.	текущий	12
8	«Мир будущего»	Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации..	текущий	10
9	«Удивительные животные»	Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Синонимы. Символы и аббревиатуры.	текущий	8
10	«Лидеры и те, кто за ними следует»	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям Conditionals I, II, III). Словообразование: словообразование числительных.	Текущий, итоговый	12

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	«Школы в разных странах»	7
2	«Лучший способ добраться до школы»	5
3	«Поговорим о прошлом»	6
4	«Викторина о животных»	9
5	«Школьная деятельность»	5
6	«Американский опыт»	4

7	«Карманные деньги»	6
8	«Удивительные тайны»	11
9	«Свободное время»	6
10	«Открывая Австралию»	6
11	«Опыт работы»	6
12	«Социальные проблемы»	10
13	«Письмо из Америки»	6
14	«Всемирная мудрость»	5
15	«Описание личности»	5
16	«Какой ты друг?»	5
	Всего	102

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	«Кто я?»	7
2	«Путешественник»	7
3	«Взросление»	13
4	«Вдохновение»	7
5	«Нет места лучше, чем дом»	14
6	«Едим с аппетитом»	8
7	«Взгляд в будущее»	8
8	«Мир профессий»	14
9	«Любовь и доверие»	8
10	«СМИ»	16
	Всего	102

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	«Развлечения»	10
2	«Вопрос здравоохранения»	10
3	«Европа, Европа»	8
4	«Вступайте в наш клуб»	10
5	«Следовать современным технологиям»	11
6	«Око за око»	8
7	«Он , она»	12
8	«Мир будущего»	10
9	«Удивительные животные»	8
10	«Лидеры и те, кто за ними следует»	15
	Всего	102

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса**

Для учителя

Основная литература

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 7-9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 7-9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 7-9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.

Для обучающихся

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 7-9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6-9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 7-9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.

Дополнительная литература

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.- М.: Экзамен, 2018.
2. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык.- М.: Вако, 2018.
3. Рабочая программа к учебнику английского языка 'Forward' для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
4. Сборник нормативных документов. Примерные программы начального общего образования. / Сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2019.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Плигин А., Максименко И. Now Let's Play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 275 стр.
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.: ВИТАО-ПРЕММ, 2019 – 112 с.
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2018.— 464 с.
9. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5-9 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2018.- 64 с.
10. A Graded Comprehension Course: Book 2 (Учимся понимать прочитанное: Кн. 2): Учебное пособие - Обнинск: Титул, 2016.-96 с. {21st Century: Reading Comprehension: 21 век: Учимся понимать прочитанное}
11. A Graded Comprehension Course: Book 1 (Учимся понимать прочитанное: Кн. 1): Учебное пособие - Обнинск: Титул, 2017.-88 с. {21st Century: Reading Comprehension: 21 век: Учимся понимать прочитанное}

Дидактический материал

Таблицы, карточки с транскрипционными знаками, тематические картинки.

Информационные и коммуникационные технологии

Цифровые образовательные ресурсы

1. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
2. Обучающая компьютерная программа. Enjoy Listening and Playing. – М.: «Образовательные компьютерные технологии», 2018.

При организации процесса обучения в рамках данной программы используются цифровые образовательные платформы: Учи.ру, Skysmart, Foxword, платформа Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ. Английский язык» , МЭО

Средства материально-технического обеспечения

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран

Компьютерные программы

- интернет-портал www.englishteachers.ru
- <http://news.1september.ru/> Фестиваль «Открытый урок»
- <http://imc.rkc-74.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://www.alleng.ru/english/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.1september.ru/>
- www.SuperSimpleLearning.com
- www.PhraseTeacher.com
- www.proshkolu.ru/

Интернет-ресурсы

1. www.titul.ru
2. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
3. сайт учителей английского языка
http://lenabum1.ucoz.ru/index/primernye_programmy_po_uchebnym_predmetam_inostrannyj_ia_zyk_5_9_klassy/0-12
4. <http://www.zavuch.info/methodlib/227/64100/> (Завуч.инфо)
5. English Globe
http://www.englishglobe.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=g29&id=122&Itemid=127
5. Электронная книга
http://elkniga.ucoz.ru/publ/uchebniki/anglijskij_jazyk/enjoy_english_5_6_kl_kniga_dlja_uchitelja_biboletova_m_z/47-1-0-207
6. Engblog <http://engblog.ru/teaching-technique>.
7. Native English <http://www.native-english.ru/articles/prepod>
8. Spoken English <http://www.spoken-english.ru/2011/02/09/>
9. Innovative Teachers
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&lib_no=21358&tmpl=lib
10. Sixth sense http://www.sixthsense.ru/teaching_methods/
11. <http://www.schoolenglish.ru>
12. <http://www.vgf.ru> Официальный сайт издательства «Вентана-граф»