

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
Научно-методического Совета
и рекомендована к утверждению
Протокол № 1
от «27» 09 2021 года



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №1

Шишкина Т.В.

Приказ № 202
от «1» 09 2021 года

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
10-11 класс
углублённый уровень

Составитель:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Алексеева Татьяна Викторовна

МИЧУРИНСК
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена на основе:

- Примерной программы среднего полного образования по русскому языку (профильный уровень);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области.

В соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Особенности основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области.

Данная программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2017.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 204 часа (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 102 часа (из расчёта по 3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций; это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития; системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования *целями обучения русскому языку на углублённом уровне* служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, её функциях;
2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие *задачи*:

1. углубить знания о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладеть основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. совершенствовать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Обучающиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы.

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)

I. Вспомним изученное (11 ч)

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ (14 ч)

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ (9 ч)

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (6 ч)

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (10 ч)

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч)

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 ч)

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (8 ч)

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (6 ч)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (4 ч)

Резервные уроки (2 ч)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1
2	Вспомним изученное. Повторение в начале года	11
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	13
4	Русский язык — один из богатейших языков мира	1
5	Текст	14
6	Типы речи	9
7	Устная и письменная формы речи	2
8	Русский литературный язык и его нормы	6
9	Стили русского литературного языка	10
10	Синонимика русского языка	7
11	Культура речи	5
12	Роль Пушкина в истории языка	3
13	Источники расширения русского языка	8
14	Повторение в конце учебного года	6
15	Итоговый контроль	4
16	Резервные	2
	ВСЕГО	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (1 час)			
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1 неделя	
Вспомним изученное. Повторение (10 часов)			
2	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	1 неделя	
3	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1 неделя	
4	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	2 неделя	
5	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	2 неделя	
6	Вспомним изученное. Служебные части речи	2 неделя	
7	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	3 неделя	
8	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	3 неделя	
9	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью	3 неделя	
10	Диагностическое исследование (входной контроль)	4 неделя	
11	Анализ диагностической работы	4 неделя	
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14 часов)			
12	Функции языка	4 неделя	
13	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (И.С. Тургенев «Деревня»)	5 неделя	
14	Тренинг по синтаксису и пунктуации	5 неделя	
15	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне	5 неделя	
16	Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность	6 неделя	
17	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	6 неделя	
18	Русский язык как национальный язык русского народа	6 неделя	
19	Тренинг по синтаксису и пунктуации	7 неделя	
20	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	7 неделя	

21	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	7 неделя	
22	Состав современного русского языка.	8 неделя	
23	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	8 неделя	
24	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.	8 неделя	
25	Резервный урок.	9 неделя	
Русский язык - один из богатейших языков мира (1 час)			
26	Состав современного русского языка	9 неделя	
Текст (14 час)			
27	Текст. Понятие о тексте	9 неделя	
28	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	10 неделя	
29	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	10 неделя	
30	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	10 неделя	
31	Способы выражения темы. Заглавие	11 неделя	
32	Способы выражения темы. Начало и конец текста	11 неделя	
33	Ключевые слова	11 неделя	
34	РР Сочинение-рассуждение (написание комментария)	12 неделя	
35	РР Сочинение-рассуждение (написание комментария)	12 неделя	
36	Синтаксис текста. Предложение в составе текста	12 неделя	
37	Количество и характер предложений в тексте	13 неделя	
38	Способы связи предложений в тексте	13 неделя	
39	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	13 неделя	
40	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы	14 неделя	
Типы речи (9 часов)			
41	РР Сочинение-рассуждение. Комментирование проблемы исходного текста.	14 неделя	
42	РР Сочинение-рассуждение. Комментирование проблемы исходного текста.	14 неделя	

43	Типы речи. Описание. Поествование	15 неделя	
44	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	15 неделя	
45	Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»	15 неделя	
46	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне	16 неделя	
47	Типы речи. Рассуждение	16 неделя	
48	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	16 неделя	
49	Тренинг по орфографии. Правописание корней	17 неделя	
Устная и письменная формы речи (2 часов)			
50	Специфика устной и письменной форм речи	17 неделя	
51	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	17 неделя	
Русский литературный язык и его нормы (6 ч)			
52	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	18 неделя	
53	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	18 неделя	
54	Лексические нормы.	18 неделя	
55	Морфологические нормы.	19 неделя	
56	Синтаксические нормы.	19 неделя	
57	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	19 неделя	
Стили русского литературного языка (10 часов)			
58	Тренинг по орфографии. Правописание приставок	20 неделя	
59	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	20 неделя	
60	Научный стиль	20 неделя	
61	Деловой стиль. Резюме	21 неделя	
62	Публицистический стиль	21 неделя	
63	РР Репортаж как речевой жанр	21 неделя	
64	Художественный стиль	22 неделя	
65	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	22 неделя	

66	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	22 неделя	
67	Комплексный анализ текста	23 неделя	
Синонимика русского языка (7 часов)			
68	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	23 неделя	
69	Морфемные синонимы	23 неделя	
70	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	24 неделя	
71	Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ	24 неделя	
72	Морфологические синонимы	24 неделя	
73	Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ	25 неделя	
74	Синтаксические синонимы	25 неделя	
Культура речи (5 часов)			
75	Культура речи. Качества хорошей речи	25 неделя	
76	Культура речи. Речевой этикет	26 неделя	
77	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	26 неделя	
78	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	26 неделя	
79	Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих	27 неделя	
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка (3 часа)			
80	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	27 неделя	
81	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка	27 неделя	
82	РР Лингвистический анализ стихотворного текста	28 неделя	
Источники расширения словарного состава современного литературного языка (8 часов)			
83	Источники расширения словарного состава. Словообразование	28 неделя	
84	Появление у слов новых лексических значений	28 неделя	
85	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы	29 неделя	

86	Комплексный анализ текста	29 неделя	
87	Термины науки. Религиозная лексика	29 неделя	
88	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	30 неделя	
89	Заимствования	30 неделя	
90	РР Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257)	30 неделя	
Повторение изученного (6 часов)			
91	Повторение изученного в 10 классе	31 неделя	
92	Повторение изученного в 10 классе	31 неделя	
93	Повторение изученного в 10 классе	31 неделя	
94	Повторение изученного в 10 классе	32 неделя	
95	Повторение изученного в 10 классе	32 неделя	
96	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 10 классе»	32 неделя	
Итоговый контроль (4 часа). Резервные уроки (2 часа)			
97	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ	33 неделя	
98	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	33 неделя	
99	Анализ итоговой контрольной работы за курс 10 класса	33неделя	
100	Итоговый урок	34 неделя	
101	Резервные уроки	34 неделя	
102		34 неделя	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА 11 КЛАССА

Выпускник научится:

- свободно оперировать понятиями: орфоэпия, фонетика, звуки и буквы, фонетический анализ слова, лексика и фразеология, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, морфемика, словообразование, грамматика, морфология, синтаксис, пунктограмма, речь, языковые нормы, информационная обработка текстов различных стилей и жанров;
- решать разные виды тестовых заданий различного уровня сложности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;
- осуществлять различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приемами информационной переработки письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социальнокультурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи при изучении других предметов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приемами информационной переработки письменного текста на других учебных предметах и в повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: орфоэпия, фонетика, звуки и буквы, фонетический анализ слова, лексика и фразеология, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, морфемика, словообразование, грамматика, морфология, синтаксис, пунктограмма, речь, языковые нормы, информационная обработка текстов различных стилей и жанров;
- решать разные виды тестовых заданий различного уровня сложности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;
- осуществлять различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме при изучении других учебных предметов;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст в повседневной жизни;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности при изучении других предметов и в повседневной жизни;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка при изучении других учебных предметов;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Творческий проект. «В творческой лаборатории писателя. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка».

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология.

Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Информационный проект «Своя игра» – интерактивная интеллектуальная игра по теме «Обобщающее повторение».

III. Тренинг. Подготовка к ЕГЭ

Исследовательский проект «Язык современной коммуникации: Интернет — это зло или благо?»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Принципы русского правописания	17
2	Повторение изученного	60
3	Тренинг. Подготовка к ЕГЭ	25
	ВСЕГО	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Принципы русского правописания			
1	Повторение изученного в 10-м классе	1 неделя	
2	Повторение изученного в 10-м классе	1 неделя	
3	Повторение изученного в 10-м классе	1 неделя	
4	Повторение изученного в 10-м классе	2 неделя	
5	Повторение изученного в 10-м классе	2 неделя	
6	Повторение изученного в 10-м классе	2 неделя	
7	Диагностическое исследование (входной контроль)	3 неделя	
8	Принципы русской орфографии	3 неделя	
9	Принципы русской орфографии	3 неделя	
10	Орфографический анализ текста	4 неделя	
11	Принципы русской пунктуации	4 неделя	
12	Принципы русской пунктуации	4 неделя	
13	Пунктуационный анализ текста	5 неделя	
14	Авторские знаки	5 неделя	
15	Проверочная тестовая работа по материалам КИМ ЕГЭ 2022	5 неделя	
16	Творческий проект «В творческой лаборатории писателя»	6 неделя	
17	Творческий проект «В творческой лаборатории писателя»	6 неделя	
Повторение изученного			
18	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	6 неделя	
19	Фонетический анализ слова. Орфоэпическая норма	7 неделя	
20	Орфоэпический словарь ЕГЭ	7 неделя	
21	Повторение морфемки и словообразования	7 неделя	
22	Морфемный и словообразовательный анализ слова	8 неделя	
23	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	8 неделя	
24	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	8 неделя	
25	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	9 неделя	
26	Исследование: лексический, этимологический анализ слова	9 неделя	
27	Исследование: фразеологический анализ слова	9 неделя	
28	Повторение морфологии	10 неделя	
29	Исследование: морфологический анализ слова	10 неделя	
30	Служебные части речи	10 неделя	
31	Проверочная тестовая работа по материалам КИМ ЕГЭ 2022	11 неделя	
32	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание	11 неделя	
33	Предложение. Простое предложение	11 неделя	
34	Смысловый центр предложения	12 неделя	
35	Члены предложения	12 неделя	
36	Односоставное предложение	12 неделя	
37	Полные и неполные предложения	13 неделя	
38	Осложнённое предложение	13 неделя	

39	Предложение с однородными членами	13 неделя	
40	Обособленные определения	14 неделя	
41	Пробный экзамен по материалам КИМ ЕГЭ 2022	14 неделя	
42	Пробный экзамен по материалам КИМ ЕГЭ 2022	14 неделя	
43	Обособленные обстоятельства	15 неделя	
44	Предложения с вводными и вставными единицами	15 неделя	
45	Предложения с обращениями	15 неделя	
46	Сложное предложение	16 неделя	
47	Знаки препинания в ССП	16 неделя	
48	Знаки препинания в СПП	16 неделя	
49	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	17 неделя	
50	Сложные бессоюзные предложения	17 неделя	
51	Предложения с чужой речью. Цитирование	17 неделя	
52	Проверочная тестовая работа по материалам КИМ ЕГЭ	18 неделя	
53	Тренировочные творческие работы по образцу задания №27 ЕГЭ	18 неделя	
54	Тренировочные творческие работы по образцу задания №27 ЕГЭ	18 неделя	
55	Редактирование текста творческой работы	19 неделя	
56	Редактирование текста творческой работы	19 неделя	
57	Обобщающее повторение по орфографии. Правописание корней	19 неделя	
58	Правописание приставок	20 неделя	
59	Правописание Ъ и Ь	20 неделя	
60	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	20 неделя	
61	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	21 неделя	
62	Диктант	21 неделя	
63	Анализ диктанта	21 неделя	
64	Правописание суффиксов глаголов и наречий	22 неделя	
65	Правописание окончаний разных частей речи	22 неделя	
66	Правописание гласных после шипящих и ц	22 неделя	
67	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	23 неделя	
68	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	23 неделя	
69	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	23 неделя	
70	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	24 неделя	
71	Практическая работа по орфографии и ее анализ	24 неделя	
72	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Задания 1-26	24 неделя	
73	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Задание 27	25 неделя	
74	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Задание 27	25 неделя	
75	Анализ тестовой работы	25 неделя	
76	<i>Информационный проект «Своя игра» – интерактивная интеллектуальная игра по теме «Обобщающее повторение»</i>	26 неделя	
77	<i>Информационный проект «Своя игра» – интерактивная интеллектуальная игра по теме «Обобщающее повторение»</i>	26 неделя	
Тренинг. Подготовка к ЕГЭ			
78	Задания № 1-3.	26 неделя	

79	Задание №4.	27 неделя	
80	Задание №5.	27 неделя	
81	Задание №6.	27 неделя	
82	Задание №7.	28 неделя	
83	Задание №8.	28 неделя	
84	Задания №9-12.	28 неделя	
85	Задание №13.	29 неделя	
86	Задания №14, 15.	29 неделя	
87	Тестовая работа с последующим анализом и редактированием	29 неделя	
88	Задания №16-20.	30 неделя	
89	Тестовая работа с последующим анализом и редактированием	30 неделя	
90	Тестовая работа с последующим анализом и редактированием	30 неделя	
91	Задание №21.	31 неделя	
92	Задания №22-26.	31 неделя	
93	Задание №27.	31 неделя	
94	Задание №27. Сочинение по предложенному тексту	32 неделя	
95	Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ-2022	32 неделя	
96	Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ-2022	32 неделя	
97	Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ-2022	33 неделя	
98	Анализ работы	33 неделя	
99	Анализ работы в форме редактирования	33неделя	
100	Исследовательский проект «Язык современной коммуникации: Интернет — это зло или благо?»	34 неделя	
101	Резервные уроки	34 неделя	
102		34 неделя	