

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
научно-методического Совета и  
рекомендована к утверждению

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
Т.В. Шишкина

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1      Приказ от «1» сентября 2021 г. № 202

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 9 класса**

(УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской  
по русскому языку для 9-х классов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой  
квалификационной категории  
Охременко Ирина Анатольевна

Мичуринск

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 9 класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026 №2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Рабочая программа разработана на основе Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012).



## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);



3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Обучающиеся научатся:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;



- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.





### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



## Содержание учебного курса

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Международное значение русского языка.	1	Знакомятся с теоретическим материалом учебника, составляют тезисы высказывания на лингвистическую тему. Сжато пересказывают текст. Пишут выборочное изложение.
Повторение изученного в 5-8 классах.	11	Находят основы предложений. Составляют таблицу «Односоставные предложения», выполняют синтаксический разбор, определяют способы выражения сказуемого в односоставном предложении. Выполняют осложненное списывание с грамматическим заданием, составляют схемы предложений. Находят в текстах предложения с обособленными членами. Находят вводные слова и обращения. Конструируют предложения, выполняют осложненное списывание с грамматическим заданием.
Сложное предложение. Культура речи.	5	Знакомятся с теоретическим материалом учебника, опознают сложные предложения и определяют их роль в речи; различают основные виды сложных предложений; определяют их структуру и средства связи между частями; конструируют сложные предложения разных видов.
Сложносочиненное предложение.	8	Опознают сложные предложения и определяют их роль в речи; различают основные виды сложных предложений; определяют их структуру и средства связи между частями; конструируют сложные предложения разных видов; работают над предупреждением ошибок при конструировании сложных предложений. Выполняют осложненное списывание упражнений с графической работой с последующей взаимопроверкой, пишут распределительный диктант с последующей самопроверкой. Находят в предложениях запятые, указывающие на сочинительную связь в предложении. Знакомятся с теоретическим материалом учебника; выполняют синтаксические и пунктуационные разборы (письменно и устно), рецензируют ответы.
Сложноподчиненное	31	Знакомятся с теоретическим материалом



предложение.		<p>презентации; осуществляют смысловое чтение материалов параграфа, распознают в предложенных текстах сложноподчинённые предложения, выделяя в них главную и придаточную части; работают со схемами, выполняют осложненное списывание и составляют схемы с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Составляют алгоритм определения союзов и союзных слов; заполняют таблицу, выполняют упражнение с грамматическим заданием.</p> <p>Устанавливают смысловые отношения между главной и придаточной частями СПП; выполняют практическую работу по предложенному алгоритму; составляют таблицу под руководством учителя.</p> <p>Устанавливают смысловые отношения между главной и придаточной частями СПП; выполняют практическую работу с последующей взаимопроверкой.</p>
Бессоюзное сложное предложение.	13	<p>Ведут коллективный диалог, составляют устный ответ, конструируют предложения, выполняют осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант.</p>
Сложные предложения с различными видами связи.	9	<p>Ведут коллективный диалог, составляют устный ответ, конструируют предложения, выполняют осложненное списывание с грамматическим заданием.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Работают в группах: выполняют синтаксический и пунктуационный разборы, составляют схемы, защищают работы.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	24	<p>Работают а в группах: выполняют фонетический разбор, фонетическую транскрипцию, орфоэпические упражнения, упражнения по лексике.</p> <p>Выполняют морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант, составляют таблицу.</p>



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 9 класса**

№	Кол-во часов	Тема урока	По плану	По факту
<b>Международное значение русского языка (1 час)</b>				
1		Международное значение русского языка.		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)</b>				
2		Комплексное повторение. Фонетика, орфоэпия, графика.		
3		Устная и письменная речь. Монолог, диалог.		
4		Р.р. Стили речи.		
5		Простое предложение и его грамматическая основа. Проверочная работа.		
6		Предложения с обособленными членами.		
7		Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения».		
8		Обращения.		
9		Вводные слова и вставные конструкции.		
10		Р.р. Сочинение – описание «Осень в нашей местности».		
11		Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».		
12		Работа над ошибками.		
<b>Сложное предложение. Культура речи (5 часов)</b>				
13		Понятие о сложном предложении.		
14		Союзные и бессоюзные сложные предложения.		
15		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		
16		Интонация сложного предложения.		
17		Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по упр. 52.		
<b>Сложносочиненное предложение (8 часов)</b>				
18		Понятие о сложносочиненных предложениях.		
19		Смысловые отношения с сложносочиненном предложении.		
20		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.		
21		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.		
22		Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		
23		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		
24		Синтаксический и пунктуационный разбор		





		сложносочиненного предложения.		
25		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».		
		<b>Сложноподчиненное предложение (31 час)</b>		
26		Понятие о сложноподчиненном предложении.		
27		Место придаточного предложения по отношению к главному.		
28		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
29		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.		
30		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.		
31		Изложение по упр. 106. Способы сжатия.		
32		Основные группы сложноподчиненных предложений по значению.		
33		Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными. Проверочная работа.		
34		Сложноподчиненное предложение с местоименно-определительными придаточными.		
35		Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.		
36		Р.р. Сжатое изложение по упр. 123. Виды сжатия.		
37		Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными.		
38		Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места. Проверочная работа.		
39		Сложноподчиненное предложение с придаточными цели, причины.		
40		Сложноподчиненное предложение с придаточными уступки и следствия		
41		Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные.		
42		Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные.		
43		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		
44		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		
45		Знаки препинания в сложноподчиненном		



		предложении с несколькими придаточными.		
46		Подготовка к сочинению по упр. 166 по картине В. Фельдмана «Родина».		
47		Работа над сочинением.		
48		Рецензирование работ.		
49		Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений».		
50		Обобщение темы «Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений».		
51		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		
52		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		
53		Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненное предложение».		
54		Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему по упр. 184.		
55		Работа над сочинением.		
56		Зачётная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».		
		<b>Бессоюзное сложное предложение (13 часов)</b>		
57		Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
58		Интонация в бессоюзном сложном предложении.		
59		Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Проверочная работа.		
60		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.		
61		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
62		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени.		
63		Бессоюзное сложное предложение со значением условия и следствия.		
64		Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка».		
65		Написание сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка».		
66		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		
67		Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение».		



68		Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение».		
69		Урок-практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение».		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (9 часов)</b>				
70		Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.		
71		Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.		
72		Проверочная работа.		
73		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.		
74		Изложение по упр. 219. Виды сжатия.		
75		Обобщение темы «Сложное предложение с различными видами связи».		
76		Закрепление темы «Сложное предложение с различными видами связи».		
77		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (с грамм. заданием).		
78		Анализ диктанта, работа над ошибками.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (24 часа)</b>				
79		Фонетика. Графика. Орфография. Проверочная работа.		
80		Лексикология. Фразеология. Орфография.		
81		Сжатое изложение по упр. 259. Виды сжатия.		
82		Морфемика.		
83		Орфограммы в приставках.		
84		Орфограммы в суффиксах и окончаниях.		
85		Словарный диктант.		
86		НЕ с различными частями речи.		
87		Основные способы словообразования. Свободный диктант.		
88		Орфограммы в корнях слов.		
89		Орфограммы в корнях слов.		
90		Сжатое изложение из сборника тестов ОГЭ.		
91		Морфология. Именные части речи. Орфография (урок-семинар).		
92		Морфология. Глагол. Орфография. Словарный диктант.		
93		Морфология. Наречие. Орфография. Проверочная работа.		
94		Морфология. Предлог.		



95		Союз. Частица.		
96		Орфограммы в причастиях.		
97		Орфограммы в деепричастиях.		
98		Синтаксис и пунктуация. Проверочная работа.		
99		Орфография и пунктуация.		
100		Итоговая контрольная работа по теме «Повторение».		
101		Анализ диктанта. Итоговый урок.		
102-105		Обобщающее повторение.		



