

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Принята на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

Т.В. Шишкина



Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

Приказ от «09» сентября 2022 г. № 208

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 10-11 класса**

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
кандидат филологических наук
Алексеева Татьяна Викторовна

Мичуринск

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 10-11 классов на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026 №2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Учебник:

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Обучение написанию сочинения-рассуждения по типу задания части «С» ЕГЭ. Основные виды проблем, речевая организация сочинения.</p>	5	<p>Воспринимают и анализируют информацию. Работают со схемами, выделяют проблемы в тексте, высказывают своё мнение по ним. Строят монологические высказывания. Работают с текстами. Строят монологические высказывания. Работают с лекционным материалом, строят монологические высказывания. Выполняют творческие работы.</p>
<p>Русский язык как система средств разных уровней. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис. Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на морально-этическую тему (по типу части «С» ЕГЭ).</p>	2	<p>Анализируют собственную работу, выполняют практические задания. Работают с лекционным материалом. Работают с текстом, со словарями. Выполняют практические задания. Обобщают и систематизируют материал. Выполняют упражнения. Работают с учебником. Строят устные и письменные высказывания в соответствии с нормами речи.</p>
<p>Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и</p>	4	<p>Анализируют собственную работу. Выполняют практические задания. Работают с лекционным материалом.</p>

<p>закрытого слова. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p> <p>Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p>		<p>Совершенствуют свободное владение тестовой технологией.</p>
<p>Лексика и фразеология.</p> <p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический анализ текста. Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на общественно значимую тему (по типу части «С» ЕГЭ).</p>	<p>6</p>	<p>Работают с лекционным материалом.</p> <p>Совершенствуют восприятие и анализ информации.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Работают со словарями.</p> <p>Совершенствуют аналитическое слушание.</p> <p>Выполняют практические задания.</p> <p>Анализируют текст.</p> <p>Обобщают и систематизируют материал.</p> <p>Совершенствуют свободное владение тестовой технологией.</p>
<p>Состав слова (морфемика) и словообразование.</p> <p>Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.</p> <p>Выразительные словообразовательные средства.</p>	<p>4</p>	<p>Совершенствуют свободное владение тестовой технологией.</p> <p>Работают с таблицей, с учебником, совершенствуют умение работать самостоятельно.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Работают с учебником.</p>

<p>Словообразовательный разбор. Практическая работа по теме.</p>		<p>Работают с таблицей, выполняют практические задания. Работают с текстом. Выполняют практический задания.</p>
<p>Морфология и орфография. Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на философскую тему (по типу части «С» ЕГЭ).</p>	6	<p>Работают с лекционным материалом, строят монологические высказывания. Работают с учебником. Выполняют творческие работы. Строят устные и письменные высказывания в соответствии с нормами речи. Работают с текстом.</p>
<p>Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика. Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на нравственную тему (по типу части «С» ЕГЭ)</p>	3	<p>Воспринимают и анализируют информацию. Анализируют текст. Совершенствуют свободное владение тестовой технологией.</p>
<p>Научный стиль речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.</p>	4	<p>Воспринимают и анализируют информацию. Анализируют текст. Совершенствуют свободное владение тестовой технологией.</p>

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля. Итоговое контрольное тестирование.		
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Синтаксис и пунктуация Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>	16	<p>Обобщение знаний о русской пунктуации, типах знаков препинания и их функции. Закрепление знаний о строении словосочетаний. Закрепление знаний о строении словосочетаний. Закрепление и расширение знаний о простом предложении. Закрепление и расширение знаний о постановке тире; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. Углубление знаний об односоставном предложении и его видах. Создание собственного высказывания на предложенную тему, совершенствование написанного. Проверка и совершенствование навыков грамотного письма. Закрепление навыков пунктуационного анализа простого предложения, лингвистического разбора. Проверка и закрепление знаний по темам «ССП» и «СПП», разбор заданий ЕГЭ. Активизировать знания о видах сложноподчинённых предложений, пунктуации в них. Расширение знаний о способах передачи чужой речи. Рассмотреть варианты цитирования и знаков препинания при них.</p>
<p>Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p>	5	<p>Углубление знаний о тексте и стилях речи. Совершенствование навыков анализа текста. Изучение особенностей функционирования стиля, совершенствование навыков анализа текста.</p>

<p>Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на нравственную тему (по типу части «С» ЕГЭ).</p>		
<p>Художественный стиль</p> <p>Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения. Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на экологическую тему (по типу части «С» ЕГЭ).</p>	4	<p>Повторение признаков художественного стиля, совершенствование навыков анализа текста. Совершенствование навыков анализа текста, работы с тестами формата ЕГЭ.</p>
<p>Сложное предложение. Повторение.</p> <p>Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными обстоятельными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Обобщающее повторение. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обобщающее повторение. Итоговое контрольное тестирование. Итоговое повторение. Анализ ошибок учащихся.</p>	9	<p>Повторение и углубление знаний о строении и пунктуации сложного предложения. Проверка и закрепление знаний по пройденным темам. Пишут контрольное тестирование по типу ЕГЭ.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 10 класса

№ п/п	Кол- во часов	Раздел. Тема урока	Дата проведения	
			По плану	По факту
Общие сведения о языке (5 ч.). Русский язык как система средств разных уровней (2 ч.)				
1	1	Язык и общество.		
2	1	«Язык каждого народа создан самим народом».		
3	1	Язык и история народа.		
4	1	Три периода в истории русского языка.		
5	1	Русский язык в современном мире.		
6	1	Активные процессы в современном русском языке. Взаимосвязь единиц языка разных уровней.		
7	1	Активные процессы в современном русском языке. Единицы языка.		
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4 ч.)				
8	1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфографии.		
9	1	Основные нормы современного литературного произношения.		
10	1	Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор.		
11	1	Контрольная работа №1 по теме «Фонетика».		
Лексика и фразеология. (6 ч.)				
12	1	Лексическая система русского языка.		
13	1	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления.		
14	1	Активный и пассивный словарный запас.		
15	1	Русская фразеология.		
16	1	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.		
17	1	Контрольный диктант №1 по теме «Лексика и фразеология» с лексико-грамматическим заданием.		
Состав слова (морфемика) и словообразование (3 ч.)				
18	1	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».		
19	1	Выразительные словообразовательные средства.		
20	1	Словообразовательный разбор.		
21	1	Практическая работа по теме «Состав слова и словообразование».		
Морфология и орфография (6 ч.)				
22	1	Обобщающее повторение морфологии.		
23	1	Самостоятельные части речи.		

24	1	Служебные части речи.		
25	1	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.		
26	1	Принципы русской орфографии.		
27	1	Контрольный диктант №2 по теме «Морфология и орфография» с лексико- грамматическим заданием.		
Речь, функциональные стили речи (3 ч.)				
28	1	Язык и речь. Текст, его строение и виды его преобразования.		
29	1	Функциональные стили речи. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста		
30	1	Р.р. Сочинение на одну из тем (по выбору учащихся).		
Научный стиль речи (4 ч.)				
31	1	Назначение научного стиля, его признаки и разновидности.		
32	1	Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.		
33	1	Р.р. Изложение с использованием средств научного стиля.		
34	1	Итоговая контрольная работа.		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 11 класса

Календарно-тематическое планирование				
№ п/п	Кол-во часов	Содержание урока	Дата по плану	Дата по факту
Синтаксис и пунктуация – 16 часов				
1	1	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.		
2	1	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Срезовая работа.		
3	1	Тире между подлежащим и сказуемым.		
4	1	Контрольное тестирование.		
5	1	Управление при словах, близких по значению.		
6	1	Однородные члены предложения и пунктуация при них.		
7	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
8	1	Однородные и неоднородные определения.		
9	1	Проверочная работа.		
10	1	Обособленные определения.		
11	1	Обособленные приложения.		
12	1	Обособление обстоятельств.		
13	1	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.		
14	1	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.		
15	1	Итоговая контрольная работа.		
16	1	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.		
Публицистический стиль – 5 ч				
17	1	Особенности публицистического стиля.		
18	1	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.		
19	1	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.		
20	1	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Тест.		
21	1	Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса».		
Художественный стиль –				

4 часа				
22	1	Общая характеристика художественного стиля.		
23	1	Виды тропов и стилистических фигур.		
24	1	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.		
25	1	Лингвистический анализ текста.		
Сложное предложение – 9 часов. Повторение.				
26	1	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.		
27	1	Пунктуация в предложениях с союзом и.		
28	1	Основные группы СПП.		
29	1	СПП с придаточными обстоятельными.		
30	1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Обобщающее повторение.		
31	1	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обобщающее повторение.		
32-33	2	Итоговое контрольное тестирование.		
34	1	Итоговое повторение. Анализ ошибок учащихся.		