

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
научно-методического Совета и  
рекомендована к утверждению

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
Т.В. Шишкина

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1 Приказ от «1» сентября 2021г. № 202

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 9 класса**

(УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.  
по русскому языку для 9-х классов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой  
квалификационной категории  
Озерова Наталья Валерьевна

Мичуринск

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 9 класса на основе следующих документов:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026№2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК М.М Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. и др. по русскому языку для 9-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

**Метапредметными результатами** изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

### 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

### 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### ***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

- аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки

текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ

в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>I. О языке</b> Русский язык-национальный язык русского народа.</p>	1	
<p><b>II. Речь.</b> Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия. Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.</p>	17	<p>Систематизируют и обобщают сведения о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Строят устное и письменное публицистическое высказывание (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Создают письменные и устные тексты на основа следующих композиционных форм: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?). Составляют деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей. Анализируют текст. Определяют стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывают способы и средства связи предложений в тексте; анализируют строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Создают текст. Строят устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Пишут сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составляют заявление, автобиографию. Составляют тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Совершенствуют написанное.</p>



	<p>Исправляют речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышают выразительность речи, добываясь целесообразного выбора языковых средств.</p>
<p><b>III. Повторение изученного в 5-8 классах.</b>          Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис сложного предложения.</p>	<p>Углубляют представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивают умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.          Закрепляют навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.          Углубляют представление о литературной норме и ее разновидностях          Обобщают сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепляют навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком          Закрепляют знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.          Совершенствуют навыки выделения в тексте словосочетаний; улучшают навыки синтаксического разбора простого предложения.          На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепляют навыки пунктуации простого предложения. Закрепляют навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.</p>

<p><b>Сложное предложение.</b> Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p>	<p>4</p>	<p>Закрепляют знания о сложном предложении и его признаках. Учатся классифицировать сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Изучают строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Анализируют смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Расставляют запятые между частями сложносочиненного предложения.</p>
<p><b>V. Сложносочиненное предложение.</b> Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.</p>	<p>6</p>	<p>Изучают понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Учатся расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении, отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Производят синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употребляют в речи эти предложения. Культура речи. Знакомятся с особенностями интонации сложносочиненного предложения. Изучают синонимику сложносочиненных предложений с различными союзами. Анализируют стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.</p>

<p><b>VI. Сложноподчиненное предложение.</b>  Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p>	<p>47</p>	<p>Изучают строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Учатся различать основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Определяют место придаточного предложения по отношению к главному. Расставляют знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Изучают синонимику союзных предложений. Сравнивают стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Используют сложноподчиненные предложения разного вида в разных типах речи. Конструируют сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Учатся производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пользуются синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Находят сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах.</p>
<p><b>VII. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</b></p>	<p>4</p>	<p>Учатся использовать сложноподчиненные предложения разного вида в разных типах речи. Отличают сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Изучают особенности вертикальных и горизонтальных синтаксических схем; составляют их. Конструируют сложноподчиненные предложения по заданным схемам.</p>
<p><b>VIII. Бессоюзное сложное предложение.</b>  Смысловые отношения между</p>	<p>14</p>	<p>Анализируют смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного</p>

<p>простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>		<p>предложения. Расставляют знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Изучают выразительные особенности бессоюзных предложений, синонимику простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Определяют важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Расставляют знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Употребляют в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производят синтаксический разбор данных предложений.</p>
<p><b>IX. Сложное предложение с разными видами связи.</b> Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.</p>	<p>13</p>	<p>Расставляют знаки препинания с сложном предложении с разными видами связи. Культура речи. Правильное строят сложные предложения с разными видами связи. Учатся уместно употреблять их. Анализируют стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Опознают сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствуют умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам. Производят синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находят сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно используют в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p>

## Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Русский язык — национальный язык русского народа.	1		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>				
2	Повторение. Речь. Стили речи.	1		
3-4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2		
5-6	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2		
7	Диагностическая работа.	1		
8-9	Морфология и синтаксис.	2		
10-12	Орфография и пунктуация	3		
13-14	Контрольная работа. Тестирование. Анализ работы.	2		
15	Типы речи.	1		
16	Сжатое изложение.	1		
<b>Сложное предложение</b>				
17-18	Понятие о сложном предложении.	2		
19-20	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	2		
<b>Сложносочиненное предложение</b>				
21	Понятие о сложносочинённом предложении.	1		
22-23	Виды сложносочинённых предложений.	2		
24	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1		
25-26	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	2		
<b>Сложноподчиненное предложение</b>				
27-28	Понятие о сложноподчинённом предложении.	2		
29-30	Виды сложноподчинённых предложений.	2		
31-33	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	3		
34	Сочинение — рассуждение по прочитанному тексту.	1		
35-36	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2		
37-38	Строение текста. Сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	2		
39-40	Сложноподчинённое предложение с	2		

	придаточным места.			
41-42	Сложноподчинённое предложение придаточным времени.	с	2	
43-44	Сложноподчинённое предложение придаточным сравнения.	с	2	
45-46	Сложноподчинённое предложение придаточным образа действия и степени.	с	2	
47	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.		1	
48-49	Путевые заметки.		2	
50	Сложноподчинённое предложение придаточным цели.	с	1	
51	Сложноподчинённое предложение придаточным условия.	с	1	
52-53	Сложноподчинённое предложение придаточными причины и следствия.	с	2	
54	Сжатое изложение.		1	
55-58	Сложноподчинённое предложение придаточным уступительным.	с	4	
59-60	Рецензия.		2	
61-64	Понятие о сложноподчинённом предложении несколькими придаточными.	с	4	
65	Сжатое изложение.		1	
66-67	Обобщающее повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».		2	
68-69	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Тестирование. Анализ работ.		2	
70-71	Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение». Анализ работ.		2	
72	Эссе.		1	
73	Сочинение в жанре эссе.		1	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>				
74-75	Понятие о бессоюзном сложном предложении		2	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.		1	
77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.		1	
78-79	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия.		2	
80-81	Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой		2	

	Бронной и Витька с Моховой». Сочинение.			
82	Сжатое изложение.	1		
83-84	Деловая речь.	2		
85	Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
86-87	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» и его анализ.	2		
<b>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>				
88-90	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3		
91	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1		
92-93	Период.	2		
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» и её анализ.	2		
96-102	Итоговое повторение.	7		