

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Т.В. Шишкина

Протокол от «~~27~~» августа 2021 г. № 1 Приказ от « 1 » сентября 2021 г. № 202

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 6 класса**

(УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.
по русскому языку для 6-х классов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Озерова Наталья Валерьевна

Мичуринск

Рабочая программа для 6-х классов по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/2022 учебный год для обучающихся 6-го класса ГБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2020 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение п. 1 Цели №1 Распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. и др. по русскому языку для 6-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Русский язык. 6 класс»;
- методическое пособие «Русский язык. 6 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Русский язык. 6 класс»;
- Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку в 6-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- владение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
- межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематическое планирование(6 класс)

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
О языке (2 часа)			
1	О языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения	Получить представление о роли языкав многонациональной стране
2	Понятие о литературном языке	Понятие о литературной норме. Лексические, орфоэпические и грамматические нормы	Получить первоначальное представление о нормах литературного языка. Оознавать на конкретных примерах виды норм. Соблюдать нормы устной и письменной речи
Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе)			
3	Речь. Повторение изученного в 5 классе	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Функциональные разновидности языка. Понятие стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? за чем?). Разговорная и художественная речь. Книжная речь	Распознавать функциональные разновидности языка на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах характерные языковые средства художественной и разговорной речи. Интонационно выразительно читать такие тексты
4	Речь. Типы речи	Повествование, описание, рассуждение (повторение)	Распознавать типы речи и обосновывать свой выбор. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения
5—7	Орфография и пунктуация	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения)	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф</i> (о), <i>грамм</i> (а). Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставится запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции
8	Употребление прописных букв	Повторение по данной теме	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п.
9	Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Повторение по данной теме	Знать и безошибочно употреблять <i>ъ</i> как разделительный; <i>ь</i> как разделительный, как показатель грамматической

				формы (сущ., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости согласных. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i> как разделительных
10—12	Орфограммы корня. Правильное приращение	Повторение по данным темам		Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограмм. Правильно писать слова с изученными приставками, применяя соответствующие орфографические правила
13, 14	Правильное окончание слов	Повторение по данной теме		Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания свободно и пользоваться
15—18	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	Повторение по данным темам		Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»
19, 20	Контрольная работа № 1. Диктант и его анализ			Выявить пробелы в знаниях и навыках по орфографии, полученных в 5 классе. Выполнять работу над ошибками
21	Текст (повторение)	Текст; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста		Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовки, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению
22, 23	Контрольная работа № 2 (сочинение)	Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства). Анализ сочинения		Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли (<i>Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно</i>), уточнить тему, подобрать заголовки и написать сочинение по легким впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и образительные)
Лексикология и фразеология (10 часов)				
24—26	Слово — основная единица языка			Толковать лексическое значение слова разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова,

			определяя значение слова по контексту и т. д. Проводить лексический анализ слова
27, 28	Исконно русские и заимствованные слова		Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (<i>оро—ра, оло—ла, ере—ре, еле—ле</i>). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре
29, 30	Профессиональные и диалектные слова		Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь определить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь употреблять лингвистические термины, определять их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка»
31	Устаревшие слова		Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов
32, 33	Контрольная работа № 3 по лексикологии фразеологии и её анализ		Проверить навыки работы с лингвистическими словарями. Уметь определять лексическое значение слова разными способами; уметь различать и правильно писать исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и новые слова; правильно и уместно употреблять профессиональные слова, а также русские фразеологизмы
Морфология (3 часа)			
34—36	Части речи и члены предложения	Морфология и синтаксис, орфография и пунктуация	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Не смешивать термины «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи

Имя существительное (14 часов)			
37	Роль имени существительного в предложении	Имя существительное как часть речи и член предложения	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные
38—41	Словообразование имён существительных	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного анализа слова, семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели
42, 43	Правописание сложных имён существительных (обобщение)	Орфографические правила по теме и их применение на письме	Сформировать представление и соответствующий навык слитного и дефисного написания слов, слов с начальной частью <i>пол-</i> . Пользоваться орфографическим словарём
44—47	Употребление имён существительных в речи	Роль имён существительных в речи. Лингвистические словари	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Владеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных

				имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
48, 49	Произношение имён существительных		Орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
50	Контрольная работа № 4 по грамматике (имя существительное)			Проверить умения: а) вычленять из текста (предложений) словосочетания; б) выделять части речи; в) проводить морфологический анализ взятых из контекста имён существительных; г) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения
51	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля		Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, 1—много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилиевые черты. Характерные языковые средства научного стиля	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем
52	Научное рассуждение		Определение научного понятия. Научное рас- суждение. Рассуждение- доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятие и выведение следствия из понятия	Готова домашнее задание или отвечаю на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства (<i>так как и поэтому</i>)
53	Контрольная работа № 5. Изложение учебного текста «Связанные корни»			Излагать близко к тексту научноерассуждение
54	Определение научного понятия		Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака	Строить определения научных понятий

55	Рассуждение-объяснение	Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту что этотакое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления	Анализируйте и пересказывайте научные тексты типа рассуждения-объяснения
56, 57	Официально-деловой стиль речи	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилиевые черты, специфические языковые средства	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции
Имя прилагательное (17 часов)			
58	Роль имени прилагательного в предложении	Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов данной части речи, синтаксическая роль	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения
59—62	Словообразование имён прилагательных	Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Слово-образовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализированных прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (<i>соседний</i> — <i>соседский</i> , <i>дождливый</i> — <i>дождевой</i> и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и обосновывать тем самым морфемное строение слова
63, 64	Правописание сложных прилагательных	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова <i>типа машинно-строительный</i> и <i>машинно-тракторный</i> даются в сопоставлении)
65	Контрольная работа по грамматике № 6 (имя существительное, имя прилагательное)		Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический анализ прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными
66—69	Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных, образованных от	Орфографические правила и словосочетания с <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>), <i>-ин-</i> , <i>-н-</i> . Осмысливать значение этих суффиксов.

	существительных			дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. И использовать орфографический словарь
70—72	Употребление имён прилагательных в речи	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные-синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте		Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (<i>столовая, кладовая</i>). Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. И использовать соответствующие словари
73, 74	Произношение имён прилагательных	Нормы произношения в области имён прилагательных и их подвижность		Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Обрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. И использовать орфоэпический словарь
75	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	«Данное» и «новое» в предложениях текста (повторение). Способы развития мысли в тексте		Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений в фрагментах текста
76	Средства связи предложений в тексте	Лексический повтор, местоимение, синонимы как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей		Находить в текстах научного, официально-делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественной речи — с повторами местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью
77	Употребление параллельной связи предложений в текст с повтором	Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность речи		Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором
78	Повтор	Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор-недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта		Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)
79	Контрольная работа № 7. Изложение текстом экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его			Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста

анализ		Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)	
80—82	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Правописание имён существительных, имён прилагательных (обобщение и систематизация изученного)	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень развития соответствующих умений и навыков
83, 84	Контрольная работа № 8. Диктант и работа над ошибками	Правописание имён существительных и прилагательных	Проверить уровень сформированности умений и навыков в правописании приставок и суффиксов имён существительных и прилагательных
85	Что обозначает имя числительное	Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числительные. Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа <i>пара, двое</i> в устной и письменной речи. Трансформация чисел слова на письме	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятка</i>). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учить-ся правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа <i>пара носков, двое чулок</i> и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём
86—88	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, <i>двухкилограммовый</i>)
89—91	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными. Чтение текстов с числительными и точки зрения правильности и выразительности	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём
92, 93	Изменение порядковых числительных	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными. Морфологический анализ имён числительных	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат
94—96	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Правильное и уместное употребление числительных в речи	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи
97	Контрольная работа	Имя числительное и его использование в	Проверяются умения правильно употреблять числительные в

	№ 9 по морфологии орфоэпии	речи	устной и письменной речи
Речь. Типы речи. Описание (4 часа)			
98, 99	Описание места	Строение текста этого типа речи: Д — г д е? — Н — ч т о? Д = 0 (нулевое) — Н — ч т о? Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Способы выражения «данного» — наречия и предложно-падежные конструкции со значением места.	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недо-чётом. Тренироваться в усилении изображения-прилагательные). Заменять глаголы, вставляя определения-прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением «описание места»
100, 101	Контрольная работа № 10. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»		Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты
102-103	Какие слова называются местоимениями	Местоимение как часть речи	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что место-имения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заместителя — местоимения
104-105	Разряды местоимений по значению	Восемь разрядов место-имений по значению	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры
106-107	Личные местоимения	Личные местоимения и их характерные особенности. Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?). Морфологический анализ местоимений	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы). Употреблять их в роли разных членов предложения. Формулировать представленные использованные местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?)
108	Возвратное местоимение себя		Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употреблять его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами.

109	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	включаящими форму <i>себя, собой</i> и т. д. Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемыми значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения
110	Указательные местоимения	Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте
Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (2 часа)			
111	Описание состояния окружающей среды	Строение текста этого типа речи: Д — что? — Н — в каком состоянии. Способ выражения состояния. Способ связи предложений	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок
112	Контрольная работа № 11. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»		Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении
Местоимение (продолжение)			
113	Определительные местоимения	Определительные место-имения: значение, морфо-логические признаки, синтаксическая роль	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющиеся в своём составе указанную группу местоимений
114	Вопросительно-относительные местоимения	Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и при-водить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющиеся в своём составе этим местоимения
115	Отрицательные местоимения	Отрицательные место-имения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правписание местоимений этой группы	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём
116—118	Неопределённые местоимения	Неопределённые место-имения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правписание данной группы слов	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать. Пользоваться орфографическим словарём
119—122	Употребление местоимений в речи. Произношение	Местоимения в устной и письменной речи	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт

	местоимений		употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическими орфографическим словарём
123—126	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Повторение и обобщение изученного материала по орфографии и пунктуации	Проверить свой ответ, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации, правилами, изложенными в учебнике
127-128	Контрольная работа № 12. Диктант и анализ ошибок		В контрольную работу включаются основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи
129—131	Морфологические и синтаксические признаки глагола	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ
132—136	Словообразование глаголов	Основные способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного анализа с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова
137	Контрольная работа № 13 по словообразованию		Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемным и словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами
138—142	Употребление глаголов в речи	Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в на- стоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего и прошедшего. Глаголы в	Иметь представление о роли глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Наблюдать за вы- разительным использованием глаголов в на- стоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и про- шедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей

			<p>этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах</p>	<p>(толковым, синонимов, антонимов). Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Ослаивать навыки анализа художественного текста, выявляя</p>
143-144	Произношение глаголов	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах		<p>Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь</p>
145	Контрольная работа № 14 по орфоэпии анализ работы			<p>Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)</p>
Речь. Типы речи. Повествование (8 часов)				
146-147	Повествование в художественной и разговорной речи	<p>Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Стрессное повествование с двумя (или несколькими) действующими лицами-ми. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания</p>	<p>Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способ выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорной или художественной речи, сохраняя образительные и оценочные средства. Создавать устные письменные тексты</p>	
148	Повествование в рассказе	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение		<p>Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)</p>
149-150	Контрольная работа № 15. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»			<p>Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства</p>
151-152	Повествование делового и научного стиля	<p>Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи</p>	<p>Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты деловой научной</p>	

			дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий (<i>затем, после этого и др.</i>)	стилей
153	Контрольная работа № 16. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения			Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композиционорасказа
Наречие (32 часа). Слова категории состояния (2 часа)				
154—157	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	Наречие как часть речи. Наречия и созвучные формы других частей речи		Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (<i>на силу надейся — на силу дождели</i>). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий и слов категории состояния
158—160	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	Разряды наречий по значению. Значение наречий в предложении и тексте. Слова категории состояния		Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах категории состояния, отличать их от наречий в контексте
161-162	Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий	Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных. Морфологический анализ наречий		Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте формы. Проводить морфологический анализ наречий по плану
163-164	Словообразование наречий	Основные способы образования наречий. Морфемный анализ наречия на основе семантико- словообразовательного анализа		Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, слово-образовательного гнезда. Проводить морфемный анализ наречия на основе семантико- словообразовательного анализа
165—168	Контрольная работа № 17. Наречие			Опознавать в тексте наречия, определяющих разряды, способы образования
169—172	Правописание наречий	Правописание наречий, образованных от существительных местоимений		Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия

			и созвучные им формы других частей речи (<i>вмиг — в миг, удачи, потому — по тому</i> и т. п.)
173		Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Понимать, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Оознавать при письме и верно писать <i>не</i> со словами этих частей речи. Знать, что правила правописания <i>не</i> с глаголами отличаются от правил написания <i>не</i> с наречиями, существительными и прилагательными. Правильно употреблять <i>не</i> со словами указанных групп
174		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих на конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать слова этих групп
Речь. Текст (4 часа)			
175-176	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Соединение разных типовых фрагментов в текстах природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды)	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства
177-178	Контрольная работа № 18. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения		Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте
179	Правописание наречий	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Знать правило употребления суффиксов <i>-о, -а</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём
180-181		Дефис в наречиях	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (<i>по зимнему пути, по-зимнему холодно</i>). Пользоваться орфографическим словарём
182-183		Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём
184		Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	Владеть обобщённым правилом употребления <i>ь</i> после шипящих на конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём
185—187	Употребление наречий в	Роль наречий в текстах разных стилей.	Понимать роль наречий в художественном

	речи	Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях	и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании
188-189	Произношение наречий	Произношение наречий. Ударение в наречиях	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Использовать орфоэпический словарь
190	Повторение		Повторить изученный материал по теме
191	Контрольная работа № 19. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями		Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с однородными членами
192—195	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Итоговое повторение в 6 классе	Обобщить и систематизировать орфографический и пунктуационный материал к концу 6 класса. При выполнении контрольных заданий проверять свой ответ, пользуясь орфографическим словарём, ресурсами Интернета, учебно-справочными материалами по орфографии и пунктуации
196—198	Повторение	Итоговое повторение по фонетике, орфоэпии, морфологии, синтаксису	
199-202	Повторение	Итоговое повторение по фонетике, орфоэпии, морфологии, синтаксису	В диктант включаются основные орфограммы корня, приставок (особенно приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>); <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных наречий; правописание местоимений и наречий, <i>не</i> со словами разных частей речи
202—204	Контрольная работа № 20. Итоговый диктант и анализ ошибок		

Но мер п/п	Модуль (глава) Разделы главы Тема	Количе ство часов	Дата по плану	Дата по факту
О языке (2 часа)				
1	О языке.	1		
2	Понятие о литературном языке.	1		
Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе) (16 часов + 5 часов)				
3	Речь. Повторение изученного в 5 классе.	1		
4	<i>Речь. Типы речи.</i>	1		
5	Орфография.	1		
6	Пунктуация.	1		
7	<i>Практикум. Орфография и пунктуация.</i>	1		
8	Употребление прописных букв.	1		
9	Буквы ь и ъ.	1		
10	Орфограммы корня.	1		
11	Правописание приставок.	1		
12	Входной контроль.	1		
13	Правописание окончаний слов.	1		
14	<i>Практикум. Правописание окончаний слов.</i>	1		
15	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1		
16	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1		
17	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	1		
18	<i>Практикум. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.</i>	1		
19	Текст (повторение).	1		
20	Подготовка к сочинению.	1		
21	С.р. Сочинение по летним впечатлениям.	1		
22	Подготовка к проекту.	1		
23	ПРОЕКТ. Лингвистическая сказка о...	1		
Лексикология и фразеология (10 часов)				
24	Слово — основная единица языка.	1		
25	Слово — основная единица языка. Работа с толковым словарём.	1		
26	Слово — основная единица языка. Лексический анализ слова.	1		
27	Исконно русские слова.	1		
28	Заемствованные слова.	1		
29	Профессиональные слова.	1		
30	<i>Диалектные слова.</i>	1		
31	Устаревшие слова.	1		
32	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология».	1		
33	Анализ контрольной работы	1		
Морфология (3 часа)				
34	Части речи и члены предложения. Имя существительное.	1		
35	Части речи и члены предложения. Имя прилагательное.	1		
36	Части речи и члены предложения. Глагол.	1		

Имя существительное (14 часов)				
37	Роль имени существительного в предложении.	1		
38	Словообразование имён существительных.	1		
39	Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных.	1		
40	Сложение и его разновидности.	1		
41	Практикум. Словообразование имён существительных.	1		
42	Правописание сложных имён существительных (обобщение).	1		
43	Практикум. Правописание сложных имён существительных.	1		
44	Употребление имен существительных в речи.	1		
45	Роль имён существительных в речи.	1		
46	Лингвистические словари.	1		
47	<i>Практикум. Употребление имён существительных в речи.</i>	1		
48	Произношение имён существительных.	1		
49	Практикум. Произношение имён существительных.	1		
50	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1		
2Речь (7 часов)				
51	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	1		
52	Научное рассуждение.	1		
53	Определение научного понятия.	1		
54	Рассуждение-объяснение.	1		
55	К.р. Изложение учебно-научного текста.	1		
56	Официально-деловой стиль речи.	1		
57	Создание текста официально-делового стиля.	1		
Имя прилагательное (17 часов)				
58	Роль имени прилагательного в предложении.	1		
59	Словообразование имён прилагательных.	1		
60	Словообразовательная цепочка.	1		
61	Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов.	1		
62	Практикум. Словообразование имён прилагательных.	1		
63	Правописание сложных прилагательных.	1		
64	Практикум. Правописание сложных прилагательных.	1		
65	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
66	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	1		
67	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	1		
68	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	1		
69	Практикум. Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	1		
70	Употребление имён прилагательных в речи.	1		
71	Прилагательные- синонимы и антонимы.	1		
72	<i>Переносное значение прилагательных в художественном тексте.</i>	1		
73	Произношение имён прилагательных в краткой форме.	1		
74	Произношение имён прилагательных в форме	1		

	сравнительной степени.			
Речь (5 часов)				
75	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	1		
76	Средства связи предложений в тексте.	1		
77	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	1		
78	<i>Повтор.</i>	1		
79	К.р. Изложение.	1		
Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)				
80	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Правописание имён существительных.	1		
81	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Правописание имён прилагательных.	1		
82	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Обобщение и систематизация изученного.	1		
83	Контрольная работа по теме «Орфография».	1		
84	Анализ контрольной работы.	1		
Имя числительное (13 часов)				
85	Что обозначает имя числительное.	1		
86	Простые, числительные, их правописание.	1		
87	Сложные числительные, их правописание.	1		
88	Составные числительные, их правописание.	1		
89	Количественные числительные, их разряды.	1		
90	Количественные числительные, их склонение.	1		
91	Правописание количественных числительных.	1		
92	Изменение порядковых числительных.	1		
93	Морфологический анализ имён числительных.	1		
94	Употребление числительных в речи.	1		
95	Произношение числительных.	1		
96	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1		
97	Анализ контрольной работы.	1		
Речь. Типы речи. Описание (4 часа)				
98	<i>Описание места.</i>	1		
99	Практикум. Описание места.	1		
100	Подготовка к сочинению описания места.	1		
101	С.р. Сочинение. Описание места.	1		
Местоимение (25 часов)				
102	Какие слова называются местоимениями.	1		
103	Местоимение как часть речи.	1		
104	Разряды местоимений по значению.	1		
105	Практикум. Разряды местоимений по значению.	1		
106	Личные местоимения.	1		
107	<i>Практикум. Личные местоимения.</i>	1		
108	Возвратное местоимение себя.	1		
109	Притяжательные местоимения.	1		
110	Указательные местоимения.	1		

Речь. Типы речи. Описание (продолжение)				
(2 часа)				
111	Описание состояния окружающей среды.	1		
112	С.р. Сочинение –миниатюра «Сегодняшний день».	1		
Местоимение (продолжение)				
113	Определительные местоимения.	1		
114	Вопросительно-относительные местоимения.	1		
115	Отрицательные местоимения.	1		
116	Неопределённые местоимения, значение.	1		
117	Неопределённые местоимения, морфологические признаки.	1		
118	Неопределённые местоимения, синтаксическая роль.	1		
119	Употребление местоимений в речи.	1		
120	Употребление Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными.	1		
121	Произношение местоимений.	1		
122	Практикум. Употребление местоимений в речи.	1		
123	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
124	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
125	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
126	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
127	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1		
128	Анализ контрольной работы.	1		
Глагол (17 часов)				
129	Глагол как часть речи.	1		
130	Морфологические признаки глагола.	1		
131	Синтаксические признаки глагола.	1		
132	Словообразование глаголов.	1		
133	Основные способы образования глаголов.	1		
134	Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	1		
135	Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова.	1		
136	Практикум. Словообразование глаголов.	1		
137	Контрольная работа по теме «Словообразование глаголов».	1		
138	Употребление глаголов в речи.	1		
139	<i>Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.</i>	1		
140	Глаголы-синонимы в речи.	1		
141	Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	1		
142	<i>Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах.</i>	1		
143	Произношение глаголов.	1		
144	Практикум. Произношение глаголов.	1		
145	Контрольная работа по теме «Орфоэпия».	1		
Речь. Типы речи. Повествование				

(8 часов)				
146	<i>Повествование в художественной речи.</i>	1		
147	Повествование в разговорной речи.	1		
148	<i>Повествование в рассказе.</i>	1		
149	Подготовка к изложению.	1		
150	К.р. Изложение.	1		
151	Повествование делового стиля.	1		
152	Повествование научного стиля.	1		
153	С.р. Сочинение в жанре рассказа.	1		
Наречие (32 часа).				
Слова категории состояния (2 часа)				
154	Какие слова являются наречиями.	1		
155	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1		
156	Наречия в предложении, в тексте.	1		
157	<i>Практикум. Наречия в предложении, в тексте.</i>	1		
158	Разряды наречий по значению.	1		
159	Значение наречий в предложении и тексте.	1		
160	Слова категории состояния.	1		
161	Степени сравнения наречий.	1		
162	Морфологический анализ наречий.	1		
163	Основные способы образования наречий.	1		
164	Образование словообразовательных пар, словообразовательных цепочек, словообразовательных гнезд наречий.	1		
165	Морфемный анализ наречия на основе семантико - словообразовательного анализа.	1		
166	Практикум. Основные способы образования наречий.	1		
167	Контрольная работа по теме «Словообразование наречий».	1		
168	Анализ контрольной работы.	1		
169	Правописание наречий, образованных от существительных.	1		
170	Правописание наречий, образованных от местоимений.	1		
171	Наречия и созвучные им формы других частей речи.	1		
172	Практикум. Правописание наречий.	1		
173	Правописание <i>не</i> с наречиями на -о (-е).	1		
174	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.	1		
Речь. Текст				
(4 часа)				
175	<i>Соединение в тексте разных типовых фрагментов (повествования, рассуждения).</i>	1		
176	Соединение в тексте разных типовых фрагментов (описания места, предмета, состояния окружающей среды).	1		
177	К.р. Изложение.	1		
178	Анализ изложения.	1		
Наречие. Слова категории состояния (продолжение) (13 часов)				
179	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1		
180	Дефис в наречиях.	1		
181	Практикум. Дефис в наречиях.	1		

182	Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях.	1		
183	Практикум. Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях.	1		
184	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1		
185	Роль наречий в текстах разных стилей.	1		
186	<i>Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.</i>	1		
187	Наречие в лингвистических словарях.	1		
188	Произношение наречий. Ударение в наречиях.	1		
189	Практикум. Произношение наречий. Ударение в наречиях.	1		
190	Повторение.	1		
191	Контрольная работа по теме «Наречие».	1		
Итоговое повторение и резервные уроки (11 часов)				
192	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
193	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
194	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
195	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
196	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	1		
197	Повторение	1		
198	Повторение	1		
199	Повторение	1		
200	Повторение	1		
201	Повторение	1		
202	Повторение	1		
203	К.р. Промежуточная аттестация.	1		
204	Анализ контрольной работы.	1		