

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению



Протокол от « 27 » 08 2021 г. № 1 Приказ от « 1 » 09 2021 г. № 102

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 5-9 классов**

(УМК: Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник/В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 9-е изд, переработанное. – М.: Дрофа, 2020;

Русский язык: Практика. 5,6,7,8,9 классы: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. – 4-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2017

Русский язык: Русская речь. 5-9 классы: учебник/ Е.И. Никитина. – 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2017)

Составитель:

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
кандидат филологических наук
Алексеева Татьяна Викторовна

Мичуринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 5-9 классов на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026 №2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Для реализации программы используется авторская учебная программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015)

Для реализации Рабочей программы используется **Учебно-методический комплекс:**
Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе:

«Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2016

2. Русский язык. Практика: 5 класс. Учебник/Под редакцией А.Ю.Купалова и др. - М.: Дрофа, 2013

3. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2013

4. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2014

5. Русский язык. Практика. 8 класс: учебник/Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. - М.: Дрофа, 2018.

6. Русский язык. Практика: 9 класс. Учебник/Под редакцией Ю.С.Пичугова и др. - М.: Дрофа, 2019

7. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) осознание своей национальной принадлежности;
- 5) формирование гражданской самоидентичности в ответственном соотношении себя с малой Родиной, Отечеством, Российским государством;
- 6) формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;
- 7) воспитание сознательного бережного отношения к калужской истории и культурному наследию родного края;
- 8) воспитание уважения к соотечественникам-калужанам, внёсшим весомый вклад в развитие науки, культуры, искусства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При формировании **ИКТ-компетентности** школьников обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

При формировании основ **учебно-исследовательской и проектной деятельности** выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При формировании основ *смыслового чтения и работы с текстом* обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>

<p>мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i>

<p>события, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); создавать тексты, описывающие достопримечательности родного края;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

<p>развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического</i>

<p>указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; <p>-распознавать речевые ошибки, связанные с употреблением местных слов и выражений.</p>	<p>значений слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические

<p>(словосочетание, предложение) и их виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p><i>средства синтаксиса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
<p>Язык и культура</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, Калужского края; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевого этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	2	<p>Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы.</p> <p>Различать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p>
Вводный курс		
Морфология и орфография	35 (2 ч. Р/Р)	<p>Опознавать изученные части морфологические признаки, речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению, употреблять их в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.</p>
Синтаксис и пунктуация	44 (6 ч. Р/Р)	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения.</p> <p>Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Определять способы выражения второстепенных членов предложения, находить их в предложении.</p> <p>Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)</p> <p>Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний и конструировать их.</p> <p>Определять признаки однородных членов предложения и находить их.</p> <p>Соблюдать пунктуацию при оформлении</p>

		<p>обращения на письме.</p> <p>Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.</p> <p>Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</p>
Основной курс		
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	20 (3 ч. Р/Р)	<p>Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения.</p> <p>Давать фонетическую характеристику звукам, используя элементы транскрипции, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>Уметь видеть в слове орфограмму.</p> <p>Свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы</p>
Морфемика. Словообразование. Орфография	41 (9 ч. Р/Р)	<p>Видеть чередования звуков в корне.</p> <p>Разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить основу слова, графически обозначать окончание и основу.</p> <p>Находить орфограммы в морфемах, графически ее обозначать, обосновывать выбор написания.</p> <p>Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Членить слово на морфемы, выделять приставки, понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, применять правила для безошибочного их написания.</p>
Лексикология фразеология	и 14 (1 ч. Р/Р)	Различать лексическое и грамматическое

		<p>значения слов.</p> <p>Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи.</p> <p>Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения.</p> <p>Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре.</p> <p>Различать оттенки значений синонимов.</p> <p>Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов.</p> <p>Определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи.</p> <p>Различать архаизмы и историзмы, общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, опознавать старославянизмы, понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов. Понимать значения фразеологизмов.</p>
Повторение	14	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	<p>Осознать значение языка в жизни человека и общества</p> <p>Научиться определять коммуникативную функцию языка</p> <p>Уметь выделять основную и дополнительную информацию</p>
Повторение изученного в 5 классе	13	
Грамматика. Морфология		
Имя существительное	33 (7 ч. Р/Р)	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и
Глагол	47 (4 ч. Р/Р)	

Имя прилагательное	35 (5 ч. Р/Р)	<p>однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные.</p> <p>Уметь определять основные категории существительных.</p> <p>Оформлять на письме падежные окончания.</p> <p>Иметь представление о разносклоняемых существительных.</p> <p>Освоить способы образования сложных существительных.</p> <p>Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка.</p> <p>Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Усвоить понятие об инфинитиве.</p> <p>Иметь представление о значении возвратных глаголов.</p> <p>Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи.</p> <p>Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном, повелительном и условном наклонении.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах.</p> <p>Усвоить значение безличных глаголов.</p> <p>Освоить образование глаголов, их суффиксы.</p> <p>Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка.</p> <p>Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции.</p> <p>Познакомиться с разрядами прилагательных.</p> <p>Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные</p>
Имя числительное	25 (3 ч. Р/Р)	
Наречие	21 (4 ч. Р/Р)	
Имя состояния	8 (1 ч. Р/Р)	
Местоимение	19 (4 ч. Р/Р)	

		<p>прилагательные.</p> <p>Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении.</p> <p>Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных.</p> <p>Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных.</p> <p>Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования.</p> <p>Усвоить способы образования прилагательных.</p> <p>Узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс.</p> <p>Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка.</p> <p>Понять семантику, грамматические признаки имени числительного.</p> <p>Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы.</p> <p>Усвоить разряды числительных, их значение, образование, изменение и нормы употребления.</p> <p>Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи.</p> <p>Усвоить способы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Освоить способы образования наречий.</p> <p>Освоить неморфологический способ образования наречий.</p> <p>Усвоить орфографические правила написания наречий. Совершенствовать коммуникативные умения.</p> <p>Понять значение местоимения, его соотносённость с другими частями речи.</p>
--	--	--

		<p>Учиться опознавать местоимения в текстах.</p> <p>Освоить разряды местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Освоить различные орфограммы, связанные с написанием местоимений.</p> <p>Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами.</p>
Повторение	2	<p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма.</p> <p>Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка.
Повторение изученного в 5—6 классах	9 (1 ч. Р/Р)	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.
Причастие	27 (3 ч. Р/Р)	<p>Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты.</p> <p>Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления, образования.</p> <p>Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании.</p> <p>Усвоить способы образования причастий.</p> <p>Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка.</p>
Деепричастие	11 (2 ч. Р/Р)	Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие».

		Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления. Уяснить способы образования деепричастий. Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.
Предлог	18 (2 ч. Р/Р)	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов. Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка.
Союз	10 (2 ч. Р/Р)	Освоить разряды сочинительных и подчинительных союзов, их орфографию. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка.
Частица	15	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков. Научиться различать частицы НЕ и НИ, повторить известные правила, усвоить новые.
Междометие	4	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Усвоить понятие «звукоподражательные слова».
Повторение	7	Применять знания по орфографии и пунктуации на практике. Осознавать важность грамотного письма. Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как

		средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке
Повторение изученного в 5-7 классах	6	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при выполнении упражнений.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13 (2 ч. Р/Р)	Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте. Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)
Простое предложение	8 (1 ч. Р/Р)	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях.
Двусоставные предложения (16 ч)		
Главные члены предложения	9	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов. Различать разные виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых
Второстепенные члены предложения	11 (1 ч. Р/Р)	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды. Отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой

		и обратный порядок слов в текстах разных стилей
Односоставные предложения	13 (3 ч. Р/Р)	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений.
Простое осложненное предложение (35 ч)		
Простое осложненное предложение	3 (2 ч. Р/Р)	
Однородные члены предложения	10 (4 ч. Р/Р)	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности.
Обособленные члены предложения	15 (2 ч. Р/Р)	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч)		
Обращение	2	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях
Вводные и вставные конструкции	7	
Повторение	и 4	Уметь применять полученные знания на

систематизация изученного в 8 классе		практике.
--------------------------------------	--	-----------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	<p>Знать роль русского языка как мирового, о его международном статусе в современном мире.</p> <p>Уметь осознавать значение русского языка в мире.</p>
Повторение изученного в 5-8 классах	6 (1 ч. Р/Р)	<p>Знать основные признаки простого предложения и его отличие от других языковых единиц, роль в создании текста; уметь анализировать и характеризовать предложения, находить однородные члены предложения, определять их роль.</p> <p>Уметь опознавать условия обособления определений.</p> <p>Уметь употреблять в речи вводные слова, обращения с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях, обращениях.</p>
Синтаксис и пунктуация (49 ч.)		
Сложносочиненное предложение	11 (2 ч. Р/Р)	<p>Знать грамматические признаки ССП, его строение.</p> <p>Различать ССП с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, связанными союзом <i>и</i>.</p> <p>Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.</p> <p>производить синонимичную замену ССП и СПП, Различать ССП и простые предложения с однородными членами.</p>
Сложноподчиненное предложение	28 (6 ч. Р/Р)	<p>Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы,</p>

		<p>объяснять их с помощью знаков препинания.</p> <p>Знать способы связи предложений в составе СПП, уметь отличать союзы от союзных слов.</p> <p>уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части. Их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП.</p> <p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Знать виды придаточных предложений, способы их различения, уметь определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные.</p> <p>Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации в ССП и СПП.</p>
Сложное бессоюзное предложение	21 (6 ч. Р/Р)	<p>Знать грамматические признаки БСП, условия постановки тире, двоеточия и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями «противопоставления» времени, условия и следствия, причины, пояснения и дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.</p>
Сложное предложение с разными видами связи	12 (7 ч. Р/Р)	<p>Разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот.</p>

Предложение с чужой речью	8 (2 ч. Р/Р)	<p>Знать основные способы передачи чужой речи, Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их.</p> <p>Производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.</p> <p>Уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания.</p>
Общие сведения о языке	3	<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.</p> <p>Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление.</p>
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	12	<p>Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации.</p>

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение				
1	Введение. Особенности учебного комплекса В.В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка.	1		
2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	1		
Вводный курс. Морфология и орфография				
3	Орфограмма.	1		
4	Орфограмма.	1		
5	Безударные гласные в корнях слов.	1		
6	Безударные гласные в корнях слов.	1		
7	Безударные гласные в приставках. Гласные и, а, у после шипящих.	1		
8	Глухие и звонкие согласные в корнях слов.	1		
9	Непроизносимые согласные в корнях слов.	1		
10	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1		
11	Вводный курс. Грамматика. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
12	Имя существительное как часть речи.	1		
13	Окончание имени существительного.	1		
14	Р/Р Для чего людям нужна речь?	1		
15	Имя прилагательное.	1		
16	Безударная гласная в окончаниях имен прилагательных.	1		
17	Урок-практикум по теме "Вводный курс. Грамматика".	1		
18	Глагол как часть речи.	1		
19	Контрольная работа (диктант) по теме "Повторение изученного в 4 классе".	1		
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
21	Глаголы I и II спряжения.	1		
22	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
23	Написание не с глаголами. Буква ь в глаголах на -тся.	1		
24	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Проверочная работа.	1		
25	Р/Р Что такое диалог и монолог?	1		
26	Наречие как часть речи.	1		
27	Наречие как часть речи.	1		
28	Урок-практикум по теме "Наречие".	1		
29	Местоимение как часть речи.	1		
30	Дефис в местоимениях.	1		
31	Предлоги и союзы как служебные части речи.	1		

32	Частица как служебная часть речи.	1		
33	Предлог.	1		
34	Союз.	1		
35	Частица.	1		
36	Повторим изученное в разделе "Морфология и орфография".	1		
37	Контрольный диктант по теме "Морфология и орфография".	1		
Вводный курс. Синтаксис и пунктуация				
38	Анализ контрольного диктанта. Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1		
39	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1		
40	Пунктуационный разбор предложения.	1		
41	Пунктуационный разбор предложения.	1		
42	Предложение как единица текста.	1		
43	Виды предложений по цели высказывания. Урок-практикум.	1		
44	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
45	Члены предложения.	1		
46	Главные члены предложения.	1		
47	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
48	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
49	Второстепенные члены предложения.	1		
50	Р/Р Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?	1		
51	Определение как второстепенный член предложения.	1		
52	Дополнение как второстепенный член предложения.	1		
53	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1		
54	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
55	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
56	Р/Р Главное в тексте – идея, основная мысль.	1		
57	Словосочетание.	1		
58	Словосочетание.	1		
59	Предложения с однородными членами.	1		
60	Предложения с однородными членами.	1		
61	Предложения с однородными членами.	1		
62	Предложения с обращениями.	1		
63	Предложения с обращениями.	1		
64	Предложения с вводными словами.	1		
65	Предложения с вводными словами.	1		
66	Сложное предложение.	1		
67	Сложное предложение.	1		
68	Союзные и бессоюзные предложения.	1		
69	Союзные и бессоюзные предложения.	1		
70	Союзные и бессоюзные предложения.	1		

71	Союзные и бессоюзные предложения.	1		
72	Предложения с прямой речью.	1		
73	Р/Р Изложение близкое к тексту.	1		
74	Предложение с прямой речью. Диалог.	1		
75	Повторение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	1		
76	Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация".	1		
77	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
78	Урок-практикум "Синтаксический разбор сложного предложения".	1		
79	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении. Редактирование текста.	1		
80	Р/Р Для чего нужен план?	1		
81	Р/Р Понятие о литературном языке.	1		
Основной курс. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия				
82	Звуки речи. Алфавит.	1		
83	Звуки речи. Алфавит.	1		
84	Гласные и согласные звуки. Слог.	1		
85	Ударение.	1		
86	Р/Р Как связать предложения в тексте?	1		
87	Урок-практикум "Орфограмма".	1		
88	Р/Р Виды связи предложений в тексте.	1		
89	Орфограмма.	1		
90	Безударная гласная в корнях слов.	1		
91	Буквы о – ё буквы после шипящих в корнях слов.	1		
92	Буквы и и ы после ц в корнях слов.	1		
93	Урок-практикум "Повторим орфографию и пунктуацию".	1		
94	Урок-практикум "Повторим орфографию и пунктуацию".	1		
95	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1		
96	Непроизносимые и удвоенные согласные.	1		
97	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака.	1		
98	Значение букв я,ю, е,ё. Разделительные ь и ъ.	1		
99	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение).	1		
100	Повторение изученного в разделе "Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия".	1		
101	Контрольная работа по теме "Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия".	1		
Основной курс. Морфемика. Словообразование. Орфография				
102	Анализ контрольной работы. Понятие о морфемике.	1		
103	Основа слова и окончание.	1		
104	Корень слова.	1		

105	Корень слова.	1		
106	Урок-практикум по теме "Морфемика и словообразование. Орфография".	1		
107	Приставки. Суффиксы.	1		
108	Приставки. Суффиксы.	1		
109	Чередование звуков в корне слова.	1		
110	Чередование звуков в корне слова.	1		
111	Урок-зачёт по теме "Морфемика".	1		
112	Правописание корней с чередованием гласных а-о.	1		
113	Правописание корней с чередованием гласных а-о.	1		
114	Р/Р Стили речи.	1		
115	Правописание корней с чередованием гласных а-о.	1		
116	Правописание корней с чередованием гласных а-о.	1		
117	Правописание корней с чередованием гласных а-о.	1		
118	Повторение и обобщение изученного по теме "Правописание корней с чередованием гласных а-о".	1		
119	Р/Р Грамматическое сочинение.	1		
120	Р/Р Грамматическое сочинение.	1		
121	Правописание корней с чередованием е-и.	1		
122	Правописание корней с чередованием е-и.	1		
123	Контрольный диктант по теме "Морфемика. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными".	1		
124	Р/Р Книжные стили речи.	1		
125	Правописание согласных и гласных в приставках.	1		
126	Правописание согласных и гласных в приставках.	1		
127	Р/Р Выразительные средства речи.	1		
128	Правописание приставок на з (с).	1		
129	Буквы ы — и после приставок.	1		
130	Правописание приставок при- и пре-.	1		
131	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	1		
132	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	1		
133	Правописание приставок при-и пре-.	1		
134	Правописание приставок при- и пре-.	1		
135	Урок-практикум "Подготовка к контрольному диктанту по теме "Морфемика и орфография".	1		
136	Контрольный диктант по теме "Морфемика и орфография".	1		
137	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
138	Р/Р Типы речи.	1		
139	Словообразование.	1		
140	Словообразование.	1		

141	Р/Р Повествовать – значит рассказывать.	1		
142	Словообразование.	1		
Основной курс. Лексикология и фразеология.				
143	Лексика русского языка.	1		
144	Значение слова.	1		
145	Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова.	1		
146	Однозначные и многозначные слова.	1		
147	Прямое и переносное значения слова.	1		
148	Омонимы.	1		
149	Синонимы.	1		
150	Антонимы.	1		
151	Лексический разбор слова.	1		
152	Сфера употребления слов.	1		
153	Архаизмы. Неологизмы.	1		
154	Заемствованная лексика.	1		
155	Р/Р Описание предмета.	1		
156	Фразеологизмы.	1		
Повторение				
157	Повторение изученного по орфографии.	1		
158	Повторение изученного по орфографии.	1		
159	Повторение изученного по орфографии.	1		
160	Повторение изученного по орфографии.	1		
161	Повторение изученного по орфографии.	1		
162	Повторение изученного по пунктуации.	1		
163	Повторение изученного по пунктуации.	1		
164	Итоговая проверочная работа.	1		
165	Анализ итоговой проверочной работы и работа над ошибками.	1		
166	Повторение изученного по культуре речи.	1		
167	Повторение изученного по культуре речи.	1		
168	Повторение изученного по культуре речи.	1		
169	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».	1		
170	Заключительный урок.	1		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	По плану	По факту
Введение				
1	Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира.	1		
Повторение изученного в 5 классе				
2	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1		
3	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1		
4	Повторение. Фонетика и орфоэпия.	1		
5	Повторение. Фонетика и орфоэпия.	1		
6	Повторение. Морфемика.	1		
7	Повторение. Морфемика.	1		
8	Повторение. Лексика.	1		
9	Повторение. Лексика.	1		
10	Повторение. Орфография.	1		
11	Повторение. Орфография.	1		
12	Комплексное повторение изученного в 5 классе.	1		
13	Комплексное повторение изученного в 5 классе.	1		
14	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5 классе".	1		
Грамматика. Морфология. Имя существительное.				
15	Части речи. Слово и его формы.	1		
16	Части речи. Слово и его формы.	1		
17	Понятие о существительном.	1		
18	Понятие о существительном.	1		
19	Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
20	Р/Р Признаки текста.	1		
21	Р/Р Подробное изложение.	1		
22	Р/Р Темы широкие и узкие. Творительный сравнения.	1		
23	Р/Р Сочинение-описание по картине И.И. Левитана "Октябрь".	1		
24	Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
25	Род, число, падеж и склонение имён существительных.	1		
26	Род, число, падеж и склонение имён существительных.	1		
27	Род, число, падеж и склонение имён существительных.	1		
28	Род, число, падеж и склонение имён существительных.	1		
29	Падеж и склонение имён существительных.	1		
30	Склонение существительных.	1		
31	Склонение существительных.	1		

32	Разносклоняемые существительные.	1		
33	Неизменяемые существительные.	1		
34	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1		
35	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1		
36	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1		
37	Р/Р Простой и сложный план. Метафора.	1		
38	Р/Р Сжатое изложение.	1		
39	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1		
40	Словообразование существительных с помощью приставок.	1		
41	Словообразование существительных с помощью приставок.	1		
42	Образование сложных существительных.	1		
43	Повторим изученное в разделе "Имя существительное".	1		
44	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1		
45	Анализ контрольной работы.	1		
46	Урок-практикум по теме "Имя существительное".	1		
47	Р/Р Что такое эпитафия?	1		
Грамматика. Морфология. Глагол				
48	Понятие о глаголе.	1		
49	Понятие о глаголе.	1		
50	Понятие о глаголе.	1		
51	Правописание НЕ с глаголами.	1		
52	Р/Р Описательный оборот.	1		
53	Р/Р Официально-деловой стиль речи.	1		
54	Инфинитив.	1		
55	Инфинитив.	1		
56	Инфинитив.	1		
57	Возвратные глаголы.	1		
58	Возвратные глаголы.	1		
59	Виды глагола.	1		
60	Виды глагола.	1		
61	Виды глагола.	1		
62	Наклонение глагола.	1		
63	Изъявительное наклонение.	1		
64	Времена глаголов. Прошедшее время глаголов.	1		
65	Р/Р Рассказ.	1		
66	Прошедшее время глаголов.	1		
67	Прошедшее время глаголов.	1		
68	Настоящее и будущее глагола.	1		
69	Настоящее и будущее глагола.	1		
70	Урок-зачёт по теме "Глагол".	1		
71	Лицо и число глагола.	1		
72	Спряжение глаголов.	1		

73	Спряжение глаголов.	1		
74	Спряжение глаголов.	1		
75	Р/Р Рассказ.	1		
76	Разноспрягаемые глаголы.	1		
77	Условное наклонение.	1		
78	Условное наклонение.	1		
79	Повелительное наклонение.	1		
80	Повелительное наклонение.	1		
81	Контрольный диктант по теме "Спряжение глагола".	1		
82	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
83	Безличные глаголы.	1		
84	Безличные глаголы.	1		
85	Безличные глаголы.	1		
86	Словообразование глаголов.	1		
87	Правописание суффиксов глаголов.	1		
88	Правописание суффиксов глаголов.	1		
89	Повторим изученное по теме "Глагол".	1		
90	Повторим изученное по теме "Глагол".	1		
91	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1		
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
93	Урок-практикум по орфографии.	1		
94	Урок-практикум по пунктуации.	1		
Грамматика. Морфология. Имя прилагательное				
95	Понятие о прилагательном.	1		
96	Понятие о прилагательном.	1		
97	Р.Р. Роль прилагательных в речи.	1		
98	Разряды прилагательных по значению.	1		
99	Разряды прилагательных по значению.	1		
100	Разряды прилагательных по значению.	1		
101	Полные и краткие прилагательные.	1		
102	Склонение полных прилагательных.	1		
103	Склонение полных прилагательных.	1		
104	Притяжательные прилагательные.	1		
105	Притяжательные прилагательные с суффиксом ий.	1		
106	Притяжательные прилагательные с суффиксами ин, ын и ов, ев.	1		
107	Степени сравнения прилагательных.	1		
108	Степени сравнения прилагательных.	1		
109	Степени сравнения прилагательных.	1		
110	Р/Р Описание природы. Зима.	1		
111	Р/Р Описание природы. Зима.	1		
112	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	1		
113	Правописание Н-НН в прилагательных.	1		
114	Правописание суффиксов прилагательных –чив, -лив.	1		
115	Урок-практикум "Правописание суффиксов прилагательных".	1		
116	Правописание суффиксов прилагательных –ск, -к.	1		

117	Правописание суффиксов прилагательных –ск, -к.	1		
118	Словообразование прилагательных с помощью приставок.	1		
119	Правописание Не с прилагательными.	1		
120	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.	1		
121	Правописание сложных прилагательных.	1		
122	Правописание сложных прилагательных.	1		
123	Повторим орфографию и пунктуацию.	1		
124	Повторим орфографию и пунктуацию.	1		
125	Р/Р Сочинение – описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима».	1		
126	Р/Р Сочинение – описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима».	1		
127	Повторение изученного по теме "Имя прилагательное".	1		
128	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1		
129	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
Грамматика. Морфология. Имя числительное				
130	Понятие о числительном.	1		
131	Роль числительных в речи.	1		
132	Простые, составные и сложные числительные.	1		
133	Простые, составные и сложные числительные.	1		
134	Простые, составные и сложные числительные.	1		
135	Количественные числительные.	1		
136	Склонение количественных числительных.	1		
137	Правописание количественных числительных.	1		
138	Правописание количественных числительных.	1		
139	Правописание количественных числительных.	1		
140	Р/Р Написание сочинения-рассуждения.	1		
141	Собирательные числительные.	1		
142	Собирательные числительные.	1		
143	Тестирование по теме «Имя числительное».	1		
144	Р/Р Изложение, близкое к тексту «Снегири».	1		
145	Р/Р Изложение, близкое к тексту «Снегири».	1		
146	Порядковые числительные.	1		
147	Порядковые числительные.	1		
148	Повторим орфографию и пунктуацию.	1		
149	Урок-практикум по теме "Имя числительное".	1		
150	Дробные числительные.	1		
151	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1		
152	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».	1		
153	Работа над ошибками.	1		
154	Повторим пунктуацию.	1		
Грамматика. Морфология. Наречие				
155	Понятие о наречии.	1		

156	Разряды наречий.	1		
157	Разряды наречий.	1		
158	Р/Р Сочинение – рассуждение в научном стиле «Почему слово «по-весеннему» - наречие».	1		
159	Степени сравнения наречий.	1		
160	Степени сравнения наречий.	1		
161	Урок-практикум по теме "Разряды наречий. Степени сравнения наречий".	1		
162	Словообразование наречий.	1		
163	Правописание Не с наречиями.	1		
164	Правописание Не с наречиями.	1		
165	Правописание наречий. Суффиксы -а-о в наречиях.	1		
166	Правописание наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
167	Контрольная работа.	1		
168	Работа над ошибками.	1		
169	Р/Р Описание помещения.	1		
170	Р/Р Сочинение-описание помещения.	1		
171	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1		
172	Урок-практикум по теме "Правописание наречий".	1		
173	Урок-практикум по теме "Правописание наречий".	1		
174	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1		
175	Р/Р Описание одежды, костюма.	1		
Грамматика. Морфология. Имя состояния				
176	Понятие об имени состояния.	1		
177	Категория состояния как часть речи. Разряды имен состояния по значению.	1		
178	Обобщение материала по теме «Наречие. Категория состояния».	1		
179	Контрольная работа по теме "Наречие. Категория состояния".	1		
180	Контрольная работа по теме "Наречие. Категория состояния".	1		
181	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения.	1		
182	Урок-практикум "Повторим орфографию и пунктуацию".	1		
183	Итоговый контрольный тест по русскому языку.	1		
Грамматика. Морфология. Местоимение				
184	Понятие о местоимении. Разряды местоимений.	1		
185	Личные местоимения.	1		
186	Личные местоимения.	1		
187	Притяжательные местоимения.	1		
188	Притяжательные местоимения.	1		
189	Возвратное местоимение.	1		
190	Р/Р Рассуждение в разных стилях.	1		
191	Р/Р Сочинение-рассуждение.	1		
192	Вопросительные местоимения.	1		
193	Р/Р Описание книги.	1		
194	Р/Р Сочинение-описание книги «Литература 6	1		

	класс».			
195	Относительные местоимения.	1		
196	Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.	1		
197	Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.	1		
198	Определительные местоимения. Указательные местоимения.	1		
199	Морфологические средства связи.	1		
200	Систематизация, обобщение изученного по теме «Местоимение».	1		
201	Контрольная работа.	1		
202	Анализ контрольной работы.	1		
Повторение изученного в 6 классе.				
203	Повторение изученного в 6 классе.	1		
204	Повторение изученного в 6 классе.	1		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	По плану	По факту
Введение				
1	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	1		
Повторение изученного в 5—6 классах				
2	Р/Р Систематизация изученного по развитию речи в 5-6 классах.	1		
3	Систематизация изученного в 5-6 классах. Повторение морфологии.	1		
4	Систематизация изученного в 5-6 классах. Повторение орфографии.	1		
5	Систематизация изученного в 5-6 классах. Повторение орфографии.	1		
6	Систематизация изученного в 5-6 классах. Повторение орфографии.	1		
7	Систематизация изученного в 5-6 классах. Повторение синтаксиса и пунктуации.	1		
8	Систематизация изученного в 5-6 классах. Повторение синтаксиса и пунктуации.	1		
9	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-6 классах".	1		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
Причастие				
11	Понятие о причастии.	1		
12	Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия.	1		
13	Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия.	1		
14	Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия.	1		
15	Причастный оборот.	1		
16	Причастный оборот.	1		
17	Действительные и страдательные причастия.	1		
18	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1		
19	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1		
20	Описание местности. Сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
21	Описание местности. Сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
22	Практикум "Причастный оборот".	1		
23	Контрольная работа по теме "Причастный оборот".	1		
24	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		

25	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Повторение. Общее представление о тексте.	1		
26	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Повторение. Текст и его признаки.	1		
27	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Повторение. Основные функционально-смысловые типы речи.	1		
28	Гласные в причастиях перед <i>нн</i> и <i>н</i> . Повторение. Описание. Виды описания.	1		
29	Правописание <i>нн</i> в причастиях. Повторение. Рассуждение. Виды рассуждения.	1		
30	Правописание <i>нн</i> в причастиях.	1		
31	Р/Р Подробное изложение с творческим заданием. Повторение. Повествование. Виды повествования.	1		
32	Р/Р Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторение. Лексическое значение слова.	1		
33	Правописание <i>не</i> с причастиями.	1		
34	Правописание <i>не</i> с причастиями. Повторение. Орфоэпические нормы.	1		
35	Систематизация и обобщение материала, изученного по теме "Причастие". Повторение. Фонетические нормы.	1		
36	РР Типы речи. Повествование. Употребление причастий в речи. РР Типы речи. Повествование. Употребление причастий в речи. Повторение. Части речи.	1		
37	Контрольная работа по теме "Причастие".	1		
Деепричастие				
38	Понятие о деепричастии.	1		
39	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1		
40	Деепричастный оборот.	1		
41	Деепричастный оборот.	1		
42	Словообразование деепричастий.	1		
43	Р/Р Отзыв о научно-популярной книге.	1		
44	Повторение изученного в разделе "Деепричастие". Морфологический разбор деепричастий.	1		
45	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1		
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
47	Р/Р Характеристика литературного героя.	1		
48	Урок-практикум "Повторим орфографию и пунктуацию".	1		
Предлог				
49	Понятие о служебных частях речи.	1		
50	Понятие о предлоге.	1		
51	Р/Р Сочинение по картине Г.П. Кондратенко "Зимний вечер".	1		
52	Р/Р Сочинение по картине Г.П. Кондратенко "Зимний вечер".	1		

53	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Использование предлогов.	1		
54	Производные и непроизводные предлоги.	1		
55	Правописание предлогов.	1		
56	Правописание предлогов.	1		
57	Правописание предлогов.	1		
58	Повторение изученного о предлоге.	1		
59	Повторение изученного о предлоге. Проверочная работа.	1		
60	Повторение изученного о предлоге.	1		
61	Контрольный диктант на тему "Предлог".	1		
62	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
63	Р/Р Интервью – жанр публицистики.	1		
64	Повторим орфографию.	1		
65	Повторим орфографию.	1		
66	Повторим пунктуацию.	1		
Союз				
67	Понятие о союзе.	1		
68	Сочинительные союзы.	1		
69	Р/Р Сжатое изложение.	1		
70	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Использование сочинительных союзов.	1		
71	Подчинительные союзы. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1		
72	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1		
73	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз».	1		
74	Контрольная работа по теме "Союз".	1		
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторим орфографию.	1		
76	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	1		
Частица				
77	Понятие о частицах.	1		
78	Понятие о частицах.	1		
79	Формообразующие частицы.	1		
80	Смысловые частицы. Значение частиц.	1		
81	Значения частиц.	1		
82	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.	1		
83	Разделение на письме частиц НЕ и НИ.	1		
84	Различие на письме частицы НИ и союза НИ-НИ.	1		
85	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1		
86	Систематизация и обобщение изученного по теме "Частица".	1		
87	Повторение изученного по теме "Частица". Зачёт..	1		
88	Контрольный диктант по теме "Частица".	1		
89	Анализ контрольного диктанта. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1		

90	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1		
91	Переход самостоятельных частей речи в служебные.	1		
Междометие				
92	Понятие о междометии.	1		
93	Понятие о междометии.	1		
94	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи в художественном произведении.	1		
95	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.	1		
Повторение изученного в 5-7 классах				
96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного в 5-7 классах.	1		
97	Фонетика. Графика.	1		
98	Лексика и фразеология.	1		
99	Словообразование.	1		
100	Морфемика.	1		
101	Морфология.	1		
102	Заключительный урок. Тестовая работа по курсу русского языка и её анализ.	1		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
Введение				
1	Русский язык в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5-7 классах				
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1		
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1		
7	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-7 классах".	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
8	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи.	1		
9	Основные единицы синтаксиса.	1		
10	Текст как единица синтаксиса.	1		
11	Предложение как единица синтаксиса. Урок-практикум.	1		
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
13	Р/Р Сжатое изложение.	1		
14	Р/Р Сжатое изложение.	1		
15	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
16	Цельные словосочетания.	1		
17	Синтаксический разбор словосочетаний. Урок-практикум.	1		
18	Синтаксический разбор словосочетаний. Урок-практикум.	1		
19	Контрольный диктант по теме "Виды синтаксической связи. Словосочетание".	1		
20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
Простое предложение				
21	Понятие о предложении. Строение предложения.	1		
22	Р/Р Оформление деловых бумаг.	1		
23	Виды предложений по цели высказывания.	1		
24	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1		
25	Простое предложение. Основные виды простого предложения.	1		
26	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
27	Повторим орфографию.	1		
28	Контрольный диктант по теме "Понятие о предложении".	1		
Двусоставное предложение				

Главные члены предложения				
29	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1		
30	Сказуемое.	1		
31	Простое глагольное сказуемое.	1		
32	Составное глагольное сказуемое.	1		
33	Составное именное сказуемое.	1		
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
36	Обобщение по теме "Главные члены предложения".	1		
37	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения".	1		
Второстепенные члены предложения				
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Роль второстепенных членов предложения.	1		
39	Определение.	1		
40	Определение. Урок-практикум.	1		
41	Приложение. Знаки препинания при нем.	1		
42	Дополнение. Основные виды обстоятельств.	1		
43	Р/Р Сжатое изложение.	1		
44	Дополнение. Основные виды обстоятельств.	1		
45	Контрольный диктант по теме "Второстепенные члены предложения".	1		
46	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
47	Синтаксическая функция инфинитива.	11		
48	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			
Односоставное предложение				
49	Главный член односоставного предложения.	1		
50	Определенно-личные предложения.	1		
51	Неопределенно-личные предложения.	1		
52	Безличные предложения.	1		
53	Р/Р Рассуждение.	1		
54	Назывные предложения.	1		
56	Неполные предложения.	1		
57	Синтаксический разбор предложения.	1		
58	Смотр знаний по теме "Односоставные предложения".	1		
59	Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения".	1		
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
61	Р/Р Изложение с элементами сочинения.	1		
62	Р/Р Изложение с элементами сочинения.	1		
Простое осложненное предложение				
63	Понятие об осложненном предложении.	1		
64	Р/Р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (9.3).	1		
65	Р/Р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (9.3).	1		
Однородные члены предложения				
66	Понятие об однородных членах.	1		
67	Союзы при однородных членах предложения.	1		
68	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		

69	Р/Р Сжатое изложение.	1		
70	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		
71	Однородные и неоднородные определения.	1		
72	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
73	Р/Р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	1		
74	Контрольный диктант по теме "Предложения с однородными членами".	1		
75	Р/Р Репортаж.	1		
Обособленные члены предложения				
76	Понятие об обособлении.	1		
77	Обособление определений.	1		
78	Обособление определений.	1		
79	Обособление определений.	1		
80	Урок-практикум по теме "Обособление определений".	1		
81	Обособление приложений.	1		
82	Обособление приложений.	1		
83	Обособление приложений.	1		
84	Синтаксический разбор предложения с обособленными определениями и приложениями.	1		
85	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ.	1		
86	Р/Р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	1		
87	Обособление деепричастных оборотов.	1		
88	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
89	Обособление уточняющих членов предложения.	1		
90	Урок-зачёт по теме "Предложения с обособленными членами".	1		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
Обращение				
91	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1		
92	Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
Вводные и вставные конструкции				
93	Вводные конструкции.	1		
94	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
95	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1		
96	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
97	Междометия в предложении.	1		
98	Особенности слов-предложений.	1		
99	Контрольная работа по русскому языку (диктант).	1		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе				
100	Синтаксис и морфология.	1		
101	Синтаксис и пунктуация.	1		
102	Синтаксис и орфография.	1		
103	Итоговое тестирование.	1		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
Введение				
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира.	1		
Повторение изученного в 5-8 классах				
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Предложение и словосочетание.	1		
3	Повторение изученного в 5-8 классах. Предложение и словосочетание.	1		
4	Повторение изученного в 5-8 классах. Р/Р Текст. Стили речи. Типы речи.	1		
5	Повторение изученного в 5-8 классах. Осложненное предложение.	1		
6	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-8 классах".	1		
7	Анализ контрольного диктанта.	1		
Синтаксис и пунктуация				
<i>Сложносочиненное предложение</i>				
8	Основные виды сложных предложений.	1		
9	Основные виды сложных предложений.	1		
10	ССП. Союзы и значения ССП.	1		
11	Р/Р Сжатое изложение.	1		
12	Р/Р Сжатое изложение.	1		
13	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1		
14	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Урок-практикум.	1		
15	Повторим орфографию.	1		
16	Повторим орфографию.	1		
17	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
18	Анализ контрольного диктанта.	1		
<i>Сложноподчиненное предложение</i>				
19	Сложноподчиненные предложения.	1		
20	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1		
21	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1		
22	Урок-практикум по теме "Подчинительные союзы и союзные слова в СПП".	1		
23	Урок-практикум "Подготовка к ОГЭ".	1		
24	Роль указательных слов.	1		
25	Урок-практикум по теме "СПП".	1		
26	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1		
27	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1		
28	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1		

29	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1		
30	Р/Р Сжатое изложение.	1		
31	Р/Р Публицистический стиль речи. Анализ изложений.	1		
32	Виды придаточных предложений.	1		
33	Р/Р Сочинение-рассуждение.	1		
34	Виды придаточных предложений.	1		
35	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1		
36	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация.	1		
37	Придаточные определительные.	1		
38	Придаточные определительные.	1		
39	Придаточные дополнительные.	1		
40	Придаточные обстоятельственные.	1		
41	Придаточные обстоятельственные.	1		
42	Обобщение по теме "Виды придаточных предложений".	1		
43	Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненные предложения".	1		
44	Анализ контрольного диктанта.	1		
45	Р/Р Воспоминание о книге. Рецензия на книгу.	1		
46	Р/Р Сжатое изложение.	1		
<i>Бессоюзное сложное предложение</i>				
47	Значение сложных бессоюзных предложений. Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях.	1		
48	Р/Р Контрольное сочинение в формате ОГЭ.	1		
49	Анализ контрольного сочинения.	1		
50	Значение сложных бессоюзных предложений. Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях.	1		
51	Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях.	1		
52	Контрольная работа в формате ОГЭ.	1		
53	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1		
54	Р/Р Портретный очерк.	1		
55	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1		
56	Двоеточие в бессоюзном предложении.	1		
57	Двоеточие в бессоюзном предложении.	1		
58	Р/Р Портретный очерк.	1		
59	Р/Р Подготовка к сочинению в формате ОГЭ.	1		
60	Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении.	1		
61	Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении.	1		
62	Повторение и обобщение изученного по пунктуации.	1		
63	Повторение и обобщение изученного по орфографии.	1		
64	Контрольный диктант по теме "Сложное бессоюзное предложение".	1		
65	Р/Р Изложение с элементами сочинения.	1		
66	Р/Р Изложение с элементами сочинения.	1		
67	Урок-практикум по теме "Сложное бессоюзное предложение".	1		
<i>Сложное предложение с разными видами связи.</i>				

68	Сложное предложение с разными видами связи.	1		
69	Сложное предложение с разными видами связи.	1		
70	Повторение и обобщение изученного о сложном предложении.	1		
71	Р/Р Сжатое изложение.	1		
72	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		
73	Повторение и обобщение изученного о сложном предложении.	1		
74	Р/Р Подготовка к сочинению в формате ОГЭ.	1		
75	Р/Р Подготовка к сочинению в формате ОГЭ.	1		
76	Р/Р Контрольное сочинение.	1		
77	Р/Р Анализ сочинения.	1		
78	Контрольный диктант по теме "Сложное предложение с разными видами связи".	1		
79	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль.	1		
Предложения с чужой речью				
80	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	1		
81	Предложения с прямой речью.	1		
82	Предложения с косвенной речью.	1		
83	Практикум "Готовимся к ОГЭ".	1		
84	Цитаты и способы цитирования.	1		
85	Цитаты и способы цитирования.	1		
86	Р/Р Сжатое изложение.	1		
87	Р/Р Редактирование текста.	1		
Общие сведения о языке				
88	Роль языка в жизни общества.	1		
89	Язык как развивающее явление.	1		
90	Русский язык в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5-9 классах				
91	Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии.	1		
92	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации.	1		
93	Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.	1		
94	Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.	1		
95	Контрольное изложение в формате ОГЭ.	1		
96	Контрольная работа (тестирование) в формате ОГЭ.	1		
97	Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	1		
98	Анализ сочинений и изложений.	1		
99	Повторение и обобщение изученного по лексике.	1		
100	Повторение и обобщение изученного по морфологии	1		
101	Повторение и обобщение изученного по морфологии	1		
102	Разбор сложных заданий ОГЭ.	1		