

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1

Т.В. Шишкина

Протокол от «17» августа 2021 г. № 1 Приказ от «1» сентября 2021 г. № 102

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 7 класса**

(УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.
по русскому языку для 7-х классов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Озерова Наталья Валерьевна

Мичуринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 7 класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026№2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. и др. по русскому языку для 7-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Русский язык. 7 класс»;
- методическое пособие «Русский язык. 7 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Русский язык. 7 класс»;
- Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку в 7-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- владение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
- межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

№ уроков	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся
О языке			
1	Изменяется ли язык течением времени	Эволюция языка. Этимология	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов
Повторение изученного в 5–6 классах			
2	Что мы знаем о типах речи	Обобщение и углубление изученного в 5–6 классах	Повторить и обобщить изученное о типах речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научно-общающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический анализ текста по предложенному плану
3	Что мы знаем о типах речи	Обобщение и углубление изученного	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученныетиповые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)
4-5	Фонетика и орфоэпия	Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический анализ слова. Правильное произношение и ударение. Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и словарная статья	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический анализ слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании автором художественного образа
6-7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Словообразовательная цепочка однокоренных	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить слово-образовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который

			<p>слов и морфемное строение слова. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь учебника и школьный словообразовательный словарь. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь учебника</p>	<p>показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: пере-ход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова</p>
8	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфографии			<p>Проверить соответствующие основные умения и навыки, полученные в 5—6 классах</p>
9	Текст. Способы и средства связи предложений	<p>Повторение и обобщение изученного о тексте, его теме, основной мысли, способах и средствах связи предложений в тексте</p>	<p>Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений</p>	
10	Орфография и пунктуация Буквы ь и ь как разделительные	<p>Значение письма, чтения и орфографических норм в жизни людей. Орфографический словарь учебника и орфографические словари</p>	<p>Понимать значение письма и чтения, правил правописания в жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек</p>	
11	Буква ь как показатель мягкости и как показатель грамматической формы слова		<p>Знать и применять правила употребления на письме разделительных ь и ь</p>	
12	Буквы о—е (ё) после шипящих и щ в разных морфемах.		<p>Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова</p>	
13-14	Правописание приставок		<p>Знать и применять правила употребления на письме о—е (ё) после шипящих и щ в разных морфемах</p>	
15-16	Орфограммы в корне слов		<p>Знать, какие группы приставок выделяются учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками</p>	
17	Правописание суффиксов		<p>Знать виды орфограмм корня слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор.</p>	

			Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о—ё</i> после шипящих
18	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями		Проверить навыки правописания суффиксовприлагательных и наречий <i>с и и нн</i> , личных окончаний глаголов, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами
19, 20	Правописание окончаний		Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил
21—22	Слитно-дефисно-раздельное написание слов	<i>Не</i> с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, существительными, прилагательными и наречиями. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах
23	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать такие слова
24	Употребление дефиса	Употребление дефиса	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов
25	Словарное богатство русского языка	Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка	Владеть изученными сведениями из области лексикологии. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы
26	Грамматика: морфо-логия и синтаксис	Что такое грамматика	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ в рамках изученного материала
27	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями		Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и наречий, суффиксов глаголов и других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)

Речь. Публицистический стиль (повторение)			
28	Грамматика: морфология и синтаксис	Характеристика речевой ситуации	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)
29	Публицистический стиль речи	Характерные языковые и речевые средства	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства
30	Заметка в газету	Характеристика жанра заметки	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)
Морфология. Причастие			
31-34	Что такое причастие	Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола причастельного в причастии. Суффиксы и семантические различия причастия и причастельного	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и причастельного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семантических различиях причастельного и причастия (<i>чёрный — чернеющий, черневший, ста-рый — стареющий</i>). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия причастельным (<i>кто-рый + глагол: исплевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки причастельного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причасти</i>
35-36	Причастный оборот	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять предложения словосочетания с главным и зависимым словом — причастием. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
37-41	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правильное описание суффиксов этих причастий	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правильное описание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие

42-45	Полные и краткие причастия	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют полные и краткие причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Использовать орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий
46	Морфологический анализ причастий (закрепление)	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического анализа причастия	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую
47-48	Контрольная работа № 6 по морфологии и работа над ошибками		Проверить усвоение темы «Причастие»
49—52	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	Соответствующее орфографическое правило его применение	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий, различать полную и краткую формы причастий
53—55	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Соответствующее орфографическое правило и его применение	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая
Типы речи. Рассуждение-размышление			
56, 57	Рассуждение-размышление	Строение типового фрагмента со значением рас- суждения- размышления. Средства публицистической выразительности в таких текстах	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения- размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы- размышления типа «или—или»
58	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля		Писать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа
Деепричастие			
59, 60	Что такое деепричастие	Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастий в предложении и в тексте	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам
61, 62	Деепричастный оборот	Языковые признаки деепричастного оборота.	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания

			Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»
63	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Образование деепричастия несовершенного и совершенного вида	<i>Не</i> с деепричастиями в сопоставлении с глаголами	Осознавать общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями
64—67	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенностного образования. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (<i>играя — молодая, сильно устав — военный устав</i>)
68, 69	Контрольная работа № 8. Диктант и работа над ошибками			Проверить усвоение правописания <i>не</i> с разными частями речи, употребление <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных, причастиях и наречиях. Пунктуация в предложениях с причастными деепричастными оборотами
70—71	Употребление причастий и деепричастий в речи	Употребление причастий и деепричастий в речи	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отлагательные. Деепричастия во фразеологизмах	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способным причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе не- которых причастий в разряд прилагательных (<i>расеянный человек</i>) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> . Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий
72	Произношение глаголов, причастий деепричастий			Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь
73	Контрольная работа № 9 по орфоэпии			Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий
74—75	«Проверьте свою под-готовку по орфографии и	Правописание причастий деепричастий	Правописание причастий деепричастий	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления нес изученными

			(закрепление)	частями речи
76-77	Контрольная работа № 10 по морфологии. Анализ работы			Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»
Типы речи (продолжение)				
78	Описание состояния человека	Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описание того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии	Знать способы выражения «данного» и «ново-го» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии	
79, 80	Контрольная работа № 11. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...».			Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли
Служебные части речи. Предлог				
81, 82	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Служебные части речи в сопоставлении со знаменательными. Предлог. Разряды предлогов. Морфологический анализ предлога	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический анализ предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глаг. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	
83-84	Правописание предлогов	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>следствие, навстречу, несмотря, виду, в течение, в продолжение, в заключение</i>	
85-86	Употребление предлогов в речи	Предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний. Ошибки,	Употреблять предлоги в составе глагольных именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами	

			связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов	благодаря, согласно, вопреки. Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки
Текст. Порядок слов в речи				
87	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	«Данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи		Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте
88	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи			
89	Союз как часть речи. Разряды союзов	Союз как часть речи. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Особенности употребления союзов в простом и сложном предложении. Морфологический анализ союза		Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
90	Правописание союзов	Правописание союзов, предложённых для запоминания, в сопоставлении с местоимениями с предлогами (<i>зато</i> — <i>за то дерево</i>), частицами или наречиями с частицами (<i>я также пойдю</i> — <i>я постою так же</i>)		Знать и безошибочно писать союзы, предложённые для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато</i> — <i>за то дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойдю</i> — <i>я постою так же</i>)
91	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Союзы в простом и сложном предложении. Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении		Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
92	Контрольная работа № 13 (диктант с грамматико-орфографическими заданиями) и работа над			Проверяются усвоение правописания наречий, причастий и деепричастий, предлогов, союзов, местоимений, <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом

ошибками		Текст (продолжение)	
93	Текст. Описание внешности человека	Признаки, необходимые для описания внешности человека	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов
94	Частица как часть речи. Разряды частиц	Частица как часть речи. Разряды частиц. Частица в предложении. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц
95	Правописание частиц	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Правила употребления и написания частиц <i>ли, же, -то, бы, -то, -ка</i> . Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли, же, -то, ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их
96	Употребление частиц в речи. Произношение пред-логов, союзов, частиц	Смысловая роль частиц. Частицы в художественных произведениях	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи			
97	Междометия Звукоподражательные слова	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании.
98	Омонимия слов разных частей речи	Переход слов одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные)	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
Речь. Характеристика человека			
99	Характеристика человека	Краткая характеристика, в которой только называются	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении

		основные черты характера, особенности того или иного человека	
Обобщающее повторение и итоговый контроль			
100	Контрольная работа № 15. Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения		Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа
101	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года		Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи
102	Контрольная работа № 17. Анализ ошибок итоговой контрольной работе		Итоговый контроль в конце года

Календарно-тематическое планирование

Номер п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	О языке Изменяется ли языкс течением времени	1		
2.	Повторение изученного в 5—6 классах Р.р. Что мы знаемо стилиях речи	1		
3.	Р.р Что мы знаем о типахречи	1		
4.	Фонетика и орфоэпия	1		
5.	Фонетика и орфоэпия	1		
6.	Словообразование знаменательных изменяемых частейречи	1		
7.	Словообразование знаменательных изменяемых частейречи	1		
8.	Контрольная работа по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	1		
9.	Р.р Текст. Способы и средства связи предложений	1		
10.	Орфография и пунктуация Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> как разделительные	1		
11.	Буква <i>ь</i> как показатель мягкости и как показатель грамматической формы слова	1		
12.	Буквы <i>о—е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах.	1		
13.	Правописание приставок	1		
14.	Правописание приставок	1		
15.	Орфограммы в корне слов	1		
16.	Правописание суффиксов	1		
17.	Самостоятельная работа	1		
18.	Правописание окончаний	1		
19.	Правописание окончаний	1		
20.	Слитно-дефисно- раздельное написание слов	1		
21.	Слитно-дефисно- раздельное написание слов	1		
22.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1		
23.	Употребление дефиса	1		
24.	Словарное богатство русского языка	1		
25.	Грамматика: морфология и синтаксис	1		

26.	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация» Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		
27.	Грамматика: морфология и синтаксис	1		
28.	Р.р Публицистический стиль речи	1		
29.	Р.р Заметка в газету	1		
30.	Причастие Что такое причастие	1		
31.	Что такое причастие	1		
32.	Что такое причастие	1		
33.	Что такое причастие	1		
34.	Причастный оборот	1		
35.	Причастный оборот	1		
36.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		
37.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		
38.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		
39.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		
40.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		
41.	Полные и краткие причастия	1		
42.	Полные и краткие причастия	1		
43.	Полные и краткие причастия	1		
44.	Полные и краткие причастия	1		
45.	Морфологический анализ причастий (закрепление)	1		
46.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1		
47.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1		
48.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1		
49.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1		
50.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиям	1		
51.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиям	1		
52.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиям	1		

53.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1		
54.	Анализ контрольной работы	1		
55.	Р.р Рассуждение-размышление	1		
56.	Р.р Рассуждение-размышление	1		
57.	Деепричастие Что такое деепричастие	1		
58.	Что такое деепричастие	1		
59.	Деепричастный оборот	1		
60.	Деепричастный оборот	1		
61.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1		
62.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1		
63.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1		
64.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1		
65.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1		
66.	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Диктант	1		
67.	Анализ контрольной работы	1		
68.	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		
69.	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		
70.	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1		
71.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1		
72.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1		
73.	Контрольная работа по морфологии. Анализ работы	1		
74.	Контрольная работа по морфологии. Анализ работы	1		
75.	Р.р Описание состояния человека	1		
76.	Р.р Описание состояния человека	1		
77.	Служебные части речи Предлог Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1		
78.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1		
79.	Правописание предлогов	1		

80.	Правописание предлогов	1		
81.	Употребление предлогов в речи	1		
82.	Употребление предлогов в речи	1		
83.	Р.р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1		
84.	Р.р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1		
85.	Союз Союз как часть речи. Разряды союзов	1		
86.	Правописание союзов	1		
87.	Правописание союзов	1		
88.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		
89.	Контрольная работа по теме «Предлог, союз» (диктант с грамматико-орфографическими заданиями) и работа над ошибками	1		
90.	Р.р Текст. Описание внешности человека	1		
91.	Р.р Текст. Описание внешности человека	1		
92.	Частица Частица как часть речи. Разряды частиц	1		
93.	Правописание частиц	1		
94.	Употребление частиц в речи Произношение предлогов, союзов, частиц	1		
95.	Междометия и звукоподражательные слова Междометия Звукоподражательные слова	1		
96.	Омонимия слов разных частей речи	1		
97.	Р.р Характеристика человека	1		
98.	Р.р Характеристика человека	1		
99.	Р.р Контрольная работа Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения	1		
100.	Повторение изученного.	1		
101.	Повторение изученного.	1		
102.	Контрольная работа Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	1		