

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
научно-методического Совета и  
рекомендована к утверждению

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
Т.В. Шишкина

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1      Приказ от «1» сентября 2021г. № 102

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 5 класса**

(УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.  
по русскому языку для 5-х классов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой  
квалификационной категории  
Озерова Наталья Валерьевна

Мичуринск

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 5 класса на основе следующих документов:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026№2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК М.М Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. и др. по русскому языку для 5-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Русский язык. 5 класс»;
- методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Русский язык. 5 класс»;
- Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями

## Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку в 5-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

- межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О языке и речи (3 часа + 3 часа Текст)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
1	Зачем человеку нужен язык	Роль языка в жизни общества, человека, требования к речи: внятность, выразительность, смысловая точность и др.	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
2	Что мы знаем о русском языке	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать деформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)
3	Что такое речь (в отличие от языка)	Язык и речь. Умение общаться — важная часть культуры человека. Речь и речевое общение	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения.
			Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст
4, 5	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий / слушающий) или от формы языка (звуковая / буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (26 часов)  
Фонетика. Графика (3 часа)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
6	Звуки и буквы. Алфавит	Фонетика и графика как разделы лингвистики	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произносить названия букв
7	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснить, почему для б гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы
8	Фонетический анализ слова	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием упрощённой (на данном этапе) фонетической транскрипции	Знать порядок фонетического анализа — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием упрощённой (на данном этапе обучения) фонетической транскрипции

Текст (4 часа)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
9	Что такое текст (повторение)	Текст и его основные признаки	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально
10	Тема текста	Тема текста. Узкая и широкая тема текста	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сопоставлении узкие и широкие темы

11	Основная мысль текста	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи
12	Контрольная работа № 1. Сочинение «Памятный день летних каникул»		Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения учиться анализировать его

Письмо. Орфография (11 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
13	Зачем людям письмо	Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я. К. Грог и его роль для развития русской орфографии	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины
14	Орфография. Нужны ли правила	Что такое современная русская орфография. Понятие об орфограмме. Для чего нужны правила. Правописание слова и его значимые части	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем

15	Орфограммы в словах Правила обозначения буквами гласных звуков	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Использовать орфографический словарь
16	Орфограммы в словах Правила обозначения буквами согласных звуков	Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня Удвоенные согласные корня	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Владеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные в корне слова. Использовать орфографический словарь
17	Буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	Правописание указанных сочетаний букв	Овладеть навыками опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма
18	Правописание после шипящих на конце имён существительных и глаголов	Буква ь и её отсутствие после шипящих на конце имён существительных. Буква ь после шипящих на конце глаголов	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь
19	Разделительные ь и ы	Употребление разделительных ь и ы	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
20	Правописание -тся и -ться в глаголах	Написание -тся и -ться в глаголах на основе сопоставления противопоставления звуков и букв	Овладеть способом определения написания слов с -тся и -ться. Верно писать слова с данными орфограммами
21	Правописание и—ы после ц	Правописание слов с ци и цы на основе сопоставления противопоставления звуков и букв. Слова — исключения из правила	Овладеть навыками правописания слов ци и цы на основе правила; знать и правильно писать слова-исключения



22	Не с глаголами	Раздельное и (реже) слитное употребление не с глаголами. Ударение в некоторых глаголах, составляющих с не однофонетическое слово	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать морфографический словарь. Правильно произносить слова типа не был, не была, не было и подобные.
23	Контрольная работа № 2. Диктант и задания к нему. Анализ диктанта		Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)

### Строение слова. Морфемика (2 часа)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
24	Почему приставка, корень, суффикс, окончание — минимальные значимые части слова (морфемы)	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова (морфемы); что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его частеречной принадлежности, при написании. Усвоить последовательность анализа слова по составу, опираясь на значение морфем

25	Как образуются формы слова	<p>Основы слова. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание</p>	<p>Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончания и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)</p>
----	----------------------------	--	---

Слово как часть речи (3 часа)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
26	Самостоятельные части речи	<p>Имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия</p>	<p>Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи</p>

7	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Склонение имён существительных, имён прилагательных. Спряжение глаголов	<p>Обрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи.</p> <p>Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний</p>
28	Служебные части речи: предлог, союз, частица	Предлог, союз, частица как служебные части речи. Их особенности	<p>Знать, какие части речи являются служебными, их отличия от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила.</p> <p>Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)</p>

Текст (продолжение) (4 часа)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
29	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Смысловые отношения между предложениями в тексте. Зависимые и независимые предложения	<p>Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости.</p> <p>Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения между предложениями по вопросам от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях</p>

30	Абзац как часть текста	Микротема текста. Абзац и его строение	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой
31	План текста	План текста (сочинения) и его элементы	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме
32	Сжатие и развёртывание текста	Строение абзаца: зачин (начало), развитие (мысли, конец (концовка))	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовка). При построении абзаца правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать его собственные высказывания

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия (7 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
33	Что изучает фонетика	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звуки и буквы, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи
34	Звуки гласные и согласные	Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные. Сонорные согласные. Шипящие согласные	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных и согласных. Знать пары согласных по твёрдости / мягкости, звонкости / глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)

35	Слог, ударение	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности	Членить слова на слоги. Различать фонетические слоги. Знать особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи
36	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Владеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы
37, 38	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический анализ слова как разновидность фонетического анализа	Владеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, ведущего телевидения, радио)
39	Контрольная работа № 3 по фонетике и орфоэпии		Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила

### Словообразование. Орфография (7 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
40, 41	Как образуются слова в русском языке	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных и о приложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями

42	Какие чередования гласных и согласных в корнях слов с чередованием гласных и согласных? Ознакомить с чередованиями гласных и согласных в корнях слов. Ознакомить с чередованиями гласных и согласных в корнях слов. Ознакомить с чередованиями гласных и согласных в корнях слов. Ознакомить с чередованиями гласных и согласных в корнях слов.	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Ознакомить с чередованиями гласных и согласных в корнях слов. Ознакомить с чередованиями гласных и согласных в корнях слов. Ознакомить с чередованиями гласных и согласных в корнях слов.
43	Правила написания данных корней. Употребительные слова с данными корнями	Знать условия (правила) написания данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположить — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т. д.). Пользоваться орфографическим словарём
44	Правило написания о—ё после шипящих в корнях	Знать правила употребления букв о—ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, об-жора, шорох, трущобы; чёрный, жёлтый, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр и т. д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём
45	Правило написания приставок на з—с	Тренироваться в умении безошибочно писать слова на основе правила, не имеющего исключений
46	Правило написания и—ы в корнях после приставок	Безошибочно писать слова, опираясь на правило, имеющее исключения. Пользоваться орфографическим словарём

Лексикология и фразеология (11 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
----------	---------------	------------	----------------------------

47	Как определить лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов)	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно получать справку в толковом словаре о том или ином слове
48	Сколько лексических значений имеет слово	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи
49, 50	Когда слово употребляется в переносном значении	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов

	тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	
51	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омонимы лексические, омофоны, омографы, омоформы) без написания терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а — жадно пил-а; обиж-а-ть друга — о-беж-а-ть вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов
52	Тематические группы слов	Различать и употреблять в речи тематические группы слов
53	Умеете ли употреблять в речи этикетные слова	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией
54, 55	О чём рассказывают фразеологизмы	Учиться правильно и уместно употреблять частотные фразеологизмы в речи.

		Использовать фразеологический словарь
56, 57	Контрольная работа № 4 по орфографии, лексикологии и фразеологии и анализ ошибок	Проверяются сформированность умений и навыков по орфографии, словообразованию, лексикологии и фразеологии (в рамках изученного); умение работать с соответствующими словарями

Функциональные разновидности языка (4 часа)(Текст)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
58	Речевая ситуация	Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основной стили речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы
59	Разговорная, художественная разговорная речь, стили речи	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорной речи	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стили речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность речи
60	Культура речевого поведения	Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке
61	Контрольная работа № 5. Изложение «Барсучонок»		Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Уметь пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над



			ошибками
--	--	--	----------

Синтаксис и пунктуация (28 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
62	Что изучают синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания в понимании смысла предложения	Знать предмет изучения синтаксиса. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения
63, 64	Словосочетание	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение слово-сочетания	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится слово-сочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, анализировать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
----------	---------------	------------	----------------------------

65, 66	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Особенности употребления предлогов по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания и интонации	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации. Особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять на письме соотвествующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)
67	Главные члены предложения	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным
68	Тире между подлежащим и сказуемым	Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике
69—72	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство) и способы их выражения	Знать определение второстепенного члена предложения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложения второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные

73, 74	Однородные члены предложения. Обобщающие слова однородных членов предложения. Обобщающие слова однородных членов предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обобщающие слова однородных членов предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами	Знать характерные признаки однородных членов предложения; знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; обобщать слова при однородных членах предложения; интонационно правильно читать предложения с однородными членами; обновлять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
75	Обращение	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания
76	Синтаксический анализ простого предложения	Порядок и образец синтаксического анализа простого предложения	Уметь проводить синтаксический анализ (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме
77—79	Сложное предложение	Сложное предложение и его структура. Сопоставление с простым предложением. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам
80—82	Прямая речь	Прямая речь и её письменное и интонационное оформление	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью

83, 84	Диалог	Диалог. Интонационное и пунктуационное оформление диалога	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; со- ставить диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией
85—87	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии		Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)
88, 89	Контрольная работа № 6. Диктант и задания к нему. Анализ диктанта		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса

Типы речи (4 часа)(Текст)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
90	Что такое тип речи	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»
91, 92	Описание, повествование, рассуждение	Продолжение работы (темы)	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связ- ный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)

93	Оценка действительности	Оценка действительности и способы выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландшафтах	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типовой фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине
----	-------------------------	---	--

Строение текста (5 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
94, 95	Строение текста типа рассуждения-доказательства	Текст типа рассуждения-доказательства. Схема развертывания	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает
		такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод	рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связанные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства примеры языкового анализа (грамматического, фонетического, стилистического и т. д.)
96	Контрольная работа № 7. Анализ текста: определение типа речи		Проверка знания основных признаков понятий «тип речи» и умения оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства

97, 98	Соединение типов речи в одном тексте. «Джек здоровается» Контрольная работа № 8 (изложение) и её анализ	Изложение	Проверяется умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественная речь, повествование с двумя вкраплениями описания). Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)
--------	--	-----------	---

### Морфология. Орфография

#### Самостоятельные части речи (3 часа)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
99	Морфология как раздел науки о языке	Самостоятельные и служебные слова как части речи	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания
101	Морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов		

#### Глагол (22 часа)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
102	Что обозначает глагол	Глагол как часть речи	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп
103	Правописание не с глаголами (закрепление)	Не с глаголами: правило и исключения	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений

104	Словообразование глаголов	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы
105—107	Правописание приставок пре- и при-	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов неясной этимологией и заимствованных слов	Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь
108, 109	Вид глагола	Виды глагола: совершенный и несовершенный	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола
110	Корни с чередованием букв е—и	Глаголы с чередующимися гласными е—и в корне	Знать перечень корней -мер-//-мир (а), -тер-//-тир (а) и т. д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь
111	Инфинитив	Инфинитив как начальная форма глагола	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать инфинитив в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола
112, 113	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление)	Понятие о возвратных глаголах. Правописание -тся и -ться в глаголах	Опознавать возвратные глаголы в тексте, предложении. Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой
114	Наклонение глагола	Три наклонения глагола. Общие сведения	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола
115	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	Сослагательное (условное) наклонение глагола. Раздельное написание частицы бы глаголами в форме сослагательного наклонения	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы
			с соответствующими глаголами

116	Как образуется повелительное наклонение глагола и его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов лечь, положить, класть, ехать, бриться. Порядок и образец морфологического анализа глагола	Знать, как образуется повелительное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения и образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едите, бройся. Использовать орфографический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического анализа глагола
117, 118	Времена глагола	Совершенствовать умение верно определять морфологические наклонения по временам. Формы прошедшего времени глагола. Ударение в глаголах прошедшего времени
119	Спряжение глагола. Лицо и число	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов в тексте
120, 121	Правила и образец расчленения глагола по окончаниям	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила
122, 123	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи

Строение текста (продолжение) (5 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся



124, 125	Как связываются «Данное» и «новое» предложения в тексте. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»
126— 128	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста. Повествовательные зарисовки (этюды)	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественной речи и делового стиля: уметь детализировать действия, подробно рассказать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видоизменённые формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т. п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допустить повторов в «данном» (Петя ..., Петя ...; Я ..., Я ..., Я ...) и «новом» (Барсик сначала побежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме

Имя существительное (19 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
129	Что обозначает имя существительное	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности).
130	Как образуются имена существительные	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных
131, 132	Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -чик-, -ек-, -ик-, (-чик-) имён существительных	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик- (-чик-) имён существительных	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем
133	Правописание о—е (ё) после шипящих и в суффиксах и окончаний	Орфографические правила по данной теме и их применение	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Владеть способом определения верного написания суффиксов -ек-, -ик- (-чик-). Пользоваться орфографическим словарём

	ных и прилагательных. Правильно писать слова с этими орфограммами		
134, 135	Правописание сложных имён существительных Орфографические правила по данной теме и их применение		Сформировать представление и соответствующих навыков слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону), слов с начальной частью пол- (полшестого). Пользоваться орфографическим словарём
137	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
138	Имена существительные собственные и нарицательные	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных в письме	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок
139, 140	Род имён существительных. Существительные общего рода. Родительных склоняемых имён существительных	Род как постоянный признак существительных. Существительные общего рода. Родительных склоняемых имён существительных	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры

141	Число имён существительных. Существительные, имеющие только единственное число	Формы числа имён существительных. Существительные, имеющие только единственного числа	Иметь представление о значении форм числа имён существительных. Тренироваться умения правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, грамотно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры
142	Падеж и склонение имён существительных. План и образцы морфологического анализа слов этой части речи	Три склонения имён существительных.	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на -мя и существительное путь
143	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Орфографические правила и способы применения	Безударные падежные окончания имён существительных.	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь переписать) случаи написания окончаний е и и в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры
144, 145	Употребление имён существительных в речи	Синтаксическая роль имён существительных. Словоупотребления и предложения, в состав которых входят имена существительные	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического анализа предложений и словосочетаний
146, 147	Контрольная работа № 9. Диктант и задания к нему. Анализ контрольной работы		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации

Строение текста (продолжение) (6 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
148	Строение текста типа описания предмета	Описание предмета. Строение текста типа описания предмета. Способы выражения предмета	Иметь представление об описании предмета как о разновидности речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает

		«данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов)	на вопрос кто? или что? «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос кто? (фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое»). Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста
149, 150	Редактирование текстов типа описания предмета		Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста
151, 152	Создание текстов типа описания предмета	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-зарисовки	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картинке, включать эти зарисовки в письмо к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления
153	Контрольная работа № 10. Сочинение		Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...»

Соединение типов речи в тексте (5 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
154	Типы речи в тексте	Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты

155	Анализ и редактирование текста		Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (яснее выразить основную мысль, привлечь внимание к главному, передать отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста
156	Обучающее сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»		Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения. Анализ сочинения

Имя прилагательное (13 часов)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
157	Что обозначает имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным
158, 159	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Разряды имён прилагательных	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря именами прилагательными различными разрядами
160,	Правописание окончаний имён прилагательных	Безударные окончания имён прилагательных правила их написания	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на -ый, -ий); приводить примеры. Верно писать имена прилагательные с безударным окончанием
161	Словообразование имён прилагательных	Типичные способы образования имён прилагательных	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные

162, 163	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящих	Полные и краткие имена прилагательные. Орфография: краткие прилагательные с основой на шипящий	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательных и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящих не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь
164	Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных	Суффиксы -к- и -ск- в именах прилагательных	Учиться писать без ошибок прилагательные с соответствующими суффиксами, проверять свою работу по орфографическому словарю
165	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	Суффиксы имён прилагательных с н и nn	Правильно писать имена прилагательные, в которых есть суффиксы -ин-, -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -н-. Использовать орфографический словарь
166	Правописание сложных имён прилагательных	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	Знать случаи употребления дефиса в прилагательных; правильно писать подобные слова. Использовать орфографический словарь
167	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных и их образование	Три степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
168, 169	Повторение и обобщение пройденного		
170	Контрольная работа № 12. Итоговый годовой контроль в виде тестовых заданий		



### Календарно-тематическое планирование

Номер п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Зачем человеку нужен язык	1		
2.	Что мы знаем о русском языке	1		
3.	<b>Р.р.</b> Что такое речь(в отличие от языка)	1		
4.	<b>Р.р.</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1		
5.	<b>Р.р.</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1		
6.	Звуки и буквы. Алфавит	1		
7.	Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i>	1		
8.	Фонетический анализ слова	1		
9.	<b>Р.р.</b> Что такое текст(повторение)	1		
10.	<b>Р.р.</b> Тема текста	1		
11.	<b>Р.р.</b> Основная мысль текста	1		
12.	<b>Р.р.</b> Контрольная работа № 1. Сочинение «Памятный день летних каникул»	1		
13.	Зачем людям письмо	1		
14.	Орфография. Нужны ли правила	1		
15.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	1		
16.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	1		
17.	Буквенные сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ</i>	1		
18.	Правописание <i>ь</i> послешипящих на конце имён существительных и глаголов	1		
19.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1		
20.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
21.	Правописание <i>и—ы</i> после <i>ц</i>	1		
22.	<i>Не</i> с глаголами	1		
23.	Контрольная работа № 2. Диктант и задания к нему. Анализ диктанта	1		
24.	Почему корень, приставка,	1		

	суффикс, окончание — значимые части слова (морфемы)			
25.	Как образуются формы слова	1		
26.	Самостоятельные части речи	1		
27.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		
28.	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1		
29.	<b>Р.р.</b> От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1		
30.	<b>Р.р.</b> Абзац как часть текста	1		
31.	<b>Р.р.</b> План текста	1		
32.	<b>Р.р.</b> Сжатие и развёртывание текста	1		
33.	Что изучает фонетика	1		
34.	Звуки гласные и согласные	1		
35.	Слог, ударение	1		
36.	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1		
37.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	1		
38.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	1		
39.	Контрольная работа № 3 по фонетике и орфоэпии	1		
40.	Как образуются слова в русском языке	1		
41.	Как образуются слова в русском языке	1		
42.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1		
43.	Правописание чередующихся гласных в корнях -лож-//-лаг-, -рос-//-раст- (-рац-), -гор-//-гар-, -зор-//-зар	1		
44.	Буквы о—ё после шипящих в корнях слов	1		
45.	Правописание приставок на з—с	1		
46.	Буквы и—ы в корнях после приставок	1		
47.	Как определить лексическое значение слова	1		
48.	Сколько лексических значений имеет слово	1		

49.	Когда слово употребляется в переносном значении	1		
50.	Когда слово употребляется в переносном значении	1		
51.	Чем отличаются друг от друга слова- омонимы	1		
52.	Тематические группы слов	1		
53.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1		
54.	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
55.	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
56.	Контрольная работа по орфографии, лексикологии и фразеологии и анализ ошибок	1		
57.	Анализ контрольной работы	1		
58.	<b>Р.р</b> Речевая ситуация	1		
59.	<b>Р.р</b> Разговорная, художественная речь, стили речи	1		
60.	<b>Р.р</b> Культура речевого поведения	1		
61.	<b>Р.р</b> Контрольная работа № 5. Изложение «Барсучонок»	1		
62.	Что изучают синтаксис и пунктуация	1		
63.	Словосочетание	1		
64.	Словосочетание	1		
65.	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1		
66.	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1		
67.	Главные члены предложения	1		
68.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
69.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1		
70.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1		
71.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		

	Второстепенные члены предложения			
72.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1		
73.	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
74.	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
75.	Обращение	1		
76.	Синтаксический анализ простого предложения	1		
77.	Сложное предложение	1		
78.	Сложное предложение	1		
79.	Сложное предложение	1		
80.	Прямая речь	1		
81.	Прямая речь	1		
82.	Прямая речь	1		
83.	Диалог	1		
84.	Диалог	1		
85.	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	1		
86.	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	1		
87.	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	1		
88.	Контрольная работа № 6. Диктант и задания к нему. Анализ диктанта	1		
89.	Анализ диктанта	1		
90.	<b>Р.р</b> Что такое тип речи	1		
91.	<b>Р.р</b> Описание, повествование, рассуждение	1		
92.	<b>Р.р</b> Описание, повествование, рассуждение	1		
93.	<b>Р.р</b> Оценка действительности	1		
94.	<b>Р.р</b> Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		
95.	<b>Р.р</b> Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		
96.	<b>Р.р</b> Контрольная работа	1		

	№ 7. Анализ текста: определение типа речи			
97.	<b>Р.р</b> Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа № 8 (изложение) и её анализ	1		
98.	<b>Р.р</b> Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа № 8 (изложение) и её анализ	1		
99.	Морфология как раздел науки о языке	1		
100.	Морфология как раздел науки о языке	1		
101.	Морфология как раздел науки о языке	1		
102.	Что обозначает глагол	1		
103.	Правописание <i>нес</i> глаголами (закрепление)	1		
104.	Словообразование глаголов	1		
105.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		
106.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		
107.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		
108.	Вид глагола	1		
109.	Вид глагола	1		
110.	Корни с чередованием букв <i>е—и</i>	1		
111.	Инфинитив	1		
112.	Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление)	1		
113.	Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление)	1		
114.	Наклонение глагола	1		
115.	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1		
116.	Как образуется повелительное наклонение глагола	1		
117.	Времена глагола	1		
118.	Времена глагола	1		
119.	Спряжение глагола. Лицо и число	1		
120.	Правописание личных окончаний глагола	1		
121.	1.	1		
122.	Правописание личных окончаний	1		

	глагола			
123.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1		
124.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1		
125.	<b>Р.р.</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «но-вое» в предложениях текста	1		
126.	<b>Р.р.</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «но-вое» в предложениях текста	1		
127.	<b>Р.р.</b> Строение текста типа повествования	1		
128.	<b>Р.р.</b> Строение текста типа повествования	1		
129.	<b>Р.р.</b> Строение текста типа повествования	1		
130.	Что обозначает имя существительное	1		
131.	Как образуются имена существительные	1		
132.	Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик- (-чик-)	1		
133.	Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик- (-чик-)	1		
134.	Правописание <i>о—е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1		
135.	Правописание сложных имён существительных	1		
136.	Правописание сложных имён существительных	1		
137.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
138.	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
139.	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1		
140.	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён	1		

	существительных			
141.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		
142.	Падеж и склонение имён существительных	1		
143.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		
144.	Употребление имён существительных в речи	1		
145.	Употребление имён существительных в речи	1		
146.	Контрольная работа № 9. Диктант и задания к нему	1		
147.	Анализ контрольной работы	1		
148.	<b>Р.р.</b> Строение текста типа описания предмета	1		
149.	<b>Р.р.</b> Редактирование текстов типа описания предмета	1		
150.	<b>Р.р.</b> Редактирование текстов типа описания предмета	1		
151.	<b>Р.р.</b> Создание текстов типа описания предмета	1		
152.	<b>Р.р.</b> Создание текстов типа описания предмета	1		
153.	<b>Р.р.</b> Контрольная работа № 10. Сочинение	1		
154.	Типы речи в тексте	1		
155.	Анализ и редактирование текста	1		
156.	Обучающее устное сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»	1		
157.	Что обозначает имя прилагательное	1		
158.	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1		
159.	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1		
160.	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
161.	Словообразование имён прилагательных	1		
162.	Прилагательные полные и	1		

	краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий			
163.	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	1		
164.	Правописание суффиксов -к- и -ск-в именах прилагательных	1		
165.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных, образованных от существительных	1		
166.	Правописание сложных имён прилагательных	1		
167.	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных и их образование	1		
168.	Повторение и обобщение пройденного	1		
169.	Повторение и обобщение пройденного	1		
170.	Контрольная работа № 12. Итоговый годовой контроль в виде тестовых заданий	1		