

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
научно-методического Совета и  
рекомендована к утверждению

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
Т.В. Шишкина

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1      Приказ от «1» сентября 2021 г. № 202

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**для 8 класса**  
(УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской  
по русскому языку для 8-х классов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой  
квалификационной категории  
Охременко Ирина Анатольевна

Мичуринск

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 8 класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026 № 2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2015.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2015.



## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

### Личностные УУД:

#### Обучающийся научится:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся научится:



анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся научится:**

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся научится:**

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся научится:**

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**



оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся научится:**

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся научится:**

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся научится:**

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

Смысловое чтение.

**Обучающийся научится:**





находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся научится:**

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся научится:**

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся научится:**

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



**Обучающийся научится:**

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся научится:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

Повторение ранее изученного.

**Обучающийся научится:**

\*разграничивать знаки препинания по их функциям;

\*пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики;

\*определять вид сложного предложения, соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

\*создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;

\*правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

\*разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия;

\*разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

\*правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями.



**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;

\*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

\*понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

\*создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Анализ текста

**Обучающийся научится:**

\*находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки;

\*находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре, находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов)

\*создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

\*выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;

\*участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

\*анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении результата.

Воспроизведение текста

**Обучающийся научится:**

\*создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора;

\*давать письменный анализ текста - стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста

**Обучающийся научится:**

\*вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии;

\*писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету;

писать изложение (сжатое, подробное, сравнительной характеристики, с изменением формы повествования).

Словосочетание

**Обучающийся научится:**



- \*составлять разные виды словосочетаний;
- \*определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;
- \*разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;
- \*определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

- \*использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- \*разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
- \*определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;
- \*производить устный и письменный разбор словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- \*составлять словосочетания с заданным видом связи;
- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
- \*разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

**Обучающийся научится:**

- \*разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
- \*выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

- \*составлять графическую интонационную схему;

- \*находить подлежащее и определять способы его выражения;

- \*определять способы выражения сказуемого;

\*соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

\*находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые;

\*находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

\*разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

\*определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

\*интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

\*употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

\*использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Второстепенные члены предложения

**Обучающийся научится:**

\*находить в предложении второстепенные члены;

\*распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

\*разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

\*использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

\*распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

разграничивать прямое дополнение и подлежащее;





- \*находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их;
- \*разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
- \*распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;

- \*различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

- \*использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;

- \*распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;

- \*находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;

- \*разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;

- \*находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;

- \*использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;

- \*находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;

- \*производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- \*использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;

- \*распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;

- \*находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла.

Односоставные и неполные предложения

**Обучающийся научится:**

- \*разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

- \*различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

- \*распространять нераспространенные односоставные предложения;

- \*распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

- \*определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний);

- \*пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

- \*использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний;

- \*распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

- \*разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения;

- \*пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

- \*использовать определено-личные предложения в речи;

- \*распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

- \*разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением;

- \*разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;



\*находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

\*использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

\*пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

\*различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

\*находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

\*определять способ выражения их главного члена;

\*правильно интонировать данные предложения;

\*производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

\*распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены; использовать неполные предложения в диалоге.

Однородные члены предложения

**Обучающийся научится:**

\*распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией;

\*составлять графические схемы однородных членов;

\*использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;

\*находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними;

\*использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;

\*правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;

\*использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в речевой ситуации;

\*правильно расставлять знаки препинания;

\*интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;

\*разграничивать однородные, неоднородные определения;

использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;

\*распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;

\*определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;

\*правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;

\*использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;

\*разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;

\*распознавать разновидность союза и по составу (одиначный, повторяющийся)

\*правильно расставлять знаки препинания при союзе и;

использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом и, в речи для усиления утверждения;



\*разграничивать использование повторяющихся союзов и – и, ни-ни при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;

\*определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;

\*использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;

\*находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;

\*производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;

\*производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

\*использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;

\*разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания.

**Обособленные члены**

**Обучающийся научится:**

\*интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

\*выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

\*правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

\*интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

\*находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;

\*находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

\*распознавать приложения, нуждающиеся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

\*объяснять использование тире для выделения приложения;

использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;

\*распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;

\*обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;

\*распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;

\*обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;

\*согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;

\*находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;



\*находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;

\*распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми;

\*производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;

\*производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;

\*объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;

\*использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации.

**Обращение**

**Обучающийся научится:**

\*обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

\*использовать распространенные обращения в речи;

\*использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо;

\*определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

\*распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

\*интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

\*определять текстообразующую роль обращений;

\*определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

**Вводные и вставные конструкции**

**Обучающийся научится:**

\*интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

\*разграничивать употребление слова однако в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

\*использовать вводные слова разных значений в речи;

обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

\*определять текстообразующую роль вводных слов;

\*распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

\*использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

\*распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

\*обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

\*распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;

\*употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;





- \*обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
- \*обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
- \*распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
- \*разграничивать употребление о при обращении и с междометием без обращения;
- \*производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- \*использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

- \*употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Чужая речь

- \*разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
- \*обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;

- \*заменять прямую речь косвенной;

- \*конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

- \*обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;

- \*составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

- \*соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);

- \*выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);

- \*соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;

- \*объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;

- \*пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;

- \*заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;

- \*определять текстообразующую роль цитаты;

- \*обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;

- \*распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;

- \*вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;

- \*использовать цитаты в речи;

- \*исправлять речевые недочеты при цитировании;

- \*цитировать стихотворный текст;

- \*использовать цитаты в заданной речевой ситуации;

- \*производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- \*интонационно правильно произносить предложения с чужой речью;

- \*разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;

- \*распространять комментирующую часть предложений с чужой речью.

Повторение изученного

**Обучающийся научится:**



\*производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи;

\*разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

\*разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

\*правильно употреблять форму зависимого слова при управлении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\*правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

\*правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;

\*правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.



### Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Русский язык в современном мире.	1	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	7	<p>Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.</p> <p>Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.</p> <p>Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.
Простое предложение.	3	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.</p> <p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p>
Двусоставные предложения. Главные члены	8	Активизируют знания о подлежащем и сказуемом и их роли в предложении.



<p>предложения.</p>	<p>Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, сказуемые, имеющие разный способ выражения.</p> <p>Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнении в соответствии с заданием.</p> <p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.</p> <p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку</p>
---------------------	--





		тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
Второстепенные члены предложения.	8	<p>Воспроизводят изученный ранее материал. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p> <p>Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>
Односоставные предложения.	11	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.</p> <p>познают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.</p> <p>Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.</p> <p>Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p> <p>Опознают бесличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в бесличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные бесличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами бесличных предложений из разных учебников.</p>



<p>Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.</p>	<p>14</p>	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.</p>
<p>Обособленные члены предложения.</p>	<p>20</p>	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.</p>



		<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический и пунктуационный разборы предложений, осложнённых обособленными членами; читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p>
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	4	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Составляют письма и моделируют разговор по</p>



		<p>телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений.</p>
Вводные и вставные конструкции.	7	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.</p> <p>Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в тексте и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.</p> <p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.</p> <p>Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.</p>
Чужая речь.	7	<p>Определяют понятие чужой речи.</p>





		<p>Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</p>	6	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.</p>



### Календарно-тематический план для 8 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>«Русский язык в современном мире» (1 ч)</b>				
1	Русский язык в современном мире.	1		
<b>«Повторение изученного в 5 - 7 классах» (5 ч + 2 ч)</b>				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
6	Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	1		
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1		
8	Р.р. Сочинение в форме письма о прошедшем лете.	1		
<b>«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7 ч + 1 ч)</b>				
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1		
10	Предложение как единица синтаксиса.	1		
11	Р.р. Сжатое изложение. Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"	1		
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
16	Входная административная контрольная работа.	1		
<b>«Простое предложение» (2 ч + 1 ч)</b>				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
19	Р.р. Описание памятника культуры.	1		
<b>«Двусоставные предложения» Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>				
20	Подлежащее.	1		
21	Р.р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе».	1		
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
23	Р.р. Сочинение на тему «Чудный собор».	1		
24	Составное глагольное сказуемое.	1		
25	Составное именное сказуемое.	1		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
<b>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>				
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1		



29	Определение.	1		
30	Р.р. Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н. Толстого «Пётр I».	1		
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
32-33	Обстоятельство.	2		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
35	Р.р. «Характеристика человека».	1		
36	Полугодовая административная контрольная работа.	1		
<b>«Односоставные предложения» (9 ч + 2 ч)</b>				
37	Главный член односоставного предложения.	1		
38	Назывные предложения.	1		
39	Определённо-личные предложения.	1		
40	Неопределённо-личные предложения.	1		
41	Р.р. Инструкция.	1		
42	Безличные предложения.	1		
43	Р.р. Рассуждение.	1		
44	Неполные предложения.	1		
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
46	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	1		
47	Контрольный диктант №1 «Двусоставные и односоставные предложения».	1		
<b>«Простое осложнённое предложение»</b>				
48	Понятие об осложнённом предложении.	1		
<b>Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)</b>				
49	Понятие об однородных членах предложения.	1		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
51	Р.р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика.	1		
52	Однородные и неоднородные определения.	1		
53	Однородные и неоднородные определения.	1		
54	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
55	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
58	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
59	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
60	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1		
61	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1		
62	Контрольный диктант № 2 «Однородные члены предложения».	1		



<b>Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)</b>				
63	Понятие об обособлении.	1		
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
67	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
77	Р.р. Сочинение «Изобретение наших дней».	1		
78	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
79	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
80	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1		
81	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1		
82	Контрольный диктант № 3 «Обособленные члены предложения».	1		
<b>«Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</b>				
<b>Обращение (4 ч)</b>				
83	Назначение обращения.	1		
84	Распространённые обращения.	1		
85	Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
86	Употребление обращений.	1		
<b>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)</b>				
87	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах,	1		





	вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			
89	Р.р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.	1		
90	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
91	Междометия в предложении.	1		
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
93	Р.р. Устное сообщение об истории отечественного автомобилестроения.	1		
<b>Чужая речь (6 ч + 1 ч)</b>				
94	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		
95	Прямая и косвенная речь.	1		
96	Диалог.	1		
97	Р.р. Рассказ.	1		
98	Цитата.	1		
99	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		
100	Промежуточная аттестация.	1		
<b>«Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (5 ч + 1 ч)</b>				
101	Синтаксис и морфология.	1		
102	Синтаксис и пунктуация.	1		
103	Синтаксис и пунктуация.	1		
104	Р.р. Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1		
105	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1		

