

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Т.В. Шишкина

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1 Приказ от «1» сентября 2021г. № 102

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса**

(УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской
по русскому языку для 5-х классов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Охременко Ирина Анатольевна

Мичуринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 5 класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026 № 2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл». Москва, «Просвещение», 2013г



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.2. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные должны обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

1.3.1 Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;



- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (понимание основного содержания аудиотекста, выборочное извлечение информации; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме);
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную информацию, комментировать её в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного и художественного текстов, комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
- высказывать собственную точку зрения.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.



Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать доклады, готовить сообщения;
- составлять план выступления.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты научного и художественного стилей речи;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана;
- создавать связный текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты в устной и письменной форме.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями создавать тексты разговорного, научного, художественного стилей;
- различать и анализировать тексты разговорного, научного, художественного стилей;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности в соответствии с коммуникативными требованиями;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями и небольшим докладом на учебную и научную темы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать, создавать и анализировать тексты разговорного, научного и художественного стилей;
- анализировать композицию текста с точки зрения достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и диалектами, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;



- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический разбор слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;



- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;



- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык и общение	3	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II. Текст. Тема текста. Стили.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	<p>I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.</p> <p>Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными</p>



		<p>членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при нем. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в наличие реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>14</p>	<p>I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных.</p> <p>Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор. Орфографические словари.</p> <p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные</p>



		<p>и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>
Лексика. Культура речи.	8	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.	21	<p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и</p>



		<p>неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>
Имя прилагательное.	12	<p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p>



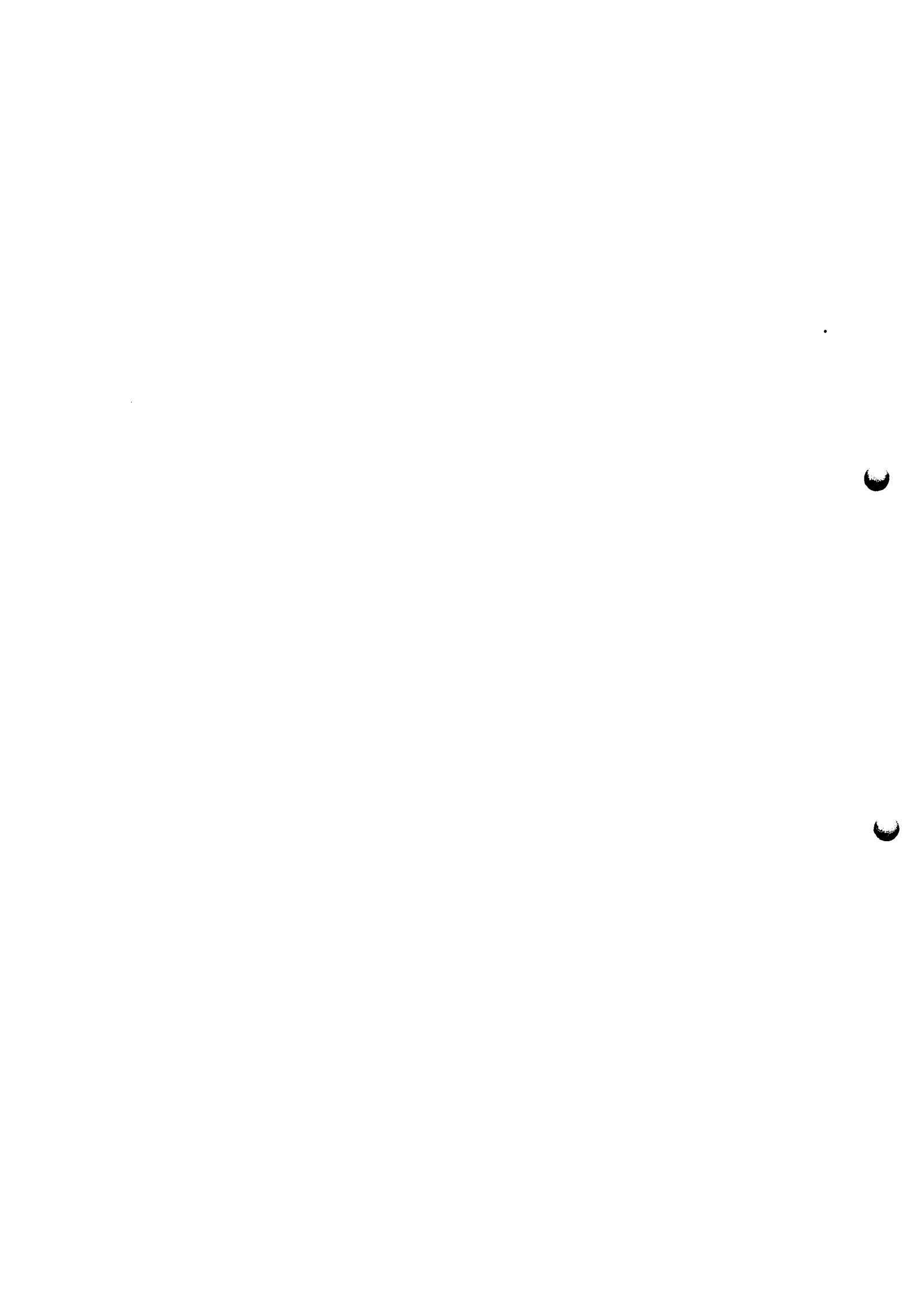
		<p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>
Глагол.	29	<p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).</p> <p>Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-. Правописание не с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.</p> <p>Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>
Повторение и систематизация изученного.	10	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Употребление букв ъ и ь.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>

Календарно-тематический план учебного предмета «Русский язык» 5 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Язык и общение (3 часа)				
1	Язык и человек.	1		



2	Общение устное и письменное. Читаем учебник.	1		
3	Стили речи.	1		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 часов)				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	Орфограмма.	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
9	Буквы и, у, а после шипящих.	1		
10	Разделительные Ъ и Ь.	1		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
12	Что мы знаем о тексте.	1		
13	Части речи.	1		
14	Глагол.	1		
15	-Тся и -ться в глаголах.	1		
16	Р.р. Тема текста.	1		
17	Личные окончания глаголов.	1		
18	Имя существительное.	1		
19	Имя существительное.	1		
20	Имя прилагательное.	1		
21	Местоимение.	1		
22	Р.р. Основная мысль текста.	1		
23	Входная контрольная работа.	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31 час)				
24	Синтаксис. Пунктуация.	1		
25	Словосочетание.	1		
26	Разбор словосочетания.	1		
27	Предложение.	1		
28	Р.р. Сжатое изложение (упр. 144).	1		
29	Виды предложения по цели высказывания.	1		
30	Восклицательные предложения.	1		
31	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1		
32	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1		
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
34	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		
35	Второстепенные члены предложения.	1		



	Дополнение.			
36	Определение.	1		
37	Обстоятельство.	1		
38	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157).	1		
39	Р.р. Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157).	1		
40	Предложения с однородными членами.	1		
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
42	Предложения с обращениями.	1		
43	Р.р. Письмо (упр.225).	1		
44	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
46	Простые и сложные предложения.	1		
47	Р.Р. Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Летом».	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
49	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.	1		
50	Диалог. Повторение изученного.	1		
51	Р.Р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.	1		
52	Составление текста на тему « Телефонный разговор».	1		
53	Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		
54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 часов)				
55	Фонетика. Гласные звуки.	1		
56	Согласные звуки.	1		
57	Изменение звуков в потоке речи.	1		
58	Согласные твёрдые и мягкие.	1		
59	Р.р. Повествование (упр.283).	1		
60	Согласные звонкие и глухие.	1		
61	Графика. Алфавит.	1		
62	Р.р. Описание предмета (упр.302).	1		



63	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1		
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Словарный диктант.	1		
65	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1		
66	Фонетический разбор слова.	1		
67	Проверочное тестирование по теме «Фонетика».	1		
68	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323).	1		
Лексика. Культура речи (8 часов)				
69	Слово и его лексическое значение.	1		
70	Однозначные и многозначные слова.	1		
71	Прямое и переносное значение слов.	1		
72	Омонимы.	1		
73	Синонимы.	1		
74	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1		
75	Антонимы. Паронимы. Повторение изученного.	1		
76	Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375).	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)				
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1		
78	Окончание.	1		
79	Основа слова.	1		
80	Корень слова.	1		
81	Р.р. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...» (упр.390).	1		
82	Р.р. Рассуждение (упр.402).	1		
83	Суффикс.	1		
84	Приставка.	1		
85	Р.р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр. 420).	1		
86	Чередование звуков. Анализ изложения.	1		
87	Беглые гласные.	1		
88	Варианты морфем.	1		
89	Морфемный разбор слова.	1		
90	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
91	Буквы з и с на конце приставок.	1		
92	Буквы з и с на конце приставок.	1		
93	Буквы о-а в корне -лаг-/-лож-.	1		



	Словарный диктант.			
94	Буквы А-О в корне -раст-/-ращ-/-рос- .	1		
95	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1		
96	Буквы и-ы после ц . Словарный диктант	1		
97	Повторение.	1		
98	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография.»	1		
Морфология. Орфография. Культура речи				
Имя существительное (21 час)				
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
100	Имя существительное как часть речи.	1		
101	Р.р. Доказательства в рассуждении (упр.484).	1		
102	Р.Р. Контрольное сочинение №2 по теме «Почему нужно беречь книгу».	1		
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
104	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
105	Р.р. Сжатое изложение (упр. 513).	1		
106	Род имён существительных.	1		
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1		
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		
109	Три склонения имён существительных.	1		
110	Падеж имён существительных.	1		
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
114	Р.р. Изложение (упр.547). Контрольное изложение №2.	1		
115	Анализ изложения.	1		
116	Множественное число имён существительных.	1		
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1		



118	Морфологический разбор имени существительного.	1		
119	Тест по теме «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное (12 часов)				
120	Имя прилагательное как часть речи.	1		
121	Имя прилагательное как часть речи.	1		
122	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных.	1		
123	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных.	1		
124	Прилагательные полные и краткие.	1		
125	Прилагательные полные и краткие.	1		
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
127	Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие.	1		
128	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
129	Анализ диктанта. Р.р. Описание животного (упр.587).	1		
130	Р.р. Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598).	1		
131	Р.р.29 Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений (упр.600).	1		
Глагол (29 часов)				
132	Глагол как часть речи. Анализ диктанта.	1		
133	Не с глаголами.	1		
134	Р.р. Рассказ (упр.619).	1		
135	Неопределённая форма глагола.	1		
136	Неопределённая форма глагола.	1		
137	Правописание -тся и -ться . Словарный диктант.	1		
138	Виды глагола.	1		
139	Виды глагола.	1		
140	Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа.	1		
141	Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа.	1		
142	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
143	Время глагола.	1		
144	Прошедшее время.	1		
145	Настоящее время.	1		
146	Будущее время.	1		

147	Спряжение глаголов.	1		
148	Спряжение глаголов.	1		
149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
150	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
151	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
152	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	1		
153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	1		
154	Употребление времён.	1		
155	Морфологический разбор глагола.	1		
156	Повторение изученного.	1		
157	Итоговый контрольный диктант.	1		
158	Анализ контрольного диктанта.	1		
159	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку» (упр.701).	1		
160	Итоговое тестирование.	1		
Повторение и систематизация изученного (10 часов)				
161	Разделы науки о языке.	1		
162	Р.Р. Сочинение (упр.717).	1		
163	Р.Р. Сочинение (упр.717).	1		
164	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
166	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
167	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
168	Употребление букв ь и ъ .	1		
169	Употребление букв ь и ъ .	1		
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1		

