

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Т.В. Шишкина

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1 Приказ от «1» сентября 2021 г. № 202

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (русский) язык»
для 5-9, 11 классов**

(на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» под ред. О.М. Александровой, - М.: Просвещение, 2020 г.)

Составитель:

учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Охременко Ирина Анатольевна

Мичуринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена для обучающихся 5-9, 11 классов на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (часть 2, статья 12, 16);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2026 №2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска Тамбовской области;

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена на ступень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» под редакцией О.М. Александровой, - М.: Просвещение, 2020г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, одобренных РАО и РАН, включенных в Федеральный перечень учебников в составе завершенной линии:

Русский родной язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И.– М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И.– М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И.– М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И.– М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И.– М.: Просвещение, 2020

Целями и задачами изучения родного языка являются:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка,
- формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения: о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска на изучение родного (русского) языка в 5-9 классах отводится:

- 5 класс - 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 6 класс - 1,5 часа в неделю, 50 учебных часов в год;
- 7 класс - 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 8 класс - 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 9 класс - 0,5 часа в неделю, 17 учебных часов в год;
- 11 класс – 0,5 часа в неделю, 17 учебных часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения учащимися основной школы программы «Родной (русский) язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учащимися основной школы программы «Русский язык»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия

принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения первого года обучения (5 класс) учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Учащиеся научатся:

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и правильно объяснять народнопоэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;

- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;

- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;

- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);

- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать мультимедийные словари;

- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;

- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган).

Предметные результаты освоения второго года обучения (6 класс) учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Учащиеся научатся

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;

- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
 - корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
 - употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
 - владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
 - анализировать и различать типичные речевые ошибки;
 - редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
 - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
 - редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
 - корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
 - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
 - использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
 - использовать словари, в том числе мультимедийные, различного назначения;
 - владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
 - создавать тексты в жанре ответов разных видов;
 - уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
 - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.
- Учащиеся получают возможность научиться*
- комментировать значения фразеологических оборотов, историю их происхождения; уместно употреблять их;
- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
 - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
 - обрабатывать текст на уровне лингвистического анализа;
 - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности.
- Предметные результаты освоения третьего года обучения (7 класс) учебного предмета «Родной (русский) язык»:**
- Учащиеся научатся*
- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
 - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
 - распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
 - определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
 - объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
 - регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая

сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную манеру общения;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;

- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Учащиеся получают возможность научиться

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- выстраивать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

Предметные результаты освоения четвертого года обучения (8 класс) учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Учащиеся научатся

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и

художественных метафор;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового

общения;

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- анализировать и тексты публицистических жанров (письмо);

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Учащиеся получают возможность научиться

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);

- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

- создавать тексты публицистических жанров (письмо);

Предметные результаты освоения пятого года обучения (9 класс) учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Учащиеся научатся

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства,

выразительности русского родного языка;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); • опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Учащиеся получают возможность научиться

- анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- распознавать источники крылатых слов и выражений;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Предметные результаты освоения пятого года обучения (11 класс) учебного предмета «Родной (русский) язык»:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения (5 класс)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык и культура. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.</p>	7	<p>Приводят примеры исторических изменений значений и форм слов; объясняют основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; распознают и правильно объясняют значения изученных слов с национально-культурным компонентом, слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах, крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, учатся правильно употреблять их в речи.</p> <p>Объясняют значения пословиц и поговорок, учатся правильно употреблять изученные пословицы, поговорки.</p> <p>Работают с национальным своеобразием общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; учатся правильно употреблять их.</p> <p>Проводят работу по распознаванию слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; учатся правильно употреблять их.</p> <p>Распознают имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.</p> <p>Осознают и объясняют взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);</p> <p>Знакомятся с назначением конкретного вида словаря, особенностями строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок;</p>

		словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и учатся им пользоваться.
<p>Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет.</p>	7	<p>Различают постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного). Учатся соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); Анализируют смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; учатся корректно употреблять омографы в письменной речи. Различают варианты орфоэпической и акцентологической нормы; учатся употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного). Учатся соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; Определяют род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного). Различают варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного). Различают типичные речевые ошибки, ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявляют и исправляют речевые ошибки в устной речи. Учатся соблюдать этикетные формы</p>

		и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога.
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.</p>	2	<p>Анализируют и создают (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание.</p> <p>Создают устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке).</p> <p>Участвуют в беседе и поддерживают диалог, учатся сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог.</p> <p>Овладевают приёмами работы с заголовком текста.</p> <p>Учатся уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины); владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы.</p> <p>Редактируют собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставляют черновой и отредактированные тексты.</p>
Резерв учебного времени.		

Второй год обучения (6 класс)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык и культура. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в</p>	5	<p>Приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Учатся распознавать диалектизмы;</p>

<p>развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Национально-культурная специфика русской фразеологии.</p>		<p>объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); Приводят примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного); Учатся понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их.</p>
<p>Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет.</p>	6	<p>Соблюдают нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного). Различают варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употребляют слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы, в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Корректно употребляют термины в учебно-научном стиле речи, имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного). Анализируют и различают типичные речевые ошибки. Редактируют текст с целью исправления речевых ошибок. Учатся использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.</p>	5	<p>Овладевают умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации. Создают тексты в жанре ответов разных видов. Учатся уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения. Создают тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности.</p>

		Строят устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.
Резерв учебного времени.		

Третий год обучения (7 класс)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>	5	<p>Поясняют внешние причины изменений в русском языке; приводят примеры. Приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; Выявляют единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах. Распознают и характеризуют устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); учатся понимать особенности её употребления в текстах. Определяют значения лексических заимствований последних десятилетий; учатся целесообразно употреблять иноязычные слова. Объясняют происхождение названий русских городов (в рамках изученного).</p>
<p>Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет.</p>	6	<p>Учатся соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Различают варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употребляют слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы, стилистических вариантов орфоэпической нормы. Редактируют текст с целью исправления речевых ошибок, выявляют и исправляют речевые ошибки в устной речи. Анализируют и оценивают с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь. Корректируют речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.</p>

<p>Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.</p>	<p>5</p>	<p>Анализируют логико-смысловую структуру текста; распознают виды абзацев. Распознают и анализируют разные типы заголовков текста. Анализируют и создают тексты рекламного типа, притчи, тексты в жанре путевых заметок. Уместно используют коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия. Создают тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности. Строят устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимают участие в учебно-научной дискуссии.</p>
<p>Резерв учебного времени.</p>		

Четвертый год обучения (8 класс)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык и культура. Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет.</p>	<p>2</p>	<p>Приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Приводят примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализируют национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор. Выявляют единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах. Характеризуют лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей). Учатся понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования.</p>

		<p>Комментируют роль старославянского языка в развитии русского литературного языка.</p> <p>Определяют значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризуют неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Комментируют исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризуют основные особенности современного русского речевого этикета.</p> <p>Объясняют происхождение названий русских городов (в рамках изученного).</p>
<p>Культура речи.</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Речевой этикет.</p>	6	<p>Соблюдают нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Различают варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употребляют слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</p> <p>Правильно выбирают слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>Соблюдают нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Опознают частотные примеры тавтологии и плеоназма.</p> <p>Анализируют и различают типичные речевые ошибки.</p> <p>Редактируют текст с целью исправления речевых ошибок.</p> <p>Распознают типичные ошибки в построении сложных предложений; редактируют предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок.</p> <p>Анализируют и оценивают с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Текст как единица языка и речи.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p>	8	<p>Используют различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>

		<p>Учатся пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>Овладевают умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;</p> <p>Уместно используют коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.</p> <p>Анализируют структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи.</p> <p>Создают тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформляют реферат в письменной форме и представляют его в устной форме.</p> <p>Строят устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.</p>
Резерв учебного времени.		

Пятый год обучения (9 класс)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Развитие языка как объективный процесс.</p>	5	<p>Учатся понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Истолковывают значения русских слов с национально культурным компонентом, в том числе ключевых слов</p>

		<p>русской культуры, правильно употребляют их в речи.</p> <p>Выявляют единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах.</p> <p>Приводят примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор.</p> <p>Истолковывают значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализируют и комментируют историю происхождения фразеологических оборотов.</p> <p>Распознают источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного).</p> <p>Учатся правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).</p> <p>Комментируют особенности современных иноязычных заимствований; определяют значения лексических заимствований последних десятилетий.</p> <p>Характеризуют словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Объясняют причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах).</p>
<p>Культура речи</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Речевой этикет.</p>	<p>6</p>	<p>Соблюдают нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p> <p>Учатся различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</p> <p>Употребляют слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; употребляют слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного).</p> <p>Опознают частотные примеры тавтологии и плеоназма.</p> <p>Редактируют текст с целью исправления речевых ошибок; выявляют и исправляют речевые ошибки в устной и</p>

		<p>письменной речи;</p> <p>Анализируют и оценивают с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректируют речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.</p> <p>Используют при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Текст как единица языка и речи.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p>	<p>5</p>	<p>Пользуются различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.).</p> <p>Овладевают умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.</p> <p>Анализируют структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки.</p> <p>Анализируют структурные элементы и языковые особенности делового письма; создают деловые письма.</p> <p>Учатся понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты.</p> <p>Создают тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформляют реферат в письменной форме и представляют его в устной форме.</p> <p>Создают устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</p> <p>Анализируют и создают тексты публицистических жанров (проблемный очерк).</p>
<p>Резерв учебного времени.</p>		

Шестой год обучения (11 класс)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык и культура. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).</p>	2	<p>Узнают о связи развития языка с историей общества, о факторах, влияющих на развитие языка, вспомнят о роли языка в жизни общества, закрепят орфографические и пунктуационные навыки.</p>
<p>Культура речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе». Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».</p>	7	<p>Узнают о вариативности норм ударения, закрепят знания о нормах произношения полных и кратких причастий, деепричастий, наречий, проведут практическую работу с орфоэпическим словарем, в группах поработают над составлением памятки «Говори правильно».</p> <p>Закрепят умение ставить ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях в соответствии с нормами.</p> <p>Закрепят умение работы с орфоэпическим словарём, закрепят умение различать варианты норм ударения, правильно использовать их в речи</p> <p>Узнают об основных лексических нормах современного русского языка, познакомятся с понятием «лексическая ошибка», узнают, как её избежать.</p> <p>Закрепят навыки работы со словарной статьёй и орфоэпическими пометами, научатся различать литературный и разговорный варианты грамматической нормы.</p>
<p>Речевая деятельность. Текст. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и</p>	9	<p>Узнают о коммуникативных стратегиях и тактиках устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др., научатся использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении.</p> <p>Закрепят знания об основных признаках текста, абзаце, узнают типы текстовых структур: дедуктивном, индуктивном,</p>

<p>сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка». Речевые жанры монологической и диалогической речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».</p>		<p>рамочном, стержневом, научатся анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев. Узнают об информативной функция заголовков, о типах заголовков текстов. Закрепят навыки анализа текстов аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение, научатся распознавать и анализировать разные типы заголовков текста. Закрепят знания о публицистическом стиле, его жанрах, стилистических чертах. Повторят сведения о художественном стиле речи, узнают о фактуальной и подтекстовой информации, о сильных позициях в худ. тексте, закрепят знания о тропах и их функциях в художественном тексте.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» для 5 класса.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1. Язык и культура.				
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа.		
2	1	Лексика бытовой сферы в русском фольклоре и художественной литературе.		
3	1	Русские пословицы и поговорки. Загадки. Метафоричность русской загадки.		
4	1	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.		
5	1	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.		
6	1	Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.		
7	1	Слова с суффиксами субъективной оценки.		
8	1	Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик).		
9	1	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.		
10	1	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.		
11	1	Русские имена.		
12		Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.		
13	1	Проверочная работа №1.		
Раздел 2. Культура речи (20 час).				
14	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Варианты произношения.		
15	1	Запретительные пометы в орфоэпических словарях.		
16	1	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы.		
17	1	Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний.		
18	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
19	1	Основные нормы словоупотребления.		

20	1	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.		
21	1	Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи		
22	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
23	1	Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.		
24	1	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями <i>-а(-я), -ы(и)</i> .		
25	1	Особенности формы именительного падежа множественного числа		
26	1	Речевой этикет Обращение в русском речевом этикете		
27	1	Проверочная работа №2.		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.				
28	1	Язык и речь. Средства выразительной устной речи.		
29	1	Формы речи: монолог и диалог.		
30	1	Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.		
31	1	Повествование как тип речи. Описание как тип речи. Рассуждение как тип речи.		
32	1	Функциональные разновидности языка.		
33		Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.		
34	1	Проверочная работа №3.		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» для 6 класса

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Даты по плану	Даты по факту
1.	Язык и культура. Краткая история русского литературного языка.	1		
2.	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1		
3.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалекты Тамбовской области	1		
4.	Р/р Составление словаря диалектных слов. Исследовательская работа «Диалектная лексика в произведениях художественной литературы».	1		
5.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Причины заимствований. Заимствования из славянских и неславянских языков	1		
6.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Причины заимствований. Заимствования из славянских и неславянских языков	1		
7.	Исследовательская мастерская «Особенности освоения иноязычной лексики» (общее представление).	1		
8.	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1		
9.	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.			
10.	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1		
11.	Исторические прототипы фразеологизмов	1		
12.	Современные фразеологизмы	1		
13.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1		
14.	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов	1		
15.	Синонимы и точность речи	1		
16.	Антонимы и точность речи	1		
17.	Лексические омонимы и точность речи	1		
18.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	1		
19.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1		
20.	Грамматические нормы имени существительного	1		
21.	Нормы употребления форм имен существительных			
22.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени	1		
23.	Типичные грамматические ошибки в речи	1		
24.	История этикета. Этикет в России	1		

25.	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета	1		
26.	Как правильно вести беседу	1		
27.	Правила поведения в коллективе. Сетевой этикет	1		
28.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Манера речи	1		
29.	Телефонный этикет	1		
30.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1		
31.	Эффективные приёмы чтения	1		
32.	Этапы работы с текстом	1		
33.	Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста	1		
34.	Функциональные разновидности языка	1		
35.	Разговорная речь	1		
36.	Создание рассказа о событии, «бывальщины».	1		
37.	Учебно-научный стиль	1		
38.	Р/р. Составление словарной статьи	1		
39.	Структура устного ответа	1		
40.	Р/р Научное сообщение (устный ответ).	1		
41.	Р/р Учебное сообщение (устный ответ).	1		
42.	Языковые средства устного ответа	1		
43.	Компьютерная презентация. Требования к презентации	1		
44.	Основные средства и правила создания презентации	1		
45.	Публицистический стиль	1		
46.	Язык художественной литературы	1		
47.	Описание внешности человека	1		
48.	Повторение и систематизация знаний. Язык и культура	1		
49.	Повторение и систематизация знаний. Культура речи	1		
50.	Повторение и систематизация знаний. Речь. Текст	1		
51.	Повторение и систематизация знаний. Обобщающее занятие	1		
52.	Итоговый контроль знаний	1		
53.	Итоговый урок	1		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» для 7 класса

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1. Язык и культура (10ч)				
1	1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.		
2	1	Связь исторического развития языка с историей общества.		
3	1	Устаревшие слова как живые свидетели истории.		
4	1	Подготовка к защите проектов («Устаревшие слова в произведениях русских писателей как свидетели истории»).		
5	1	Диалектизмы.		
6	1	Диалектизмы Тамбовского края.		
7	1	Активный и пассивный запас слов.		
8	1	Защита проектов.		
9	1	Проведение интеллектуальной филологической игры «Я люблю свой родной русский язык!»		
10	1	Заимствованная лексика. Лексические заимствования последних десятилетий.		
Раздел 2. Культура речи (10ч)				
11	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		
12	1	Нормы ударения в самостоятельных частях речи		
13	1	Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами		
14	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
15	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
16	1	Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления глаголов в речи.		
17	1	Варианты грамматической нормы.		
18	1	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.		
19	1	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.		
20	1	Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (11ч)				
21	1	Традиции русского речевого общения.		
22	1	Коммуникативные стратегии и тактики		

		устного общения		
23	1	Текст. Основные признаки текста.		
24	1	Абзац. Виды абзацев.		
25	1	Логико-композиционная структура текстов. Основные типы текстовых структур.		
26	1	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.		
27	1	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.		
28	1	Разговорная речь. Беседа. Спор. Виды споров. Правила поведения в споре.		
29	1	Публицистический стиль. Путевые записки.		
30	1	Особенности рекламы.		
31	1	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в художественных текстах. Притча.		
32	1	Резерв		
33	1	Резерв		
34	1	Резерв		
35	1	Резерв		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» для 8 класса

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1. Язык и культура (10 ч)				
1		Исконно русская лексика. Собственно русские слова.		
2		Собственно русские слова		
3		Старославянизмы и их роль в русском литературном языке		
4		Типы старославянизмов		
5		Иноязычная лексика и специфика ее употребления		
6		Речевой этикет и роль благопожелания в нем		
7		Вежливость в речевом этикете		
8		Местоимения «ты» и «вы» в речевом этикете		
9		Обращение в речевом этикете		
10		Приветствие в речевом этикете		
Раздел 2. Культура речи (10 ч)				
11		Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке		
12		Типичные орфоэпические ошибки		
13		Типичные акцентологические ошибки.		
14		Лексические нормы современного русского литературного языка.		
15		Типичные речевые ошибки		
16		Грамматические нормы современного русского литературного языка		
17		Основные правила согласования сказуемого с подлежащим		
18		Варианты грамматической нормы и их отражение в современных грамматических словарях и справочниках		
19		Активные процессы в речевом этикете		
20		Речевая агрессия и тактики ее устранения		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)				
21		Понятие о языке и речи. Основные виды речевой деятельности		
22		Переработка информации в языке и речи		
23		Понятие о тексте как единице языка и речи. Структура, способы и правила аргументации		
24		Доказательство в тексте		
25		Разговорная речь как функциональная разновидность языка		
26		Научный стиль как функциональная разновидность языка		
27		Реферат и способы его защиты		
28		Учебно-научная дискуссия		
29		Художественный стиль как функциональная разновидность языка		
30		Сочинение в эпистолярном жанре		
31		Резерв учебного времени		

32		Резерв учебного времени		
33		Резерв учебного времени		
34		Резерв учебного времени		
35		Резерв учебного времени		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» для 9 класса

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1. Язык и культура (3).				
1		Вводный урок. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, рекламных текстов.		
2		«Неологический бум» как современная реалья. Создание новой фразеологии.		
Раздел 2. Культура речи (12 ч.)				
3		Основные орфоэпические нормы русского языка. Современные орфоэпические словари. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. <i>Практическая работа «Орфоэпические нормы».</i>		
4		Лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
5		Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. <i>Письменная работа «Речевые ошибки».</i>		
6		Типичные грамматические ошибки. Управление предлогов. <i>Тест «Ошибки в падежном управлении».</i>		
7		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
8		Типичные ошибки в построении сложных предложений.		
9		<i>Письменная работа «Грамматические ошибки».</i>		
10		Речевой этикет. Этикет Интернет-переписки. Правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		
11		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.				
12		Русский язык в Интернете. Информационная безопасность при общении в социальных сетях. <i>Практическая работа. «Чистота и безопасность родного языка: пути решения проблемы» (форма СМС- переписки, чата, форума).</i>		
13		Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.		
14		<i>Самостоятельная работа.</i> Составление аннотации к художественной или научной книге.		
15		Разговорный стиль.		
16		Официально-деловой стиль. Деловое письмо.		

		Учебно-научный стиль. Доклад. Сообщение.		
17		Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.		
18		<i>Защита проектов.</i> «Русский язык в Интернете».		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» для
11 класса**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
Язык и культура (2 ч.)				
1		Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания		
2		Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).		
Культура речи (7 ч.)				
3		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке		
4		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии		
5		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления		
6		Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.		
7		Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»		
8		Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»		
9		Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»		
Речевая деятельность. Текст. (9 ч.)				
10		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.		
11		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.		
12		Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
13		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения		
14		Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»		
15		Речевые жанры монологической и диалогической речи.		
16		Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.		
17		Способы изложения и типы текстов. Особенности		

		композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.		
18		Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»		