

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению

для
ДОКУМЕНТОВ
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1

Т.В. Шишкина

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1 Приказ от «1» сентября 2021 г. № 202

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса

(УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской
по русскому языку для 7-х классов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Охременко Ирина Анатольевна

Мичуринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 7 класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026 №2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 20014.



Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);



- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающиеся научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающиеся научатся:



- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающиеся научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающиеся научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);



- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающиеся научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающиеся научатся:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.



Морфемика и словообразование

Обучающиеся научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающиеся научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.



Морфология

Обучающиеся научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;



- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающиеся научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.



Содержание учебного курса

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
О языке. Русский язык как развивающееся явление.	1	Формируют умение вступать в диалог и вести беседу; выделять и формулировать цель; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
Повторение.	9	Учатся добывать недостающую информацию с помощью вопросов; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Формируют умение создавать устные тексты и письменные; совершенствуют владение диалогом в процессе учебной деятельности; учатся объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Овладевают диалогической и монологической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами языка; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения.
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	27	Учатся извлекать информацию из разных источников; совершенствуют умение воспринимать текст на слух. Овладевают орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий; структурируют знания опознавания причастий и причастных оборотов в текстах; овладевают пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастных оборотов.
Деепричастие.	8	Опознавание и анализ деепричастий в тексте. употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи; объяснение обособления деепричастного оборота. овладение орфографическими нормами русского языка, связанными с правописанием деепричастий. Опознавание и анализ деепричастий по грамматическим признакам. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи.
Наречие.	21	Учатся определять наречия по их грамматическим признакам, дифференцировать наречия по значению. Осознают роль наречий в тексте;



		<p>употреблять наречия в речи.</p> <p>Учатся применять алгоритм образования степеней сравнения наречий, производить морфологический разбор наречия, применять правила написания не с наречиями на –о и –е, применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях.</p> <p>Применяют правило написания н и nn в суффиксах наречий на –о и –е.</p> <p>Изучают правила написания о и е после шипящих на конце наречий, написания о и а на конце наречий.</p> <p>Учатся применять правило написания наречий через дефис, правило написания приставок в наречиях, правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p>
Учебно–научная речь.	2	Выявляют и объясняют композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, составляют текст отзыва по алгоритму.
Категория состояния.	4	<p>Определяют слова категории состояния по их грамматическим признакам.</p> <p>Применяют алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.</p>
Служебные части речи. Предлог.	7	<p>Учатся отличать предлог от других частей речи.</p> <p>Применяют правила написания предлогов.</p> <p>Учатся отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи.</p> <p>Различают простые и составные предлоги.</p> <p>Применяют правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p>
Союз	9	<p>Учатся отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.</p> <p>Различают союзы простые и составные.</p> <p>Определяют союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам, определяют их роль в предложении.</p> <p>Применяют в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применяют знания при постановке знаков препинания. Учатся применять алгоритм проведения морфологического разбора союза.</p> <p>Применяют правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы.</p>



Частица.	10	<p>Учится отличать частицу от других частей речи.</p> <p>Различать частицы по их значению; определяют формообразующие частицы.</p> <p>Определяют смыслоразличительные частицы.</p> <p>Применяют правила слитного и раздельного написания частиц, алгоритм проведения морфологического анализа частицы.</p> <p>Различают написание отрицательных частиц не и ни, написание приставки не- и частицы не.</p>
Междометие.	2	<p>Учатся определять междометие по его грамматическим признакам.</p> <p>Применяют правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях.</p>
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах.	5	<p>Учатся применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.</p> <p>Применяют фонетический анализ слова при объяснении орфограмм.</p> <p>Применяют полученные знания при анализе слова и объяснении орфограмм, пунктограмм.</p>



Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение (8+1ч Р.р.)				
2	Синтаксис и пунктуация.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
6	Морфология и орфография.	1		
7	Морфологический разбор слова.	1		
8	Р/р. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалога.	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»	1		
10	Анализ к/Д. Работа над ошибками.	1		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (22+5ч Р.р.)				
11	Причастие как часть речи	1		
12	Р/Р Стили литературного языка . Публицистический стиль	1		
13	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
14	Причастный оборот.	1		
15	Знаки препинания при причастном обороте.	1		
16	Р/р. Описание внешности человека по личным наблюдениям.	1		
17	Действительные и страдательные причастия	1		
18	Краткие и полные страдательные причастия	1		
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
21	Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр 116)	1		
22	Анализ изложений Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
24	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
25	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1		
26	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		



27	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1		
28	Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1		
29	Р.р.Выборочное изложение с описанием внешности (художественное описание портрета литературного героя)	1		
30	Анализ изложений. Морфологический разбор причастия.	1		
31	Контрольный диктант	1		
32	Анализ к/д Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
33	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
34	Р/р. Сочинение по личным наблюдениям на тему:«Вы с ним знакомы».	1		
35	Повторение изученного по теме «Причастие».	1		
36	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1		
37	Анализ к/д. Работа над ошибками	1		
Деепричастие (7+1ч Р.р.)				
38	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	1		
39	Пунктуация при деепричастном обороте.	1		
40	Правописание НЕ с деепричастиями	1		
41	Деепричастия несовершенного вида	1		
42	Деепричастия совершенного вида	1		
43	Р.р. Сочинение-рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
44	Морфологический разбор деепричастия Обобщение и систематизация материала по теме: «Деепричастие».	1		
45	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		
Наречие (16+5чР.р.)				
46	Анализ к/д Наречие как часть речи.	1		
47	Разряды наречий	1		
48	Р.р.Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1		
49	Анализ сочинений Степени сравнения наречий	1		
50	Морфологический разбор наречий.	1		
51	Р.р. Сочинение –рассуждение на тему «Прозвища».	1		
52	Анализ сочинений Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	1		
53	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		
54	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1		
55	Р/р. Описание действия. . Обучение написанию сочинения в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1		
56	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
57	О и А на конце наречий	1		



58	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.	1		
59	Анализ изложений Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1		
60	Дефис между частями слова в наречиях	1		
61	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных	1		
62	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных	1		
63	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
64	Повторение темы «Наречие».	1		
65	Контрольное тестирование по теме «Наречие».	1		
66	Анализ теста. Работа над ошибками	1		
Учебно–научная речь (2 ч)				
67	Учебно-научная речь. Отзыв	1		
68	Устное публичное выступление	1		
Категория состояния (2 + 2 Р.р.)				
69	Категория состояния как часть речи.	1		
70	Р.р. Сжатое изложение.	1		
71	Морфологический разбор категории состояния.	1		
72	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
Самостоятельные и служебные части речи (1ч)				
73	Самостоятельные и служебные части речи	1		
Предлог (5+1ч Р.р.)				
74	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	1		
75	Простые и составные предлоги.	1		
76	Морфологический разбор предлога.	1		
77	Р/р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		
78	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
79	Тестирование по теме «Предлог»	1		
Союз (8+1ч Р.р.)				
80	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
81	Сочинительные союзы. Запятая перед союзами в ССП	1		
82	Роль сочинительного союза в простом предложении с однородными членами и в сложном.	1		
83	Подчинительные союзы.	1		
84	Морфологический разбор союза.	1		
85	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1		
86	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
87	Закрепление изученного по теме «Союз».	1		



88	Контрольный диктант по теме «Союз»..	1		
Частица (9+1ч. Р.р.)				
89	Анализ контрольного диктанта. Понятие о частице.	1		
90	Формообразующие частицы. Смысловые частицы.	1		
91	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	1		
92	Р.р. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу (по картине Юона «Конец зимы. Полдень»)	1		
93	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
94	Различение НЕ и НИ.	1		
95	Приставка НЕ- и частица НЕ с различными частями речи.	1		
96	Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ-.	1		
97	Повторение изученного о частицах. Практикум «НЕ с различными частями речи».	1		
98	Контрольный диктант по теме «Частицы».	1		
Междометие (2 ч.)				
99	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Синтаксическая роль междометий в предложениях	1		
100	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1		
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(4+ 1ч Р.р.)				
101	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	1		
102	Лексика и фразеология.	1		
103	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за курс 7 класса	1		
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
105	Р/р Стили речи Учебно - научная речь. Устное публичное выступление «Достопримечательности моего края»	1		

